MUSTAFA KEMALİ ANLAMAK VE KÖY ENSTİTÜLERİ

ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ ( YL )

SAİT ÇİFÇİ

[Smmm.saitcifci@gmail.com](mailto:Smmm.saitcifci@gmail.com)

05428443806

Köy Enstitüleri, Cumhuriyet tarihinin eğitim alanındaki en özgün ve en çok ses getiren uygulamasıdır. Hazırlıklarına 1935'te başlanıp 1937'de ilk denemesi uygulanan köy enstitülerinin, 1940'da yasal bir zemine oturtulduğu görülmektedir. 17 Nisan 1940'da kabul edilen 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu'na göre, enstitülerin görevi sadece köy öğretmeni yetiştirmekle sınırlı kalmayıp, öğretmenle birlikte sağlık görevlileri, teknisyenler gibi meslek elemanları yetiştirmekti. Köy Enstitüleri, kuruluş amaçlarının çok üstünde bir başarı göstermişlerdir. Köyün, kırsal alanlarda yaşayanların sorunlarını ortaya koyan ilerici bir kuşağın yetişmesini sağlamışlardır. "... Devlet bünyesinde yüzyıllar boyu derin idari ihmallerin neden olduğu yaraları iyileştirmede verilecek emeklerin en büyüğünü hiç kuşku yok ki, irfan yolunda esirgemememiz lazımdır... Şimdiye kadar takip olunan öğretim yöntemlerinin, milletimizin gerileme tarihinde önemli etken olduğu kanaatindeyim. Onun için bir Milli Eğitim Programı'ndan söz ederken, eski devrin boş inançlarından ve yaradılış niteliklerimizle hiç de ilgisi olmayan yabancı fikirlerden, doğudan ve batıdan gelebilen bütün etkilerden tamamen uzak, milli karakterimiz ve tarihimizle uyumlu kültür kastediyorum. Çünkü milli dehamızın tam olarak gelişmesi, ancak böyle bir kültürle sağlanabilir. Herhangi bir yabancı kültür, şimdiye kadar takip edilen yabancı kültürlerin yıkıcı sonuçlarını tekrar ettirebilir. Fikri kültür ortamla uyumludur. O ortam milletin karakteridir..." Mustafa Kemal Atatürk'ün, eğitim teşkilatının esaslarını ve verimli bir çalışma sağlayacak ilkelerin hazırlanması gerektiğini vurgulayan konuşmasına, Ulusal Bağımsızlık Savaşı'nın hemen sonunda da "Milletimizi gerçek saadete ulaştıracak irfan ordusudur. 1935 yılına gelindiğinde ülke nüfusunun yüzde sekseninin yaşadığı köylerde okul sayısı yok denilecek kadar azdır. Bu okullara kentlerden bulunup gönderilen az sayıda öğretmen de, köylerde tutunamamakta ve başarılı olamamaktadır. Köy insanının eğitim gereksinmesi sadece okuryazarlıkla sınırlı değildir; bulaşıcı hastalıklarla savaşamamakta, üretimini ilkel yöntemlerle yapmaktadır. Ulusal Bağımsızlık Savaşı'nın ağır yükünü çeken köylüler, henüz demokrasiyi yaşatacak cumhuriyet yurttaşı niteliğine kavuşamamıştır. Asıl önemlisi, 1930-1940 yılları arasında köye hizmet götürmek çok zordur. Cumhuriyetle birlikte girişilen köye hizmet çabalan; ya köylünün beklentilerine uymadığı ya da becerilemediği için yarım kalmıştır. Başarı için köylünün dilinden anlayan yeni bir aydın tipine gereksinme vardır. Bu da köylünün kendi içinden çıkabilecektir. İşin bu püf noktasını iyi yakalayan ve kendisi de bir köylü çocuğu olan büyük eğitimci İsmail Hakkı Tonguç Bey, Köy Enstitüsü sisteminin hem kuramcısı hem de kurucusu olacaktır. Onu Atatürk'ün eski kurmaylarından Milli Eğitim Bakanı Saffet Arıkan göreve getirmiş, sonraki Bakan Hasan Ali Yücel de onun bu girişimlerine sahip çıkmıştır. İsmail Hakkı Tonguç Bey'in, köy sorununa ve köylünün kurtuluşuna bakış açısını şöyle özetlemek mümkündür ‘’Köy meselesi bazılarının zannettikleri gibi mihaniki surette köy kalkınması değil, manalı ve şuurlu bir şekilde köyün içten canlandırılmasıdır. Köy insanı öylesine canlandırılmalı ve şuurlandırılmalı ki, onu hiçbir kuvvet yalnız kendi hesabına ve insafsızca istismar etmesin. Ona esir ve uşak muamelesi yapamasın. Köylüler şuursuz ve bedava çalışan birer iş hayvanı haline gelmesinler. Onlar da her vatandaş gibi, her zaman haklarına kavuşabilsinler. Köy meselesi, köyde eğitim problemleri de içinde olmak üzere bu demektir… "Köylüyü, köyden başlayarak ta Kamutay'a [TBMM] varıncaya kadar, devletin bütün şubelerinin idaresine, onda bugünkü vasıflardan başka bir şart aramaksızın iştirak ettirmek, bu suretle devlet işlerini, realiteden kuvvet alan elemanlarla besleyerek memleketin hakiki bünyesine uygun bir şekle getirmek... Köylü vatandaşlarda... Cumhuriyet vatandaşlığı şuurunu, aksiyon haline gelebilecek şekilde uyandırmak.... lâzımdır’’ Toplam 21 tane açılan bu okullar 1954 yılında tamamen kapatılmışlardır. Köy Enstitülerine köyden gelen yetenekli çocuklar tam donanımlı olarak yetiştikten sonra, tekrar köylerine, geride kalan insanları eğiterek yöre dolayısı ile ülke kalkınmasına katkıda bulunmuşlardır. Köy Enstitülerinin ekonomik, toplumsal, kültürel, eğitsel ve kişisel gelişimde birçok etkileri olması ile birlikte bu çalışmada Mustafa Kemal Atatürk’ün ileri görüşlülüğüne köy enstitüleri perspektifinden bakılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Köy Enstitüleri , Mustafa Kemal , Hasan Ali Yücel , İsmail Hakkı Tonguç

