**ÜLKEMİZ KÖY ENSTİTÜLERİNDEN İVRİZ KÖY ENSTİTÜSÜ’NÜN BAŞARILIÖĞRETMENLER YETİŞTİRMESİ**

 **Dr. Rasim Özyürek[[1]](#footnote-1)**

***Özet***

*1926 yılından önce ülkemiz köy çocuklarının eğitim oranları çok çok az olduğu gözümüze çarpıyor köylere gönderilmesi düşünülen öğretmenlerin sayılarında bir hayli azalmaları görüyoruz. Köy öğretmenleri yetiştirilmesi konusunda büyük sıkıntılar çekiliyordu. Köylerimizde yeterince ilkokul binaları yoktu.*

*Kemal Atatürk'ün ölümünden sonra bu alanda çalışmalar durmadı. Bu bayrağı Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç sert adımlar atarak taşıdılar. Türk eğitimine büyük katkıları oldu. Köy Enstitüleri projesinin uygulamasına geçildi Köy enstitüleri, bilimin yol göstericiliğiyle eğitim ortamının köklü bir şekilde dönüştürülmesini amaçlıyordu.*

*Öğretmenler eğer halkın sofrasından yemek yiyorlarsa, onlara yakınlarsa köylü ile iletişimin gerçekleşmesinde bir sorun olmaz O zaman köylüyü eğitebilirsiniz. Enstitülerde hafta sonu cumartesi günleri öğle yemeğinden önce bayrak törenleri yapılırdı. O haftanın yemekhane, yatakhane, revir, müzik hane, çamaşırhane, fırın, nöbetçileri, görevlileri ve diğer başkanlar, nöbetçi öğretmenler, aşçılar, bütün çalışanlar eleştirel bir bakış açısıyla haftalık çalışmaları masaya yatırılır değerlendirilirdi. Bayrak törenlerinde eleştirel bir bakış açısıyla bu öğrenciler, okul yönetimi, nöbetçi öğretmenler de eleştirilirlerdi. Cumartesi günleri köy enstitülerinin hesaplaşma günleriydi. Bir haftalık yapılan çalışmalar hem eleştirilir hem de iyi çalışmalar ödüllendirilirdi.*

 *Enstitülerin yiyecekleri, meyve ve sebzeleri, içecekleri enstitüler kendileri üretiyorlardı, tüketiyorlardı. Konuya bakan öğrenciler yetiştirmek baş görevlerimiz arasında olmalıdır. Bugün özel okullara gerekli rağbetin olmadığını görüyoruz. Bugün geçim şartları vs. bu kapıların açılmasını engelliyor. Ne kadar çok özel okullar açılırsa, birbirleri arasında rekabet kaliteyi yükseltecektir. Burada şunu belirtmeden geçemeyeceğim. Okullarda okuyan öğrencilerin neyi bilmediklerini sınavla ölçmek olmamalı, neyi yapabildiğinin tabi tutulduğu bir sınav sistemini bulmamız gerektiğini zihinlerimizden hiç eksik etmemek gerekiyor.*

***Anahtar Kelimeler:***

*Eğitim, Öğretim, Ortam, Enstitü, Rekabet, Kalite*

***Abstract***

 *Before 1926, we notice that the education rates of our country's village children were very low. There were great difficulties in training village teachers. There were not enough primary school buildings in our villages.*

 *After Kemal Atatürk's death, studies in this field did not stop. Hasan Ali Yücel and İsmail Hakkı Tonguç carried this flag with hard steps. He made great contributions to Turkish education. The implementation of the Village Institutes project started. Village institutes aimed to transform the educational environment radically with the guidance of science.*

 *If the teachers are eating from the table of the people, if they are close to them, there is no problem in the communication with the peasant. Then you can train the peasant. Flag ceremonies were held at the institutes before lunch on weekends. The weekly work of that week's cafeteria, dormitory, infirmary, music house, laundry, bakery, guards, officers and other presidents, on-duty teachers, cooks, all employees were evaluated with a critical perspective. These students, school management and teachers on duty were also criticized from a critical point of view in flag ceremonies. Saturday was the showdown days of the village institutes. One week of work was both criticized and good work rewarded.*

