ÖĞRETMENLERİN BİLGİ TEKNOLOJİLERİNE YÖNELİK MESLEKİ ÖĞRENMELERİNDE HEDEF YÖNELİMLERİ

Musa Özçelik1, ORCID:0000-0002-3650-6412, ozcelikmusa@yahoo.com  
Yasemin Kaş2, ORCID: 0000-0003-4860-0278, yaseminkas.yk@gmail.com

Muhammed Ali Kum2, ORCID: 0000-0001-6570-0700, alikum94@gmail.com

Evren Şumuer2, ORCID:0000-0002-5345-8555, evren.sumuer@kocaeli.edu.tr

1Milli Eğitim Bakanlığı, 2Kocaeli Üniversitesi

Hedef yönelimi bireylerin etkinliklere katılımındaki amaçlarını tanımlamaktadır. Öğrenme (mastery goal orientation) ve performans hedef yönelimi olmak üzere iki temel hedef yönelimi bulunmaktadır. Öğrenme hedef yöneliminde bireyler yeni beceriler geliştirmeye, anlamaya ve yeterliklerini geliştirmeye odaklanırken, performans hedef yöneliminde bireyler diğerlerinden daha iyisini yapmaya odaklanır. Başarı hedef yönelimlerinin aksine, bireyler işten kaçınma hedef yönelimini izleyebilir. Bu yönelimde olan bireyler görevleri için en azını yapmaya ve zorlu görevden kaçınmaya çalışır. Alanyazındaki çalışmalar öğretmenlerin hedef yönelimlerinin öğretim ve öğrenme etkinliklerinde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma ve bu teknolojileri öğrenme şekilleri üzerinde etkisinin olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin cinsiyet, hizmet yılı, eğitim düzeyi ve eğitim alma durumu gibi demografik özelliklerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma düzeyleri üzerindeki etkisi göz önünde bulundurulduğunda, bu özelliklerin aynı zamanda bilgi teknolojilerine yönelik mesleki öğrenimlerindeki hedef yönelimleri üzerinde de etkisinin olabileceği öne sürülebilir. Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin bilgi teknolojilerine yönelik mesleki öğrenimlerinde hedef yönelim düzeylerini belirlemek ve bu yönelimlerin cinsiyet, hizmet yılı, eğitim düzeyi ve bilişim teknolojileri ile ilgili eğitim alma durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektedir.

Nedensel karşılaştırma araştırma yöntemine dayalı olarak gerçekleştirilen bu araştırmanın katılımcılarını, uygun örnekleme yoluyla seçilen Türkiye’nin çeşitli illerinde ve farklı branşlarda görev yapan 239 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcıların %66,11’i (*n* = 158) kadın, % 37,66’sının (*n* = 90) hizmet yılı 0-9 yıl arasında, %84,10’unun (*n* = 201) eğitim düzeyi ön lisans veya lisans düzeyinde ve %59,83’ü (*n* = 143) bilişim teknolojilerine yönelik bir eğitim almıştır. Çalışmanın verileri Sun ve diğerleri (2020) tarafından geliştirilen ve araştırmacılar tarafından Türkçeye uyarlanan “Öğretmenlerin Mesleki Öğrenmelerinde Hedef Yönelimleri Ölçeği” (Teachers’ Goal Orientations for Professional Learning Scale) ve kişisel bilgi formu aracılığı ile toplanmıştır. Öğretmenlerin Mesleki Öğrenmelerinde Hedef Yönelimleri Ölçeği 7’li Likert türünde ve 3 faktör (Öğrenme hedef yönelimi, Performans hedef yönelimi ve İşten kaçınma hedef yönelimi) altında yer alan 9 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Türkçeye uyarlanması için öncelikle ölçeği geliştiren araştırmacılardan izin alınmış; ölçek maddeleri araştırmacılar tarafından İngilizceden Türkçeye çevrilmiş; çevrilen maddeler üç İngiliz dili, yabancı dili iyi düzeyde olan iki öğretim teknolojisi, bir Türk dili ve edebiyatı ve bir ölçme ve değerlendirme uzmanı tarafından kontrol edilmiş ve gelen görüşler doğrultusunda ölçeğe son hali verilmiştir. Türkçeye uyarlanan ölçeğin yapı geçerliğini test etmek için açımlayıcı faktör analizi yapılmış ve Türkçeye uyarlanan ölçeğin orijinal ölçek ile bire bir tutarlılık gösterdiği görülmüştür. Ayrıca ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayı değeri yeterli düzeyde bulunmuştur. Bu çalışmadaki veriler çalışmaya gönüllü olarak katılım gösteren öğretmenlerden çevrimiçi ortamda toplanmıştır. Betimsel analiz sonuçları öğretmenlerin bilgi teknolojilerine ilişkin öğrenme hedef yönelimi ortalama puanlarının en yüksek olduğunu, bunu işten kaçınma hedef yönelimi ve performans hedef yönelimi ortalama puanlarının takip ettiğini göstermiştir. Tek yönlü varyans analizi sonuçları, öğretmenlerin öğrenme hedef yönelimi ortalama puanlarının cinsiyet, hizmet yılı, eğitim düzeyi ve bilişim teknolojileri eğitimi alma durumuna göre farklılaşmadığını göstermiştir. Performans hedef yönelimi bakımından ise, öğretmenlerin ortalama puanlarının cinsiyet ve hizmet yılı bakımından farklılaştığı görülürken, eğitim düzeyi ve bilişim teknolojileri eğitimi alma durumu bakımından farklılaşmadığı görülmüştür. Son olarak ise, öğretmenlerin işten kaçınma hedef yönelimi ortalama puanlarının cinsiyet, hizmet yılı, eğitim düzeyi ve bilişim teknolojileri eğitimi alma durumuna göre farklılaşmadığı görülmüştür. Elde edilen sonuçlar alanyazındaki mevcut çalışmalar göz önünde bulundurularak tartışılmış ve pratiğe ve gelecekteki çalışmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** *hedef yönelimi, bilgi teknolojisi, öğretmenler*

