**YÜKSEK RİSK GRUBUNDAKİ ÇOCUKLAR İÇİN DİSİPLİNLERARASI SİSTEM YAKLAŞIMIYLA TRAVMA BİLGİSİNE DAYALI UYGULAMALAR: SOYAÇ MODELİ**

*Bu bildirinin konusunu yüksek risk grubundaki çocuk ve gençler için 2010 yılından bu yana başarı ile uygulanan SOYAÇ Modeli oluşturmaktadır. SOYAÇ Modeli yüksek risk altındaki çocuk ve gençlerin topluma kazandırılmaları için bağlanma ilişkisinin tesisi yoluyla travma bilgisine dayalı disiplinlerarası sistem yaklaşımını benimser. SOYAÇ, üniversitenin ilgili bölümlerinin öğretim elemanları ve öğrencilerini seçmeli dersleri ve stajları kapsamında toplum temelli çalışmalar için bir araya getirmektedir. Çocukların/gençlerin aileleri ile birlikte sosyal katılımlarını sağlamak, psikolojik, sosyal, fizyolojik ve akademik gelişimlerini desteklemek üzere bireylerin güçlü yanlarına odaklanılan faaliyetleri okul-temelli olarak gerçekleştirmektedir. SOYAÇ, ortak toplumsal hedeflere ulaşmak için kamu kurumları, üniversiteler ve sivil toplum örgütleri arasında geniş bir sosyal ağ kurulmasına öncülük ederek, iç ve dış paydaşlarla ortak harekete geçilmesini sağlanmakta eş zamanlı olarak farkındalık çalışmaları yapmaktadır.*

***Anahtar sözcükler:*** *SOYAÇ, Bağlanma, Travma Bilgisine Dayalı, Disiplinlerarası,*

**TRAUMA-INFORMED SYSTEMIC APPROACH FOR HIGH RISK CHILDREN AND YOUTH: SOYAÇ MODEL**

*This article aims at outlining the SOYAÇ approach to education practice through the school for high risk children and youth. SOYAÇ Approach embraces a trauma-informed, attachment-based, interdisciplinary systemic perspective by bringing together the teachers and the students of a university, within the scope of their elective curriculum, with children and adolescents surviving under high risk conditions and their families for their social inclusion, social, emotional, physical development and education implemented in a school environment. The objective is to ensure the return and the adaptation of the children to school life by creating a containing and learning environment in the school with the cooperation of the school staff and the families. Specific psychosocial, practical, educational and healthcare (nutrition, first aid etc.) support is provided to the school staff, children and families and appropriate social activities are organised. It is also aimed to encourage the awareness and collaboration of various local civil services, the local council and volunteering NGOs.*

*Key words: SOYAÇ, Attachment, Trauma-Informed, Interdisiplinary*

1. **GİRİŞ**

Maltepe Üniversitesi Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar için Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOYAÇ) Türkiye’de bir üniversite bünyesinde sokakta yaşayan, sokakta çalışan, çalıştırılan (*Street involved*) çocuklar/gençler için kurulmuş ilk ve tek merkezdir. 2010 Yılında kurulan merkez, geçmişte sokakta yaşamış, sokakta yaşama riski olan, cezaevinde olan çocukların aralarında olduğu yüksek risk grubundaki çocuklar/gençler, onların aileleri ve onlarla çalışan personele yönelik (ceza infaz koruma memurları, öğretmenler vb.) ulusal ve uluslararası işbirlikleriyle uygulama ve araştırma projeleri gerçekleştirmektedir. Uygulama faaliyetlerinin yanı sıra seminerler, konferanslar düzenlenmekte, eğitim programları oluşturulmaktadır. Eğitim, araştırma faaliyetleri ile uygulama faaliyetleri karşılıklı olarak birbirini sürekli olarak beslemektedir. Söz gelimi en son, The East London NHS Foundation Trust (ELFT, UK) işbirliğiyle uluslararası beden psikoterapisi sertifikalı klinik psikoloji yüksek lisans programı oluşturulmuştur. 2019-2020 Akademik yılında ilk öğrencilerini alan bu yüksek lisans programının öğrencileri zorunlu staj ve araştırmalarını SOYAÇ’ın koordinasyon ve yürütücülüğünde gerçekleştirilen toplum merkezli projelerde yapmaktadırlar. Bu sayede SOYAÇ tarafından gerçekleştirilen psikososyal müdahalelere beden-odaklı klinik müdahale de eklenmiş olmuştur.