MUSTAFA KEMALİ ANLAMAK VE KÖY ENSTİTÜLERİ

ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ ( YL )

SAİT ÇİFÇİ

[Smmm.saitcifci@gmail.com](mailto:Smmm.saitcifci@gmail.com)

05428443806

Village Institutes, the history of the Republic in the field of education is the most original and most prominent application. It was seen that the village institutes, whose preparations started in 1935 and whose first trial was applied in 1937, were established on a legal basis in 1940. According to the Law No. 3803 of the Village Institutes, adopted on 17 April 1940, the task of the institutes was not only to train village teachers, but also to train professionals such as health workers and technicians. The Village Institutes have achieved much success beyond their founding goals. They enabled the village to grow into a progressive generation that put forward the problems of those living in rural areas. "... There is no doubt that the greatest effort to improve the wounds caused by the deep administrative negligence in the state for centuries should not be forgotten on the path of lore .. I believe that the teaching methods followed so far are an important factor in the decline history of our nation. For this reason, when I speak of a National Education Program, I mean a culture that is completely free from the empty beliefs of the old age and foreign ideas that have nothing to do with our creation qualities, all influences that can come from the east and the west, and in harmony with our national character and history. Because the full development of our national genius can only be achieved through such a culture. Any foreign culture can have the destructive consequences of foreign cultures followed so far. Compatible with intellectual culture media. That environment is the character of the nation ... "Mustafa Kemal Atatürk, the principles of education organization and the principles that will provide an efficient work should be prepared in his speech, at the end of the National Independence War" nation to reach real happiness is the army of wisdom. By 1935, the number of schools in the villages where eighty percent of the country's population lives is almost negligible. That environment is the character of the nation ... "Mustafa Kemal Atatürk, the principles of education organization and the principles that will provide an efficient work should be prepared in his speech, at the end of the National Independence War" nation to reach real happiness is the army of wisdom. By 1935, the number of schools in the villages where eighty percent of the country's population lives is almost negligible. A small number of teachers who were sent to these schools from the cities were also unable to hold and succeed in the villages. The educational needs of the village people are not limited to literacy; can not fight infectious diseases, production is made by primitive methods. The peasants, who suffered the heavy burden of the National War of Independence, have not yet gained the character of a republican citizen who will live in democracy. Importantly, it is very difficult to bring service to the village between 1930-1940. The efforts to serve the village started with the Republic; it was incomplete either because it did not meet the peasant's expectations or could not be accomplished. Success requires a new type of intellectual who understands the peasant's language. This will allow the peasant to come out of himself. Ismail Hakkı Tonguç, a great educator who is a peasant child and who has caught this trick well, will be both theorist and the founder of the Village Institute system. Minister of National Education Saffet Arıkan, who was one of the former staff of Atatürk, appointed him and the next Minister Hasan Ali Yücel supported his attempts. It is possible to summarize İsmail Hakkı Tonguç Bey's view of the problem of the village and the salvation of the villagers as follows ’’ The issue of the village is not the development of the village in a mihaniki way, as some people think, but the revitalization of the village in a meaningful and conscious manner. The people of the village should be revived and conscious so that no force alone can exploit it on their own account. Don't let him treat you like a prisoner and a servant. Let the villagers become unconscious and free-working animals. They, like any citizen, can always have their rights. This is the village issue, including problems in education in the village… The villagers, starting from the village until the Kamutay [TBMM] until the arrival of the administration of all branches of the state, without seeking a condition other than today's qualifications, in this way, the state affairs, by feeding the elements of the real power of the country to bring the proper form of the country ... citizens ... Consciousness of the Republican citizenship, which can become an action to awaken .... '' A total of 21 schools opened in 1954, they were completely closed. After the talented children coming from the village institutes were fully equipped, they again contributed to the development of the country by educating the remaining people to their villages. Although the Village Institutes have many effects on economic, social, cultural, educational and personal development, in this study, Mustafa Kemal Atatürk's farsightedness was examined from the perspective of village institutes.