TEACHERS’ GOAL ORIENTATIONS FOR PROFESSIONAL LEARNING ON INFORMATION TECHNOLOGY

Musa Ozcelik1, ORCID: 0000-0002-3650-6412, ozcelikmusa@yahoo.com  
Yasemin Kas2, ORCID: 0000-0003-4860-0278, yaseminkas.yk@gmail.com

Muhammed Ali Kum2, ORCID: 0000-0001-6570-0700, alikum94@gmail.com

Evren Sumuer2, ORCID:0000-0002-5345-8555, evren.sumuer@kocaeli.edu.tr

1Ministry of Education, 2Kocaeli University

Goal orientation refers to the purpose of individuals to involve in achievement activities. There are two major types of goal orientations, namely mastery goal orientation and performance goal orientation. While individuals with mastery goal orientation focus on developing new skills, understanding and competence, those adopting performance goal orientation orient toward doing better than others. In contrast to these achievement goal orientations, individuals may follow work-avoidance goal orientation. Individuals with this goal orientation tend to do only minimum to complete tasks and avoid demanding ones. Studies in the relevant literature indicate that teachers' goal orientations have an influence on the way they use information and communication technologies in their teaching and learning activities and the way they learn to use these technologies. Due to their influence on teachers' use of information and communication technologies in teaching and learning activities, it is possible that their demographics such as gender, years of teaching experience, education level, and participation into in-service training on information technology have an influence on their goal orientations for professional learning on information technologies. The purpose of the study is to investigate teachers’ levels of goal orientations for professional learning on information technology and whether these goal orientations differ in terms of their gender, years of teaching experience, education level and participation into in-service training on information technology.

To this end, causal comparative research design was used as a research design. Using convenience sampling, the participants of the study consisted of 239 teachers who worked in different provinces of Turkey and in different subject. Of the participants, 66,11% (*n* = 158) were female, 37,66% (*n* = 90) have been worked for 0-9 years, 84,10% (*n* = 201) had associates or bachelor degree, and 59,83% (*n* = 143) took an in-service training on information technology. The data of the study were collected using Teachers’ Goal Orientations for Professional Learning Scale, which was developed by Sun et al. (2020) and was adapted into Turkish by the researchers, and a demographics form. This scale includes nine seven-point Likert type items for three factors of mastery-approach, performance-approach, and work-avoidance. In order to adapt it into Turkish, a permission was granted by the researchers who had developed the scale; the researchers translated the items of the scale from English into Turkish; the translated items were reviewed by two experts on English Language, two bilinguals on Instructional Technology, one on Turkish philology, and one on measurement and evaluation; and some revisions were made on the items based on these experts’ comments. The construct validity of scale was tested using an Exploratory Factor Analysis and it was found that the underlying structure of the Turkish scale was similar to the original scale. In addition, the value of Cronbach alpha internal consistency coefficient was found to be acceptable. Data were obtained from teachers voluntarily participated into the study through an online data collection form. A descriptive analysis of the data indicated that the teachers’ highest mean scores were on mastery-approach, followed by work-avoidance and performance-approach. The results of one-way analysis of variance tests showed that teachers’ mean scores on mastery-approach did not differ in terms of their gender, years of teaching experience, education level and participation into in-service training on information technology. Regarding performance-approach, teachers’ mean scores differed in terms of their gender and years of teaching experience whereas there was not statistically significant difference in their mean scores in terms of their education level and participation into in-service training on information technology. Lastly, the results indicated that teachers’ mean scores on work-avoidance did not vary statistically significantly in terms of their gender, years of teaching experience, education level and participation into in-service training on information technology. The findings of the study were discussed with the relevant literature and it suggested some practical implications and future studies.

**Keywords:** *goal orientation, information technology, teachers*