SOYAÇ’ın üniversite bünyesinde kurulmuş olması başta psikoloji, sosyal hizmet, hemşirelik olmak üzere üniversitenin ilgili tüm bölümlerinin (hukuk, güzel sanatlar vs.) öğretim elemanları ve öğrencileri ile bütüncül bakış açısıyla ve disiplinlerarası sistem yaklaşımıyla çalışmayı mümkün kılmaktadır. Büyük bölümünü farklı disiplinlerden üniversite öğrencilerinin oluşturduğu genç, idealist, zengin insan kaynağı, projelerin bütçe olmadan da başlaması ve devamını sağlamaktadır. Çalışmaların, hem çocuklara ve hem de onlara sunulan hizmete doğrudan etki etmesi ve süründürülebilir olması için tüm uygulamalar kamu kurumları işbirliği ile yapılmakta, bu sayede çocuğun yanı sıra çocuğun etkileşim içinde olduğu sisteme de (okul, aile, sağlık vs) etki edilmesi amaçlanmaktadır. Kamu kurumlarının kendi bütçelerinin sınırlı olması ancak çok sınırlı miktarda ayni destek verebilmelerini mümkün kılmaktadır.

SOYAÇ’ın üniversite bünyesinde olması uluslararası akademisyen ve öğrenci değişim programlarından yararlanılmasını sağlamaktadır. SOYAÇ çalışmaları, Avrupa’nın farklı ülkelerinden uygulamalı sosyal bilimler öğrencilerinin ilgisini çekmektedir. Stajları kapsamında çok sayıda öğrenci Erasmus değişim programı ile gelerek SOYAÇ çalışmalarına katkı vermektedirler. Bitirme tezlerini SOYAÇ deneyimleri üzerine yazmaktadırlar (Özdemir, 2012). Üniversite öğrencileri toplum merkezli çalışmaları uluslararası/kültürlerarası, sektörlearası ve disiplinlerarası bir ortamda gerçekleştirmektedirler.

Çalışmalarda çocukların/gençlerin yanı sıra tüm proje ekibinin güçlü yanlarına odaklanılmaktadır. Yaratılan eşitlikçi, demokratik, tüm katılımcıların aktif katılımlarını mümkün kılan, ‘güvenli’, kapsayıcı ortamda, projeye dahil olan herkesin (çocuklar/gençler, proje ekibi) karşılıklı etkileşim içinde birbirlerinden ve deneyimlerinden öğrenerek gelişimlerine tanıklık edilmektedir. Maddi hiçbir karşılığı olmaksızın, dayanışma içinde hareket etmenin gücü görülmektedir.

* 1. **SOYAÇ Modeli**

İstanbul’da sokakta yaşayan ve çalışan çocuklara verilen hizmetin, hizmeti verenlerin bakış açısıyla ele alındığı doktora araştırmasında (Bademci, 2012), çocuklara verilen hizmetin onların duygusal, sosyal gereksinimlerini karşılamanın çok uzağında olduğu, sadece çocuklar için değil hizmeti verenler için de travmatize edici olduğu tespit edilmiştir. Çocuğun duygusal, sosyal, bilişsel, fiziksel gelişimine son derece olumsuz etkileri olan travmatize edici aile ortamlarına benzer koşulların bu kurumlarda da devam ettiği, çocukların şiddet/ ihmal kısır döngüsü içinde bırakıldıkları görülmüştür. Çalışan sirkülasyonun çok hızlı olduğu bu kurumlarda, etkin bir aile çalışması yapılmamaktadır. Çalışanların eğitim ve süpervizyonlar ile desteklendiklerini söylemek mümkün değildir. Çocuklara hizmet vermek üzere kurulan sistem çocukların marjinal konumlarını yeniden üretmekte ve daha da marjinalleştirmektedir.