***Keywords:***

*Education, Teaching, Environment, Institute, Competition, Quality*

1926 yılına gelmeden önce ülkemiz köy çocuklarının eğitim oranına bir bakacak olursak köy çocuklarının eğitim oranları çok çok az olduğu gözümüze çarpıyor.. Şehirlerde eğitim yapan öğrencilerden çok daha az olduğu dikkatimizi çekmiştir. Bu tarihlerde köylere gönderilmesi düşünülen öğretmenlerin sayılarında bir hayli azalmaları görüyoruz. Köye gidip çalışacak öğretmen sıkıntıları gündemden hiç düşmüyordu. Özellikle köy öğretmenleri yetiştirilmesi konusunda büyük sıkıntılar çekiliyordu. Köylerimizde yeterince ilkokul binaları olmadığından, köy ilkokullarına ihtiyaç görülüyordu. 1926 yılında ülkemizde ilkokul sayısı 4770, ilkokul öğretmeni sayısı da 9062 civarında idi. Ama ne yazık ki ilkokullarda sorun çözülemedi.

 1930 yıllarında çok sevdiğim saydığım Tarım öğretmenim İvriz Köy Enstitüsünün kurulmasında büyük emek vermiş hizmeti hiç elden bırakmamış hocam Salih Ziya Büyükaksoy, derslerimizde köy enstitülerini anlatırken “ ülkemizde kırk bin köy okulunda otuz beş bin öğretmen yoktu. Bu yılların ardından yine öğretmen okullarımız 300-350 mezun vermekte olduğunu bize söyleyince çok duygulanmıştık. ”Çok değerli hocam Salih Ziya Büyükaksoy eğitimi şöyle tarif ediyordu.” “**Sevgili öğretmen adaylarımız bilindiği gibi eğitim bireylerin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla planlı bir şekilde istenilen düzeyde yönde değişim meydana getirme sürecidir”** Diyordu. Ve devam ediyordu. “**Eğitim bireyin davranışlarında, kendi yaşantısı yoluyla ve planlı olarak istenilen yönde değişim meydana getirme sürecidir. Ülkemizde 3 Mart 1924 yılında Öğretim Birliği Yasası TBMM kabul edilir. Onu takip “Harf Devrimi ”ise 1 Kasım 1928 ‘dir.**

 Sayın hocalarım, köy enstitülerine gönül vermiş insanlarımız, bütün küçük kavgalarımıza büyük sorunlarımıza karşı bugün bir ulus halinde varsak ve yaşıyorsak bunu ancak ve ancak Türk Milletinin bağrından çıkmış, irfanı hür vicdanı hür, fikri hür nesiller yetiştirmede milletimize ön ayak olan yüce Atatürk ve arkadaşlarına borçluyuz.

 İnsanlık tarihinin özge siması Kemal Atatürk'ün ölümünden sonra bu alanda çalışmalar durmadı. Bu bayrağı Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç sert adımlar atarak taşıdılar. Türk eğitimine büyük katkıları oldu. 17 Nisan 1940 yılında TBMM bir yasa çıktı. Böylece Köy Enstitüleri projesinin uygulamasına geçildi Köy enstitüleri, bilimin yol göstericiliğiyle eğitim ortamının köklü bir şekilde dönüştürülmesini amaçlıyordu. Köy enstitüleri ile amaç tarihsel koşulların sağladığı olanaklardan yararlanarak, eğitimi, emekçi üretici halkı bilinçlendirerek, siyasal bir güç durumuna getirici, sömürü düzenini zorlayıcı değişmeyi hızlandırıcı bir eyleme, özgürleşme eylemine dönüştürmekti. Köy enstitüleri, hak için, hukuk için, adalet için, birlik için, demokrasi için, özgürlük için, özgür demokrasi için, hürriyet için, eşitlik için sorgulayan kendisinin hem savcısı hem de sözcüsü olan bireyleri yetiştirmede çok önemli mesafeler kat etmiş eğitim kuruluşlarımızdır.

 1940-1942 yılları arasında ülkemizde 17 köy enstitüsü mevcuttu. İlkokulu bitirmiş kız ve erkek öğrenciler arasından seçilerek enstitülere alınıyorlardı. Beş yıllık bir eğitim verildikten sonra tekrar köye dönüyorlardı. Köy Enstitülerinden mezun olan bu gençler köylüyü, köyün gençlerini eğitmekti. Rahmetli İvriz Köy Enstitüsü öğretmenlerinden Salih Ziya Büyükaksoy, İş bilgisi hocamız Kafiye Odabaşı bize şöyle sesleniyorlardı.” **Köylüyü eğitmek, aydınlatmak, üreten bir vatandaş yetiştirmek, için köyü ve köylüyü iyi tanımak gerekir. O yıllarda köylerimizde bit, pire ve salgın hastalıklar köylülerin en büyük çilesiydi. Ama ne yazıktır ki köyde çalışacak sağlık personeli de çok azdı.**