Key Words: Village Institutes, Mustafa Kemal, Hasan Ali Yücel, İsmail Hakkı Tonguç

**GİRİŞ**

Türkiye’de bilimsel anlamda öğretmen yetiştirmenin 160 yıllık bir geçmişi vardır. Bu süreç içerisinde öğretmen yetiştirmede değişik anlayış ve görüşlerin zaman zaman uygulamaya konulduğu görülmektedir. Bunların ilki 1848 yılında açılan ve bir çeşit ortaokul sayılabilecek rüştiyelere öğretmen yetiştirmeyi amaçlayan “Darülmualimin-i Rüştiye” dir. Bunu ilkokullara öğretmen yetiştirmeyi amaçlayan “Darülmualimin-i Sıbyan” (1868) ile kız öğretmen okulu olan “Darülmuallimat” (1870) izler.1913 yılında çıkarılan “Tedrisat-ı İbtidaiye Kanun-u Muvakkati” ve Meşrutiyet yıllarında yürürlüğe giren “Vilayetler Umumi İdaresi ve Hususi İdaresi Kanunu” ile her vilayette bir öğretmen okulu açılmaya başlanmıştır. Meşrutiyet yıllarında sayıları 65’e kadar çıkmıştır (Koçer, 1974). II. Meşrutiyet ve onu izleyen yıllarda ilköğretim, köy okulu ile köye göre öğretmen yetiştirme konusunda daha ileri görüşler ortaya çıkmasına rağmen İsmail Hakkı Baltacıoğlu bu okulların birçok yönden yeterli olmadığını ileri sürmüştür (Akyüz, 1978). Atatürk’ün önderliğinde kurulan Cumhuriyetle birlikte öğretmen yetiştirme konusunda daha gerçekçi yaklaşımların yaşama geçirilmesi için büyük bir çaba içerisine girildiği görülmektedir. Türk Ulusunun kurtuluş mücadelesinden başarı ile çıkmasında Atatürk’ün dehasının önemli bir payı vardır. Bu büyük insan eğitime önem verdiğini her vesilede açıklamıştır. Atatürk I. Dünya Savaşı yıllarından başlayarak çeşitli vesilelerle öğretmenlere seslenmiş ve eğitimle ilgili konuşmalar yapmıştır. Ayrıca okulları ziyaretlerinde derslere girip öğretmenleri izleyerek onlarla eğitimle ilgili sohbetler yapmıştır. Atatürk belki de eğitimin, öğretmenin önemini en iyi anlamış ve anlatmış devlet adamı, devlet kurucusudur (Akyüz,1981). Bu nedenle Köy Enstitülerinin kurulmasında Cumhuriyetin ve onu ilan edenlerin eğitime ve öğretime verdiği önemin etkili olduğu söylenebilir. Köy Enstitüleri, Cumhuriyet tarihinin eğitim alanındaki en özgün ve en çok ses getiren uygulamasıdır. Hazırlıklarına 1935'te başlanıp 1937'de ilk denemesi uygulanan köy enstitülerinin, 1940'da yasal bir zemine oturtulduğu görülmektedir. 17 Nisan 1940'da kabul edilen 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu'na göre, enstitülerin görevi sadece köy öğretmeni yetiştirmekle sınırlı kalmayıp, öğretmenle birlikte sağlık görevlileri, teknisyenler gibi meslek elemanları yetiştirmekti. Köy Enstitüleri, kuruluş amaçlarının çok üstünde bir başarı göstermişlerdir. Köyün, kırsal alanlarda yaşayanların sorunlarını ortaya koyan ilerici bir kuşağın yetişmesini sağlamışlardır. "... Devlet bünyesinde yüzyıllar boyu derin idari ihmallerin neden olduğu yaraları iyileştirmede verilecek emeklerin en büyüğünü hiç kuşku yok ki, irfan yolunda esirgemememiz lazımdır... Şimdiye kadar takip olunan öğretim yöntemlerinin, milletimizin gerileme tarihinde önemli etken olduğu kanaatindeyim. Onun için bir Milli Eğitim Programı'ndan söz ederken, eski devrin boş inançlarından ve yaradılış niteliklerimizle hiç de ilgisi olmayan yabancı fikirlerden, doğudan ve