**Bıkkınlık, Endişe ve Umut: Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Hissettikleri Duygular**

Deniz Atal1, 0000-0001-8030-9996, deniz.atal@gmail.com
Raziye Sancar2, 0000-0002-2875-9233, raziyesancar@gmail.com

1 Leiden University Graduate School of Teaching

 2 Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bu çalışmanın amacı, Bilişim Teknolojileri (BT) öğretmenlerinin mesleki yaşantılarında en yoğun hissettikleri duyguları ve bu duyguların ortaya çıkma nedenlerini ortaya koymaktır. Tarama araştırması olarak desenlenen araştırmaya toplam 222 BT öğretmeni katılmıştır. Bu öğretmenlerin %57.2’si (n=127) erkek, %42.8’i (n=95) kadındır. Bu öğretmenlerin %84.7’si (n=188) 5 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip olup, yaklaşık %93’ü (n=206) iki ve fazla farklı okulda BT öğretmeni olarak görev almıştır. Araştırmada elde edilen veriler 2018-2019 eğitim-öğretim yılında araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan çevrimiçi anket ile toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemleri kullanılarak çözümlenmiş olup; betimsel istatistikler kullanılarak oluşturulan tablolar ile raporlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, BT öğretmenlerinin %48’i (n=107) üniversitede okuduğu bölümü isteyerek seçtikleri; %41’inin (n=90) kararsız olduğu ve %11’inin (n=25) ise söz konusu bölümü istemeyerek seçtikleri dikkat çeken bulgular arasındadır. Elde edilen bulgulara göre, BT öğretmenlerinin %31’i (n=69) elinde bir fırsat olsa mesleğini değiştirmek istemekte, %35’i ise mesleğini sevdiğini, ancak alanını değiştirmek istediğini belirtmektedir. Araştırmaya katılan BT öğretmenlerinin mesleki yaşantılarında hissettikleri olumsuz duygular incelendiğinde; %46.8’i (n=104) bıkkınlık, %46.4’ü (n=103) endişe ve %40.5’i (n=90) umutsuzluk duygularının en yoğun hissedilen duygular olduğu belirlenmiştir. Bu olumsuz duyguların temel nedenleri; gelecekleri ile ilgili belirsizlikler, kurumlarında yeterince değer görmemeleri ve üstlenmek zorunda oldukları gereksiz işlerdir. Öte yandan, BT öğretmenlerinin olumlu duygular arasında en çok heyecan (%27.5, n=61), mutluluk (%26.6, n=59) ve umut (%25.7, n=57) duygusunu hissettikleri görülmektedir. Bu olumlu duyguların temel nedenleri ise; öğretmenlerin öğrencilerini, mesleğini ve alanını çok sevmesi ve alanlarındaki gelişmelerin mesleklerine olumlu bir biçimde yansıyacağını düşünmeleridir. Araştırmada elde edilen bu bulgular, BT öğretmenlerinin mesleki yaşantılarında olumsuz duyguları yoğun yaşamalarına karşın; özellikle alanda yaşanan gelişmelerin ve güncel uygulamaların BT öğretmenlerinin duygularında dönüşüme yol açtığını göstermektedir. Araştırma gerek öğretmen yetiştirme sürecine gerekse meslekte hali hazırda görev yapan öğretmenlere yönelik oldukça önemli sonuçlar ortaya koymaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** *Öğretmen eğitimi, BT öğretmenleri, duygular*

**Boredom, Anxiety, and Hope: Emotions of Information and Communication Technology Teachers**

Deniz Atal1, 0000-0001-8030-9996, deniz.atal@gmail.com
Raziye Sancar2, 0000-0002-2875-9233, raziyesancar@gmail.com

1 Leiden University Graduate School of Teaching

 2 Kırşehir Ahi Evran Univerity, Faculty of Education

The purpose of this study is to determine the emotions of ICT teachers in their professional lives and to reveal the reasons for these emotions. The survey method was used in the research and a total of 222 ICT teachers participated. 57.2% (n = 127) of these ICT teachers are male and 42.8% (n=95) are female. 84.7% ( =188) of these ICT teachers have 5 years or more professional experience and approximately 93% (n=206) worked as ICT teachers in two or more different schools. The data were collected through an online survey with open-ended questions prepared by researchers in the 2018-2019 academic year. The data were analyzed using content analysis methods and reported with tables created using descriptive statistics. Research result showed that, 48% of ICT teachers (n=107) chose the department voluntarily; 41% (n=90) of them chose undecidedly and 11% (n=25) of them chose unintentionally. According to the findings, 31% of ICT teachers (n=69) want to change their profession if there is an opportunity, and 35% of them say they love their profession but they want to change their field. When the negative emotions experienced by the ICT teachers in their professional lives were examined; It was determined that boredom(46.8%, n=104), anxiety (46.4%, n=103) and despair (40.5%, n=90) were the most intense negative emotions of ICT teachers. The main causes of these negative emotions were uncertainties about their future, lack of value in their institutions, and unnecessary jobs they had to undertake. On the other hand, ICT teachers seemed to feel the most excited (27.5%, n=61), happiness (26.6%, n=59) and hope (25.7%, n=57) were the most intense positive emotions of ICT teachers. The main reasons for these positive emotions were; their love for their students, their profession and their field and their belief that the developments in their fields reflected positively on their professions. These research findings, although ICT teachers experience negative feelings in their professional lives intensely; show that the developments and current practices, especially in the field, cause a transformation in the feelings of ICT teachers. The research reveals very important results for both the teacher training process and the teachers currently working in the profession.

**Keywords:** *Teacher education, ICT teacher, emotions*