 Eğer öğretmenler halkın sofrasından yemek yiyorlarsa, onlara yakınlarsa köylü ile iletişimin gerçekleşmesinde bir sorun olmaz. Yapılmak istenen reformlar gerçekleşir. O zamanın öğretmenleri, sağlıkçıları, eğitmenleri köylü ile bir iletişim içinde idi. Bugün de köylülerin yediği yemeklerden sen de ye, içtiği sudan sen de iç, işte o zaman köylüyü daha iyi tanırsınız. İletişiminiz daha iyi gerçekleşir. O zaman köylüyü eğitebilirsiniz.” Diyorlardı. Köy enstitüsünden mezun olan hocalarımız, kültür dersleri yanında tarım ve teknik dersleri de veriyorlardı. Köy enstitülerinde öğrenci merkezli ders veriliyordu. Köy enstitülerinde yaparak ve yaşayarak bir eğitim yapılıyor. Bu enstitülerinin Türk eğitimine bir katkısı da okullarda karma eğitim olmuştur.

Enstitülerde hafta sonu cumartesi günleri öğle yemeğinden önce bayrak törenleri yapılırdı. O haftanın yemekhane, yatakhane, revir, müzik hane, çamaşırhane, fırın, nöbetçileri, görevlileri ve diğer başkanlar, nöbetçi öğretmenler, aşçılar, bütün çalışanlar eleştirel bir bakış açısıyla haftalık çalışmaları masaya yatırılır değerlendirilirdi. Bayrak törenlerinde eleştirel bir bakış açısıyla bu öğrenciler, okul yönetimi, nöbetçi öğretmenler de eleştirilirlerdi. Cumartesi günleri köy enstitülerinin hesaplaşma günleriydi. Bir haftalık yapılan çalışmalar hem eleştirilir hem de iyi çalışmalar ödüllendirilirdi.

Enstitülerde sabahları düzenli bir şekilde bayrak merasiminin yapıldığı yerde tüm öğrenciler toplu halde spor, milli oyunlar, oynarlardı. Öğrenciler tarafından şarkılar, türküler müzik aletleri eşliğinde söylenirdi. Halk oyunları milli oyunlar oynanırdı. Enstitülerin yiyecekleri, meyve ve sebzeleri, içecekleri enstitüler kendileri üretiyorlardı, tüketiyorlardı. Enstitüler kamuya yük olmayan kuruluşlardı. Enstitülerde dünya klasikleri okutulurdu. Okunan kitaplar eleştirel bir bakış açısıyla anlatılırdı. Bu enstitülerde sağlıkçı da yetiştirilirdi. 1940-1954 yılları arası on dört yılda 17300 öğretmen, 8500 eğitmen ve 1600 sağlıkçı yetiştirilmiştir.

**Tablo1.1 Köy Enstitülerine Ait Bilgiler**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Köy Enstitüleri | Yılları Arası | Kaç Yılda | Kaç Öğretmen | Kaç Eğitmen | KaçSağlıkçı |
| 7 enstitüde | 1943 yılında | 1940-1954On dört yılda | 17.300Yetiştirildi. | 8500 eğitmen yetiştirildi.  | 1600 sağlıkçı yetiştirildi |