18 Yaşın altındaki çocuklar, sokakta yaşasalar dahi devlet koruması altında olmaları nedeniyle onlara doğrudan sokakta ulaşmak sorunları da beraberinde getirmektedir. Devlet koruması altındaki çocuklara kurum bakımı sadece devlet kurumları tarafından verilmektedir. SOYAÇ Çalışmalarının kamu kurumları işbirliğiyle yapılması hem çocukları ve hem de çocuklarla çalışan ekibi korumaktadır.

SOYAÇ Modeli son 10 yıldır çalışmaların hedef grubundaki çocuklar/gençlerin yol göstericiliğinde süreç içinde geliştirilmiş ve gelişmeye devam eden bir çalışma modelidir. Her projenin sonunda çocuklarla/gençlerle yapılan yılsonu değerlendirme araştırmaları bir sonraki yılın uygulaması için yol gösterici olmuştur (Bademci ve Karadayı, 2013; Bademci, Karaadyı ve de Zulueta, 2015).

Çocuğun aktif katılımının esas alındığı çalışmalarda çocuğun isteğine bağlı olarak oyun, sohbet, sanat gibi etkinlikler yoluyla çocukla etkileşim sağlanmakta çocuğun isteğine göre çalışmalar bireysel ya da grup çalışması şeklinde sürdürülmektedir.

Tüm SOYAÇ çalışmalarında çocukların ilgi alanlarına göre eğlenerek rahatlamaları ve öğrenmeleri için dans, ritim, sanat, drama gibi çeşitli atölye seçenekleri sunulmaktadır. Maltepe Üniversitesi’nde çok çeşitli bölümlerin varlığı atölyelerin kolaylıkla oluşturulmasını mümkün kılmaktadır. Çocuklar akran danışmanları ile küçük gruplar halinde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üniversitede müzikten bilgisayara çok çeşitli atölye çalışmalarına katılmaktadırlar. Çalışmalarda çocukların dikkatlerini odaklayabilmeleri için onlara daha önce yaşadıkları olumsuz yaşantıları hatırlatmayacak, eğlenceli etkinlikler ile meşgul olmaları sağlanmaktadır (van der Kolk 2005). Bu sayede çocukların çevrelerinde olup bitenlere ilgi duyup gözlem yapabilme ve durumlara verdikleri tepkileri yeniden değerlendirme kapasite ve becerilerinin geliştiği görülmüştür. Çocuklarla yapılan çalışmalar terapi değildir ancak tüm uygulamaların terapötik olması amacı güdülmektedir. Psikoloji, sosyal hizmet, hemşirelik, güzel sanatlar bölümlerinin yanı sıra üniversitenin hemen tüm bölümleri kendi uzmanlık alanlarında çalışmalara destek vermektedirler. Söz gelimi, halkla ilişkiler bölümü öğrencileri proje ödevleri olan sosyal sorumluluk kampanyasını SOYAÇ’a destek sağlamak üzere yürütmüşlerdir. Çocukların çevrelerinde anlayışlı ve ilgili insanların olması, sağlıklı ilişkiler kurmaları onların antisosyal davranışlardan uzaklaşmalarını sağlamaktadır