batıdan gelebilen bütün etkilerden tamamen uzak, milli karakterimiz ve tarihimizle uyumlu kültür kastediyorum. Çünkü milli dehamızın tam olarak gelişmesi, ancak böyle bir kültürle sağlanabilir. Herhangi bir yabancı kültür, şimdiye kadar takip edilen yabancı kültürlerin yıkıcı sonuçlarını tekrar ettirebilir. Fikri kültür ortamla uyumludur. O ortam milletin karakteridir..." Mustafa Kemal Atatürk'ün, eğitim teşkilatının esaslarını ve verimli bir çalışma sağlayacak ilkelerin hazırlanması gerektiğini vurgulayan konuşmasına, Ulusal Bağımsızlık Savaşı'nın hemen sonunda da "Milletimizi gerçek saadete ulaştıracak irfan ordusudur. 1935 yılına gelindiğinde ülke nüfusunun yüzde sekseninin yaşadığı köylerde okul sayısı yok denilecek kadar azdır. Bu okullara kentlerden bulunup gönderilen az sayıda öğretmen de, köylerde tutunamamakta ve başarılı olamamaktadır. Köy insanının eğitim gereksinmesi sadece okuryazarlıkla sınırlı değildir; bulaşıcı hastalıklarla savaşamamakta, üretimini ilkel yöntemlerle yapmaktadır. Ulusal Bağımsızlık Savaşı'nın ağır yükünü çeken köylüler, henüz demokrasiyi yaşatacak cumhuriyet yurttaşı niteliğine kavuşamamıştır. Asıl önemlisi, 1930-1940 yılları arasında köye hizmet götürmek çok zordur. Cumhuriyetle birlikte girişilen köye hizmet çabalan; ya köylünün beklentilerine uymadığı ya da becerilemediği için yarım kalmıştır. Başarı için köylünün dilinden anlayan yeni bir aydın tipine gereksinme vardır. Bu da köylünün kendi içinden çıkabilecektir. İşin bu püf noktasını iyi yakalayan ve kendisi de bir köylü çocuğu olan büyük eğitimci İsmail Hakkı Tonguç Bey, Köy Enstitüsü sisteminin hem kuramcısı hem de kurucusu olacaktır. Onu Atatürk'ün eski kurmaylarından Milli Eğitim Bakanı Saffet Arıkan göreve getirmiş, sonraki Bakan Hasan Ali Yücel de onun bu girişimlerine sahip çıkmıştır. İsmail Hakkı Tonguç Bey'in, köy sorununa ve köylünün kurtuluşuna bakış açısını şöyle özetlemek mümkündür ‘’Köy meselesi bazılarının zannettikleri gibi mihaniki surette köy kalkınması değil, manalı ve şuurlu bir şekilde köyün içten canlandırılmasıdır. Köy insanı öylesine canlandırılmalı ve şuurlandırılmalı ki, onu hiçbir kuvvet yalnız kendi hesabına ve insafsızca istismar etmesin. Ona esir ve uşak muamelesi yapamasın. Köylüler şuursuz ve bedava çalışan birer iş hayvanı haline gelmesinler. Onlar da her vatandaş gibi, her zaman haklarına kavuşabilsinler. Köy meselesi, köyde eğitim problemleri de içinde olmak üzere bu demektir… "Köylüyü, köyden başlayarak ta Kamutay'a [TBMM] varıncaya kadar, devletin bütün şubelerinin idaresine, onda bugünkü vasıflardan başka bir şart aramaksızın iştirak ettirmek, bu suretle devlet işlerini, realiteden kuvvet alan elemanlarla besleyerek memleketin hakiki bünyesine uygun bir şekle getirmek... Köylü vatandaşlarda... Cumhuriyet vatandaşlığı şuurunu, aksiyon haline gelebilecek şekilde uyandırmak.... lâzımdır’’ Toplam 21 tane açılan bu okullar 1954 yılında tamamen kapatılmışlardır. Köy Enstitülerine köyden gelen yetenekli çocuklar tam donanımlı olarak yetiştikten sonra, tekrar köylerine, geride kalan insanları eğiterek yöre dolayısı ile ülke kalkınmasına katkıda bulunmuşlardır.

