**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRESEL RİSK ALGILARI İLE TUTUMLARININ İLİŞKİSİ: HEMŞİRELİK ÖRNEĞİ**

**Feyza DERELİ1, Belgin YILDIRIM2**

1İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü

2Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi

**e-mail:** **dfeyza@gmail.com****,** **byildirim@adu.edu.tr**

**ÖZET**

**Amaç:** Yaşanabilir, sağlıklı çevre, toplumları oluşturan bireylerin çevresel farkındalıklarının gerçekleştirilmesi ile mümkündür. Topluma hizmet sunacak olan üniversite öğrencilerinin çevresel konulara bakış açılarına yönelik durum tespitinin önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma hemşirelik öğrencilerinin çevresel risk algıları ile çevresel tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

**Yöntem:** Araştırma tanımlayıcı ilişki arayıcı desende bir üniversitenin Hemşirelik bölümünde okuyan ve gönüllü 396 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri öğrenci bilgi formu, “Çevresel Risk Algısı Ölçeği” ve “Çevresel Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Veriler sayı, yüzde, varyans ve korelasyon analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma için etik kurul izni, kurumdan yazılı izin ve öğrencilerden sözel onam alınmıştır.

**Bulgular: :** Öğrencilerin yaş ortalaması 20,11±1,64 olup, %79,8’i kız, %28,0’i 1. Sınıf, %86,4’ü çevre sorunlarına ilgili, %78,8’i üniversitede çevre dersinin gerekli olduğunu düşünüyor, %5’i (19 öğrenci) bir çevre kuruluşuna üye, 15 öğrencinin Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfına (TEMA) üye olduğu belirlendi. Araştırmada öğrencilerin Çevresel Risk Algısı Ölçeği puan ortalaması (Max.7), 5,80±0.91’dir. Çevresel Tutum Ölçeği puan ortalaması (Max.5) 2,98±0,32’dir. Öğrencilerin cinsiyet, sınıf, çevre sorunlarına ilgili olma, çevre dersinin gerekliliği ile Çevresel Risk Algısı Ölçeği puan ortalamaları arasında anlamlı ilişki olduğu (p<0.05). Çevresel Tutum Ölçeği puan ortalamaları ile öğrencilerin sadece çevre kuruluşuna üyelik durumu arasında anlamlı ilişki olduğu belirlendi (p<0.05). Katılımcıların Çevresel Risk Algısı puan ortalamaları ile Çevresel Tutum Ölçeği puan ortalamaları arasında zayıf pozitif yönde korelasyon tespit edildi (r=0.118, p=0.018).

**Sonuç:** Öğrencilerin çevresel risk algılarının yüksek, çevresel tutumlarının orta düzeyde olduğu, risk algıları arttıkça tutumlarının arttığı belirlenmiştir. Çevresel risk algılarını tutuma dönüştürmek, öğrencilerin farkındalıklarını ve katılımlarını sağlamak amacıyla üniversitelerde çevresel konularda daha fazla eğitim programları, sosyal etkinlikler düzenlenmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenci, Çevre, Risk, Tutum

**THE RELATIONSHIP OF UNIVERSITY STUDENTS 'ENVIRONMENTAL RISK PERCEPTIONS AND ATTITUDE: NURSING EXAMPLE**

**Feyza DERELİ1, Belgin YILDIRIM2**

1İzmir Kâtip Çelebi University, Faculty of Health Sciences, Department of Nursing

2Aydın Adnan Menderes University, Faculty of Nursing

Objective: It is possible to realize the environmental awareness of the aging, healthy environment, societies and realities. It is thought that it is important to determine the point of view of university students who will provide service to the society. The aim of the study is to correlate the nursing students' environmental risk perceptions and their environmental attitudes.

Method: The research was carried out in a descriptive relationship-seeking design on 396 volunteers studying at the Nursing Department of a university. The research information form was collected with "Environmental Risk Perception Scale" and "Environmental Attitude Scale". The number was evaluated by number, percentage, variance and correlation analysis. Ethics committee permission for the research, written permission from the institution, and verbal permission from the students were obtained.

Results: The average age of the students is 20.11 ± 1.64, 79.8% of them are girls, 28.0% of them are 1st grade, 86.4% of them are related to environmental problems, 78.8% of them are at university considering that it was necessary environmental studies, 5% (19 students), a member of an environmental organization, 15 students in Turkey for Combating Soil Erosion, for Reforestation and the Protection of Natural Resources Foundation (TEMA) were identified as members. The mean of the Environmental Risk Perception Scale in the study (Max.7) is 5.80 ± 0.91. The mean score of the Environmental Attitude Scale (Max.5) is 2.98 ± 0.32. There is a significant correlation between the students' gender, class, being related to environmental problems, the necessity of the environmental lesson and the mean score of the Environmental Risk Perception Scale (p <0.05). There could be a significant relationship only between the mean scores of the Environmental Attitude Scale and the past to the environmental organization (p <0.05). A weak positive correlation was found between the mean Environmental Risk Perception mean scores and the Environmental Attitude Scale mean scores (r = 0.118, p = 0.018).

Conclusion: In an environment where students' environmental risk perceptions are high, their environmental attitudes are moderate, and their attitudes increase as their risk perceptions increase. To transform environmental risk perceptions, more education programs and social activities should be organized in third grade environments.

**Keywords:** Student, Environment, Risk, Attitude