Tüm SOYAÇ çalışmalarında kor grubu psikoloji bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Çocuklarla aynı sayıda psikoloji bölümü öğrencisi projeye seçmeli dersleri kapsamında dahil olmaktadırlar. Başlangıçta öğrenciler ‘sosyal sorumluluk’ dersi kapsamında çalışmalara dahil olurlarken daha sonra “Uygulamalı Psikanalitik Düşünceye Giriş” ve “Klinik Dışı-ortamlarda Psikolojik Müdahalelere Giriş” dersleri açılmıştır. Bu dersler 3. ve 4. Sınıf psikoloji öğrencilerine açılmaktadır. Öğrenciler görüşmeler ile belirlenmektedir. Gönüllülük esasıyla başlayan çalışmalar ders kapsamında devam etmektedir. Bu sayede çalışmanın belirli bir sistem içinde devamı ve kontrolü sağlanmış olmaktadır. Ayrıca klinik psikoloji yüksek lisans programına devam eden öğrenciler stajları kapsamında çalışmalara dahil olmaktadırlar. Her öğrenci bir tam akademik yıl boyunca çalışmalarda görev almaktadır.

Düzenli olarak eğitim ve süpervizyonlar ile desteklenen psikoloji öğrencileri,

* Çocuklar ile aralarında güven ilişkisi kurabilmek için duyarlı ve dikkatli davranmaları,
* Çocukların sosyal ve duygusal öğrenmeleri için rol model olma sorumlulukları,
* Grup içinde bir çocuğun gözden kaçmasına ya da unutulmasına izin vermemeleri, kapsayıcı ilişkiler kurmaları,
* Kendi plan ve alışkanlıklarına çocukların uymalarını beklemek yerine, onlarla şimdi ve burada prensibi ile bir arada olmaları,
* Çocuklara karşı daima onlarla çalışmaya istekli, hiçbir şekilde vazgeçmeyeceklerini gösteren tutarlı ve kararlı bir tutum sergilemeleri,
* Bir ekip halinde hareket ederek çocukların kapsandıklarını, zihinde tutulduklarını deneyimledikleri bir güven ortamı oluşturmaları,
* Çocukların geçmiş ve halen tekrar eden örseleyici deneyimlerinden ötürü ilişkilerinde kaçınmacı ya da aşırı düşkün bir tutum sergileyebileceklerinin,
* Çocukların iletişimde verdikleri ipuçlarına duyarlı ve onların duygusal ritmine uygun bir şekilde hareket etmeleri (attunment) gerektiğinin farkındadırlar.
* Psikoloji öğrencileri kendi öz bakımları konusunda özenli davranmaları gerektiğinin bilincindedirler.

Çalışmanın hemen öncesinde ve sonrasında aynı gün içinde psikoloji öğretim elemanları ile öğrenciler bir araya gelmektedirler. Çocuklardaki çevrelerinde işlevsel ve destekleyici bir destek ağı oluşturulması, psikolojik dayanıklılıklarının desteklenmesi, daima güçlü yanlarına odaklanılması onlardaki değişimin kalıcı olmasını sağlamıştır. Olumlu deneyimleri arttıkça tepkileri de olumlu yönde değişmeye başlamıştır. Çocukların rutin, öngörebilme, kontrol hissi, düzenli ve tutarlı ilişkilere duydukları büyük ihtiyaç bağlanma ilişkisinin tesisi yoluyla akran temelli destek ile sağlanmaktadır. Güvenli bağlar kurmanın, karşılıklı işbirliği ve dayanışma içinde çalışmaların yürütülmesinin önemini çocuklar sık sık vurgulamaktadırlar (Bademci, 2020). İlişkilerin tutarlı bir şekilde sürekliliği zaman içinde gönüllüler ve çocuklar arasında sağlam bir güven ilişkisinin kurulmasını sağlamıştır. Güvenli bağlar kurulması travmaya bağlı gelişebilecek ciddi psikopatolojilere karşı en önemli koruyucudur (Levy ve Orlans, 2000).

* 1. SOYAÇ Modeli Bağlamında Sağlık Çalışmaları

Çocuk ve gençler ciddi sağlı tehdidi ile karşı karşıyadırlar. Kuşkusuz okullar çocukların sağlıklı gelişimine doğrudan katkı yapılabilecek çok önemli yerlerdir. SOYAÇ Çalışmaları kapsamında Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Halk Sağlığı Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliği derslerine devam eden öğrenciler, öğretim elemanlarının danışmanlığında çocuk ve gençler için etkin okul sağlığı çalışmaları gerçekleştirmektedirler.