**Dönemin İleri Gelenleri Tarafından Köy Enstitüleri Hakkında Söylenmiş 12 Anlamlı Söz**

Ben üç şeyle övünmesini isterim Türkiye’nin. Atatürk’ün gerçekleştirdiği kendine dönüş ve bağımsızlık politikası, Hakkı Tonguç’un gerçekleştirdiği demokratik eğitim ve Nâzım Hikmet’in getirdiği insancıl, ulusal şiir (Yaşar Kemal )

Eğer Köy Enstitüleri yöntemleri yürütülseydi, eğer Köy Enstitüleri devam etseydi, bugün Türkiye’de okuma yazma bilmeyen vatandaş kalmayacak, kafası ışımayan köylü çocuğu mumla aranacaktı . (İlhan Selçuk )

Köy Enstitüleri 600 yıllık Osmanlı devletinin ümmetleştirdiği ve suskunlaştırdığı bir halkın uyanışına ve kurtuluşuna öncülük etmiştir (Prof. Server Tanilli )

Yaşamın amacı, ileri millet olarak yaşamaktır. Ortaçağ hayatından farksız, geri bir hayata razı olan insan kalabalığıyla çağımız uygarlığına katılamayız, diri millet haline gelemeyiz (İ. Hakkı Tonguç )

Köy Enstitülerinin kusurlarını bana verin, başarıları sizin olsun (Hasan Âli Yücel )

Okulların ilim ve okuma zevkini vermeyi halka sağlığın değerini ve sağlıklı olmanın yollarını öğrenmesi ve beden ve fikrin dengeli gelişmesi ve çocuklarda hür ve makul bir disiplin oluşturması gibi amaçları vardır (Akyüz, 2009;331).