 Bugün ülkemiz bazı devlet ve özel üniversitelerin eğitim fakülteleri öğretmen adaylarını yetiştirmek konusunda pek başarılı olamadıkları bir gerçektir. Türk toplumunun hedef ve ihtiyaçları gün geçtikçe değişmektedir. Bu değişikliklere cevap verecek bir konseptin hazırlanması kaçınılmaz. Bilkent üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde yıllardır Özel Öğretim Metot ve Teknikleri Dersi I,II, Okul Deneyimi I, II ve öğretmenlik uygulamaları derslerini yüksek lisans öğrencilerine veriyorum Köy enstitüleri ve ilk öğretmen okullarında olduğu gibi öğrenciler (Özel Bilkent, Uluslararası ve Laboratuvar okullarında staj yapıyorlar.) okullarda staja gidiyorlar. Bilkent Üniversitesine bağlı okullarda haftada bir gün staja gidiyorlar. Öğrenciler önce öğretmenlerin verdikleri dersleri okullarda izliyorlar. Seminer derslerinde bu derslerin kritiği yapılıyor. İkinci bir staj İstanbul Robert koleji ve İzmir Amerikan kolejinde staja gidiyorlar. Döndükten sona TED kolejine staj yapılıyor. İkinci yılda İngiltere’nin Cambridge Üniversitesi okullarına bir aylık bir staj yapılıyor. Böylece öğretmen adayı çeşitli illerin okullarında staj yapma olanağı buluyor. Kendine göre bir öğretmen davranışlarını kazanıyor. Bu proje kısa bir zaman diliminde uygulansa dahi olumlu anlamda sonuçlarını göstermiştir. Bu işlem tıpkı köy enstitülerinde yapılan stajlara benziyor. Öğretmen adayları kaliteli programlarla, kaliteli bir eğitimi yapabiliyorlarsa yapılan eğitim ve öğretim mükemmeldir. Her şeyden önce ülkemizde iyi öğretmen yetiştirmemiz gerekiyor. Ülkemiz üniversitelerinde yeniden toplumumuzun hedef ve ihtiyaçlarına yönelik öğretmenleri yetiştirmek gerekiyor. Öğretmen yetiştiren kurumların yeniden yapılandırılmasına gidilmeli. Türk toplumu hedef ve ihtiyaçlarına yönelik kaliteli eğitim kaliteli programlarla, kaliteli öğretmenlerle, toplumumuzun hedef ve ihtiyaçlarına cevap verecek bir programın yazılması uygulanması gerekmektedir. Ülkemiz okullarında eğitim ve öğretim Milli Eğitim Bakanlığı’nın yaptığı programlar doğrultusunda uygulanıyor. Bu okullarımızdaki eğitimi yine devletin denetlediğini görüyoruz. Şimdi düşünelim bu okullarda bir kalite olabilir mi diye bir düşünelim. Elbette ki olmaz. Apayrı bir kurum tarafından tarafsız bir gözle denetleme yapılmalıdır. Burada eğitimin kalitesini tam olarak değerlendirilebiliyor mu? Eğitim ne kadar sivilleşirse, sözünü ettiğimiz okullarda yapılan eğitimde kalite de artar. Öğrencilerin sorgulayan, soran bir anlayışta olması biz eğitimciler, anne babaların ve öğrencilerin hakkıdır. Tıpkı köy enstitülerde olduğu gibi, bugün de sorgulayan, soran, eleştirel bir bakış açısıyla konuya bakan öğrenciler yetiştirmek baş görevlerimiz arasında olmalıdır. Bugün özel okullara gerekli rağbetin olmadığını görüyoruz. Bugün geçim şartları vs. bu kapıların açılmasını engelliyor. Ülkemizde bugün özel okullarla ilgili okullarla yüz kişide üç kişinin okuduğunu görüyoruz. Bu yönden en geri kalmış ülkeler arasında yer almıştır. Ne kadar çok özel okullar açılırsa, birbirleri arasında rekabet kaliteyi yükseltecektir. Burada şunu belirtmeden geçemeyeceğim. Okullarda okuyan öğrencilerin neyi bilmediklerini sınavla ölçmek olmamalı, neyi yapabildiğinin tabi tutulduğu bir sınav sistemini bulmamız gerektiğini zihinlerimizden hiç eksik etmemek gerekiyor.

 Ülkemizde aydınlanma hareketi sonucu, köy enstitülerinin tüm öğrencileri, idari işlerde çalışanları çalışmaları kendi haklarını arayan, özgür düşünceye sahip bireyler yetiştiren, kendi hakkını hukukunu arayan, özgüveni yüksek, eleştirel düşünebilen, sorunları çözebilen, her sorunun üstesinde gelen, İrfanı hür, vicdanı hür, fikri hür nesiller yetiştirebilen gençleri yetiştirmiş Bu enstitülerden mezun olmuş bu dünyadan göçenleri rahmetle anıyor. Bu gün sağ olan hocalarımızı da saygı ile selamlıyorum.

***KAYNAKÇA***

Başaran, Mehmet Köy Enstitüleri Özgürleşme Eylemi Cumhuriyet Kitapları 7. Baskı Mayıs 2014 İstanbul

Türen, Ahmet Özgür, Köy Enstitüleri Dosyası, Türk Rönesansı Dostluk Yayınları, Haziran 2018 İstanbul

Apaydın, Talip Köy Enstitüleri Yılları, İstanbul 1983

Gazalcı, Mustafa Köy Enstitüleri Sistemi Bilgi Yayınevi Ankara 2016

1. Dr. Öğr. Üyesi Rasim Özyürek- Bilkent Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Enstitüsü [↑](#footnote-ref-1)