Okul sağlığı çalışmalarının hedefleri şu şekilde sıralanabilir:

* Çocukların okul terkine veya okula devamsızlığına yol açabilecek fiziksel sağlık sorunlarının tespit edilmesi, aile sağlığı merkezi ile işbirliği içinde sağlık sorunlarının erken tespiti ile gerekli müdahaleleri yapılması,
* Öğrencilerin okul içi kazalarda yaralanmaları durumunda ilkyardımın yapılması ve gerekli durumlarda sağlık kurumlarına sevkinin sağlanarak öğrenci yaralanmalarının kayıt altına alındığı protokol kayıt defterinin tutulması,
* Öğrencilerin ve okul personelinin ihtiyaç duyduğu konularda sağlık eğitimlerini okul yönetimi ile işbirliği halinde planlanması ve hayata geçirilmesi
* Sosyal ve çevresel risklere yönelik okul personelinin ve öğrencilerinin bilinçlenmelerini ve kendilerini koruyucu tutum ve davranışları kazanmalarını için desteklenenleri,
* Sağlığı geliştirici ve koruyucu konularda öğrencileri ve okul toplumunu bilinçlendirilmesi,
* Öğrencilerin ayni ihtiyaçlarının karşılanması için, toplumsal destek sistemlerini harekete geçirici çalışmalar başlatarak okul toplumunun desteklenmesi,
* Çocukların ve okul toplumunun çevresel risklere karşı bilinçlenmelerini sağlayacak eğitim çalışmaları ve danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi,
* Okul Sistemi içinde sağlık hizmetlerinin başlatılması ve yaralanmalara yönelik öğrenci

takip sisteminin kurulması,

* Okul içindeki yaralanmalara yönelik ilk müdahalenin yapılabilmesi için uygun bir yerin belirlenmesi ve ilkyardım dolabının oluşturulması için
* Okul müdürü ve kamu kurumları ile işbirliği içerisinde ilkyardım müdahale odasının oluşturularak ilkyardım için gerekli malzemelerin temin edilmesi,
* Kronik sağlık sorunu olan çocukların aile işbirliği ile aile hekimine sevk edilerek gerekli

müdahalenin yapılmasının sağlanması,

* Sağlık eğitimi çalışmalarının yürütülmesi: okul terkine yol açabilecek, fiziksel, psikolojik ve sosyal faktörlerer hakkında çocukların bilinçlendirilmeleri için ihtiyaca uygun eğitim konularının belirlenmesi okul müdürü ve öğretmenlerle işbirliği içinde sağlık eğitim çalışmaları yürütülmesidir. Sözelimi, hijyen sorunun çok yoğun bir şekilde gözlenmesi nedeniyle, vücut hijyeni konusunda eğitimler yapılmakta, sağlıklı beslenme, acil durumlarda ilkyardım konuları ile tamamlayıcı bilgiler verilmektedir.
1. **Tartışma ve Sonuç**

SOYAÇ Çalışmalarının sonuçları bağlanma ilişkisinin tesisi yoluyla akran temelli terapötik yaklaşımın bireyin olumlu yönde ve hızlı bir şekilde gelişme kapasitesi ile ilişki temelli çalışmaların gücünü ortaya koymaktadır. Çocukların duygu ve deneyimlerini anlamlandırmaları için yanlarında yakın yaş grubundan düzenli eğitim ve süpervizyonlarla desteklenen başta psikoloji bölümünden olmak üzere üniversiteli gençlerin olması onların kaygı, korku, yalnızlık ve değersizlik duygularının azalmasını sağlamıştır. Olumsuz duyguları ile başa çıkabilmek, hayatta kalabilmek için çocukların/gençlerin başvurdukları şiddete yönelme ya da içe dönme gibi savunma mekanizmalarının büyük ölçüde terk ettikleri görülmüştür.