**Enstitülerin Kuruluş Amaçları**

1935 yılına gelindiğinde ülke nüfusunun yüzde sekseninin yaşadığı köylerde okul sayısı yok denilecek kadar azdır. Bu okullara kentlerden bulunup gönderilen az sayıda öğretmen de, köylerde tutunamamakta ve başarılı olamamaktadır. Köy insanının eğitim gereksinmesi sadece okuryazarlıkla sınırlı değildir; bulaşıcı hastalıklarla savaşamamakta, üretimini ilkel yöntemlerle yapmaktadır. Ulusal Bağımsızlık Savaşı'nın ağır yükünü çeken köylüler, henüz demokrasiyi yaşatacak cumhuriyet yurttaşı niteliğine kavuşamamıştır. Asıl önemlisi, 1930-1940 yılları arasında köye hizmet götürmek çok zordur. Cumhuriyetle birlikte girişilen köye hizmet çabalan; ya köylünün beklentilerine uymadığı ya da becerilemediği için yarım kalmıştır. Başarı için köylünün dilinden anlayan yeni bir aydın tipine gereksinme vardır. Bu da köylünün kendi içinden çıkabilecektir. İşin bu püf noktasını iyi yakalayan ve kendisi de bir köylü çocuğu olan büyük eğitimci İsmail Hakkı Tonguç Bey, Köy Enstitüsü sisteminin hem kuramcısı hem de kurucusu olacaktır. Onu Atatürk'ün eski kurmaylarından Milli Eğitim Bakanı Saffet Arıkan göreve getirmiş, sonraki Bakan Hasan Ali Yücel de onun bu girişimlerine sahip çıkmıştır. İsmail Hakkı Tonguç Bey'in, köy sorununa ve köylünün kurtuluşuna bakış açısını şöyle özetlemek mümkündür. Köy meselesi bazılarının zannettikleri gibi mihaniki surette köy kalkınması değil, manalı ve şuurlu bir şekilde köyün içten canlandırılmasıdır. Köy insanı öylesine canlandırılmalı ve şuurlandırılmalı ki, onu hiçbir kuvvet yalnız kendi hesabına ve insafsızca istismar etmesin. Ona esir ve uşak muamelesi yapamasın. Köylüler şuursuz ve bedava çalışan birer iş hayvanı haline gelmesinler. Onlar da her vatandaş gibi, her zaman haklarına kavuşabilsinler. Köy meselesi, köyde eğitim problemleri de içinde olmak üzere bu demektir. Köylüyü, köyden başlayarak ta Kamutay'a [TBMM] varıncaya kadar, devletin bütün şubelerinin idaresine, onda bugünkü vasıflardan başka bir şart aramaksızın iştirak ettirmek, bu suretle devlet işlerini, realiteden kuvvet alan elemanlarla besleyerek memleketin hakiki bünyesine uygun bir şekle getirmek... köylü vatandaşlarda... Cumhuriyet vatandaşlığı şuurunu, aksiyon haline gelebilecek şekilde uyandırmak.... lâzımdır. Cumhuriyet Halk Partisi'nin 1935 yılında gerçekleşen Büyük Kurultayı'nda, devlet eliyle başlatılan planlı endüstrileşme hareketine koşut olarak, planlı köyleri kalkındırma hareketinin başlatılması kararlaştırılmıştır. Bu arada Milli Eğitim Bakanlığına getirilen Saffet Arıkan", eğitimcilerden özellikle Cevat Dursunoğlu'nun onayını alarak İsmail Hakkı Tonguç'un İlköğretim Genel Müdürlüğü'ne atanmasını gerçekleştirmiştir. İsmail Hakkı Tonguç, önce ciddi bir köy incelemesi yaparak rakamları ve eski yapılanları değerlendirmiş, 20 yıllık bir plan taslağı hazırlamıştır. Bu plana göre 1954 yılına kadar öğretmen, koruyucu, tarım teknisyeni ve sağlık hizmeti ulaşmamış köy kalmayacaktır. Fakat bu planı gerçekleştirmek hiçte kolay olmayacaktır. Her şeyden önce açılacak enstitülere okuryazar köy çocuğu ve öğrenci bulmak büyük sorundu . Tonguç, klasik eğitimcilerin direnişlerine karşın ilk olarak askerliğini yapmış okuryazar gençlerden seçtiği bir grubu, "eğitmen" sanıyla köylerde "geçici öğretmen" olarak görevlendirmek amacıyla, 1936 yılında Eskişehir'in Çifteler Çiftliği'nde dört aylık bir kurs açmıştır. Bu kursları tamamlayarak Ankara köylerinde görevlendirilen ilk 84 eğitmen son derece başarılı olmuş ve eğitmen kursları kısa süre içinde ülkenin başka yerlerinde de açılarak çoğaltılmıştır. Eğitmen adayları, açılacak Köy Enstitülerinin ilk binalarını da yapmışlardır. Kendi köylerine giden eğitmenler, topladıkları çocukları üç yıl okutup mezun ederek yenilerini almak, köyde çıkan sağlık sorunlarını kaymakamlığa iletmek, köylüye modern tarım tekniklerini öğretmek, akşam okulları ile yetişkinlere okuma-yazma, hesap ve yurttaşlık öğretmekle de yükümlü tutulmuşlardı. 1940 yılında dünyanın büyük bir bölümü savaşa tutuşmuşken, Türkiye’de eğitim yoluyla geriliğe karşı açılacak bir savaş için “ilköğretim Seferberliği”nin hazırlıkları yapılıyordu. Tonguç 1937 yılında hazırladığı bir raporda, eğitmen deneyimini olumlu biçimde değerlendirmekte, ancak bunun kalıcı olmadığına değinerek, köylere daha yetkin eleman yetiştirmek gerektiğine ve köy çocuklarının sadece pratik meslek erbabı olarak değil, yeteneklerinin elverdiği yere kadar ilerlemelerine olanak verecek biçimde eğitilmelerine dikkati çekmektedir (Altunya, 1990;92). 1946 yılından sonra Enstitülerde var olan iş içinde eğitim anlayışı sistemli bir şekilde değiştirildi ve amacından saptırıldı. 1947 yılından sonra, Enstitülerdeki değişiklikler birbirini izlemeye devam etti. Enstitü öğretmenleri, ellerinde bulunan tüm araç ve gereçleri geri vermeye zorlandılar. Okullara tohumluk, bitki ve diğer tarımsal maddelerin verilmesi askıya alındı. Öğretmenin kişisel kullanımına ayrılan toprak elinden alındı. Bunun sonucunda öğretmenler, uygulama çalışmalarında kullanacakları araç-gerekten yoksun duruma düşürüldüler. Enstitü öğretmenleri, köylerine yerleşmiş üretici öğretmenler iken, yeni değişiklikler sonucunda tümüyle devlet tarafından ödenen bir ücrete mahkûm oldular. Kirby’nin ifadesiyle, Köy Enstitüleri, yöneticilerin buyruklarını yerine getirmekten öteye gidemeyen ”örnek bahçıvanlar” durumuna indirgendiler ( Arayıcı, 1999;261). Böylece ezbere dayanan bir eğitim anlayışı, bürün öğretim kurumlarında sistemli bir şekilde yaygınlaşmaya başlamış oluyordu. Bu ilk uygulamadan olumlu sonuç alınınca, 11 Haziran 1937'de çıkartılan "Köy Eğitmenleri Kanunu" ile eğitmenliğe yasal işlerlik kazandırılmıştır. Bu yasaya dayanılarak Çifteler (Eskişehir), Kızılçullu (İzmir) ve Karaağaç (Edirne)'ta birer eğitmen kursu açılmış ve ertesi yıl bunlara üç yeni kurs daha eklenmiştir. Fakat zamanla eğitmen kursları ile köylerde ilkokul düzeyinde bir öğretimin sürdürülemeyeceği düşünülerek 3704 sayılı yasa ile "Köy Öğretmen Okulları"nm açılması öngörülmüştür. Bununla birlikte köy enstitülerine temel oluşturan başta Kızılçullu, Çifteler ve Gölköy Eğitmen Kurslarının, Köy Öğretmen Okulu'na dönüştürüldüğü görülecektir . Köy eğitmen kursları ve köy öğretmen okullarının başarılı olması, artık eğitimde nasıl bir yol izlenmesi gerektiğini açıkça ortaya çıkarmıştı. Köy Enstitülerinin kuruluş aşamasında Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk, uzun süredir çekmekte olduğu hastalığa yenik düşmüş ve 10 Kasım 1938'de vefat etmişti. O büyük kayıp sonrasında silah ve dava arkadaşları, Cumhuriyetin ikinci adamı İsmet İnönü'yü Cumhurbaşkanı seçmişlerdi. İsmet İnönü de Atatürk'ün başlattığı eğitim seferberliğinin devam edeceğini ve köylerde eğitimin aksamayacağmı çeşitli konuşmalarında dile getirmektedir.