SOYAÇ Çalışmalarında çocuğun aktif katılımının sağlanması, çocuğun kendi ilgileri, düşünceleri ve görüşleri olan bir birey olarak muhatap alınmasının çocuklar üzerindeki olumlu etkilerine tanıklık edilmiştir. Çocukların evdeki kötü muameleye boyun eğmek yerine, evden ayrılmayı seçtiği ya da evden ayrılmaya zorlanmış bile olsa, ailenin koruyucu desteğinden yoksun bir şekilde tek başına sokakta hayatta kalabilmek için çeşitli başa çıkma becerileri geliştirmiş oldukları daima akılda tutulmuş, çalışmalar çocuk-merkezli ilerlemiştir.

SOYAÇ Çalışma modeli üniversite-toplum işbirliğinin sadece çocuklar açısından değil yükseköğrenimin kalitesinin arttırılması açısından önemini ortaya koyan disiplinlerarası bir yaklaşımla kuram ve uygulamanın birleştirilerek toplumsal sorunlara çözüm üretmede kurumlararası işbirliği ve koordinasyonun çalışmanın tüm paydaşları (çocuklar, öğrenciler, toplum) için verimli olduğu özgün bir çalışma modelidir. Uygulamada edinilen bilgi ve deneyimler, üniversite eğitiminin niteliğinin artmasını sağlamaktadır. Öğrencinin mesleki bilgi ve becerilerinin yanı sıra toplumsal sorumluluk duyarlılığını arttırmaktadır (Gokler-Danışman, Bademci, 2013). Kuşkusuz eğitimin niteliğinin artması doğrudan SOYAÇ uygulamalarının niteliğini arttırmaktadır. Çocuklar, aileleri ve onlara hizmet verenler ile yürütülen çalışmalar üniversite eğitiminin niteliğine büyük katkı sağlamaktadır. Eğitimin niteliğinin artması, yüksek risk grubundaki çocuk ve ailelere üniversite kanalıyla götürülen hizmetin niteliğinin de artması sonucu doğurmaktadır. Lisans ve lisansüstü programlara devam eden öğrencilerin görev aldıkları projeler aracılığıyla kuram ve uygulamayı birleştirme topluma etki etme olanağını bulmaktadırlar. Bu onları yaşama, mesleğe hazırlayan çok yönlü geliştiren bir öğretme yöntemedir.

**Kaynakça**

Bademci, H. Ö., Karadayı, E. F., & de Zulueta, F. (2015). Attachment intervention through peer-based interaction: Working with Istanbul's street boys in a university setting. *Children and Youth Services Review,* 49, 20-31.

Bademci, Ö. H., & Karadayi, F. E. (2013). Working with street boys: Importance of creating a socially safe environment through social partnership, and collaboration through peer-based interaction. *Child Care in Practice*, 19(2), 162-180.

Bademci, H. Ö. (2012). ‘Working with vulnerable children’: Listening to the views of the service providers working with Street children in Istanbul. *Children and youth services review*, 34(4), 725-734.

Gokler-Danışman, I. & H. Ö. Bademci, (2013) Enabling Responsible Living by Increasing

Social Awareness: Integrating Social Responsibility Projects Into Undergraduate Curriculum,

(Eds: U. Schrader, V. Fricke, D. Doyle, V. W. Thoresen), In Enabling Responsible Living 129-

143 pp., Berlin/Heidelberg, Springer,

Levy, T.M., & Orlans, M. (2000). Attachment disorder as an antecedent to violence and antisocial patterns in children. In T. M. Levy (Ed.), Handbook of attachment interventions

(pp. 1–26). San Diego: Academic Press.

Özdemir B. (2012). Erfahrungen aus einem Praxissemester in Maltepe/ Istanbul. Veröffentlicht am 06.03.2012 in socialnet Materialien unter http://www.socialnet.de/materialien/139.php, Datum des Zugriffs 10.04.2012.

van der Kolk, B. A. (2005). Developmental trauma disorder: Towards a rational diagnosis

for children with complex histories. *Psychiatric Annals*, 35, 401–408.