**Sonuç**

Cumhuriyet'in ilanından sonra Türk toplumunu çağdaş medeniyet seviyesine ulaştırmak, ülkenin ilerlemesini önündeki engelleri kaldırmak, laik ve millî bir toplum oluşturmak için Atatürk inkılâplarının uygulanmaya başladığı görülmüştür. Ancak Türk inkılâbının başarısının eğitim alanındaki başarıya bağlı olduğu gerçeği, eğitimin yaygınlaşması ve değişmesi için kararlı ve acil adımların atılmasını zorunlu kılmıştır. Bu amaçla Atatürk döneminde eğitim ve öğretimin her alanında köklü çözümlere gidilmiştir. Her türlü imkânların kısıtlı olduğu bu olanaksızlık yıllarında, elde bulunabilen olanaklar zorlanarak, bir yandan yeni okul binaları yapılırken, diğer yandan okullardaki öğrenci ve öğretmen sayıları arttırılmaya çalışılmıştır. Ayrıca eğitim kalitesinin yükseltilmesi hedeflenerek 1926’da yepyeni görüşler, yepyeni öğretim ve yöntem ilkeleri getiren yepyeni bir öğretim programı uygulanmaya konmuştur.Cumhuriyet’in kuruluşunda “tüm vatandaşlara okuma-yazma öğretme” düşüncesi, Harf Devrimi’nden sonra artık bütün ağırlığıyla Türk eğitim sisteminin merkezinde olmuştur. Böylesi bir düşünce sonrasında öğretmen yetiştirilmesi ve halkın eğitilmesi gibi konuları da beraberinde getirmiştir. Harf Devrimi sonrasında yeni alfabenin öğretilmesi ve okuma-yazma oranının arttırılması için 1928 yılında, “Millet Mektepleri” kurulmuştur. Böylece tüm ülke çapında tam anlamıyla bir eğitim seferberliği başlatılmış oluyordu. Bu mektepler temel olarak okuma-yazma öğretmek amacıyla kurulmuş olmalarının yanı sıra günlük hayatta kullanılabilecek temel becerilerin öğretilmesine de yer verilmiştir. Bu temel sorun başlangıçta okur-yazar sayısının arttırılması için kurulan Millet Mektepleriyle giderilmeye çalışılmıştır. Bir kampanya ile Millet Mekteplerinde 16 ile 40 yaşları arasındaki okumu yazma bilmeyenler dört aylık, Arap alfabesini bilenler ise iki aylık kurslara katılmışlardır. Bu yoğun çaba ile 1927 yılında 1.1 milyon olan okuryazar sayısı, 1935’te 2.5 milyona yükselmiştir Yine bu dönemde ilkokul, ortaokul ve liselerdeki öğrenci sayılarında da önemli artışlar gözlenmektedir.Yatılı Bölge İlkokulları, Köy Enstitüleri fikrinin kaynağı, İzmir İktisat Kongresinin, “Ziraat ve Maarif Meselesi” başlığını taşıyan kararların 3. , 6. maddeleridir. Bu büyük fikir, Büyük Türk Düşünürleri Hasan Ali Yücel, Hakki Tonguç elinde somutlaşmış, o sayede ülke, karanlığı yenmeye azimli, binlerce öğretmen kazanmıştır. Köy Enstitüleri o günkü köy gerçeğinin eseridir.Köy Enstitüleri'ni, Türkiye’yi Atatürk Devrimleri'nin Türkiye’si yapmayı hedefleyen eğitim kurumları olarak değerlendirebiliriz.

**Kaynakça**

Altunya, Niyazi, "Köy Enstitüleri" Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, Yıl: 3, No. 26, (Nisan 2002).

Aydoğan, Mustafa, Hasan Âli Yücel, Köy Enstitüleri ve Köy Eğitimi İle İlgili Yazıları, Konuşmaları, I. B., İstanbul, Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Yayınları, 1997.

Bucak, Esengül Balcı, Türkiye'nin Eğitim Politikaları ve Siyasi Parti Ödülleri, Ankara, Adım Yayınları, 1993.

Büyük Larousse Sözlük ve Ansiklopedisi, "Reşat Şemsettin Sirer" maddesi, C. XX, (İstanbul, 1986), s. 10584.

Cumhuriyet Gazetesi "Yol ve Maarif Hareketleri", Yıl 16, No. 6726 (17 Nisan 1940), s. 2.

Tonguç, İsmail Hakkı, Canlandırılacak Köy, İstanbul, Remzi Kitabevi, 1947

Akyüz, Y., (2009), Türk Eğitim Tarihi (M.Ö. 1000-M.S. 2009), 14.Baskı, Pegem Akademi Yayıncılık, Baskı Cantekin Matbaası, Ankara.

Altunya, N., (1990), Köy Enstitülerinin Tarihçesi, Kuruluşunun 50.Yılında Köy Enstitüleri, Eğit-Der Yayınlar 2, 1990, s. 80-96, Ankara. Araştırma Kurulu, (1993), Çağdaş Eğitim ve Köy Enstitüleri, İzmir.

Arayıcı, A., (1999), Kemalist Dönem Türkiye’sinde Eğitim Politika ve Köy Enstitüleri, Ceylan Yayınları, İstanbul.

Atatürk’ün Söylev ve Demeçleri CİLT I-III, (Açıklamalı Dizin İle) (2006), 5. Baskı, Türk İnkılâp Tarihi Enstitüsü Yayınları:1, Ankara.