**SOYAÇ MODELİ İLE DİSİPLİNLER ARASI OKUL SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ SAHA ÇALIŞMALARI GÜÇLER VE GÜÇLÜKLER**

Dr. Öğr. Üyesi Seher Yurt[[1]](#footnote-1)

Doç. Dr. H. Özden Bademci[[2]](#footnote-2)

***Özet***

*Disiplinler arası çalışmaların önemi günümüzde gittikçe artmakta ve geleneksel mesleki sınırların gelişmesine olanak sağlamaktadır. Disiplinler arası çalışmalar; birbirini tamamlayan deneyim ve becerilerini, ortak hedefler için paylaşan, bireyin bakımını iyileştirmek için fiziksel ve zihinsel çaba harcayan iki veya daha fazla disiplinin çalışmasını içeren dinamik bir süreçtir. Maltepe Üniversitesi bünyesinde bulunan Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar İçin Uygulama ve Araştırma Merkezi çatısı altında hemşirelik, psikoloji, sosyal hizmetler ve birçok farklı disiplin, disiplinler arası yaklaşımla dezavantajlı çocuk ve gençlere yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışmalar mesleki ve bireysel gelişimlerine katkı sağlarken, toplumun ihtiyacına yönelik bakımın geliştirilmesine fırsat yaratmakta ve profesyonel yaşama hazırlamaktadır. Bu bildiride disiplinler arası çalışmaya yönelik saha çalışmalarının, güçlü ve güçlük yaratan yönleri deneyimler ve literatür üzerinden tartışılmıştır.*

***Anahtar Kelimeler:*** *Disiplinler arası çalışma, Hemşirelik, Güçler, Güçlükler*

**WITH THE SOYAÇ MODEL INTERDISCIPLINARY SCHOOL HEALTH NURSING FIELD WORKS STRENGTH AND CHALLENGES**

**Abstract**

*The importance of interdisciplinary studies is constantly increasing nowadays, and it allows improvement of conventional occupational limits. Interdisciplinary studies are a dynamic process that shares experiences and skills that complement each other for common goals, spends physical and mental effort to improve the care of the individual and involves the work of two or more disciplines. Under the Application and Research Centre for Children Living in Streets and Working within the supervision of Maltepe University, nursing, psychology, social services and several different disciplines are carrying out studies towards disadvantaged children and youths with an interdisciplinary approach. While these studies contribute to the vocational and individual development of these individuals, they also create an opportunity for the care towards the needs of the society to be improved and prepare individuals for professional life. This manuscript discusses field studies regarding interdisciplinary work, their strengths and challenges through experiences and the literature.*

***Keywords:*** *Interdisciplinary studies, Nursing, Strengths, Challenges*

**Giriş**

**Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOYAÇ)**

Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar İçin Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOYAÇ), Maltepe Üniversitesi’nde 2010 yılında kurulmuştur. SOYAÇ Türkiye’de üniversite bünyesinde sokak çocukları için kurulmuş tek merkezdir. SOYAÇ on ülkeden 14 saygın kuruluşun bir araya gelerek oluşturduğu Safe Families Safe Children (SFSC) Uluslararası Sokak Çocukları Koalisyonu’nda Türkiye’den yer alan tek kuruluştur. Devletin ilgili kuruluşlarıyla işbirliği içinde disiplinler arası çalışmalar ile farklı dezavantajlara sahip çocuk ve gençlerin sağaltımı için, disiplinler arası sistem yaklaşımı, toplum merkezli çalışmalar ve projeler ile çalışmalarını sürdürmektedir (SOYAÇ, 2020).

**Disiplinler arası çalışmanın tanımı**

Disiplinler arası ekip çalışması, bakımı bireye yaklaştıran ve geleneksel mesleki sınırlara meydan okuyan, politika ve uygulamalarla giderek desteklenen, ve yaygınlaşan bir alan olmaya başlamıştır. İnterdisipliner olarak da literatürde geçen bu kavram çoğu zaman multidisipliner kavram ile karıştırılmaktadır. Multidisipliner yaklaşım belirlenen ortak bir çalışmada yer alan herkesin bir diğerinin yaptığı işle ilgilenmeden kendi işini yapması olarak ifade edilebilir. İş bölümü içerisinde işler parçalara ayrılarak ilgili disiplinlerin bir arada çalışması ile yürütülürken, interdisipliner yaklaşımda ise belirlenen ortak çalışma içerisinde yer alan disiplinlerin bilgisine farklı disiplinler katkıda bulunur. Bu şekilde disiplinler birlikte çalışarak ve karşılıklı bir etkileşime girerek yenilik ve gelişim sağlayan bir süreci birlikte yürütürler. (Nancarrow, 2012; Nancarrow, 2013.)

Disiplinler arası çalışmalar; “tamamlayıcı geçmişleri ve becerileri olan, ortak sağlık hedeflerini paylaşan ve bireyin bakımını değerlendiren veya planlayan uyumlu bir fiziksel ve zihinsel çaba harcayan iki veya daha fazla disiplinin çalışmasını içeren dinamik bir süreç” tir. Bu işbirliği, açık iletişim ve ortak karar alma mekanizması yoluyla gerçekleştirilir. Henneman ve diğ. (1995) işbirliğinin, yetkinlik, güven ve bağlılık gerektirdiğini, bireylerin hem kendilerine hem de diğerlerine duyduğu saygı ve güvenin işbirliğinin anahtarı olduğunu vurgulamışlardır. Nancarrow ve diğ. (2012; 2013), disiplinler arası çalışmaların bireyler üzerindeki değişimini belirlemek üzere 10 farklı disiplin ve 253 kişi ile yürüttükleri bir çalışma ile disiplinler arası yönetim aracı “The Interdisciplinary Management Tool” (IMT) geliştirmişlerdir. Bu çalışma ile disiplinler arası çalışmalarda on prensip olduğunu belirlemişlerdir. Bu on prensip; liderlik ve yönetim, iletişim, kişisel ödül-eğitim ve gelişim, uygun kaynak ve prosedürler, becerilerin uygun karışımı, kişilerarası iklim, bireysel karekteristikler, görüş netliği, bakım sonuçları ve kalitesi, rollere saygı duymak ve anlamak şeklinde belirlenmiştir.

Disiplinler arası çalışmaların öğretim ortamlarında önem kazanmasının iki temel unsuru olduğu belirtilmektedir. Bunlardan birincisi problemleri çok yönlü bir şekilde değerlendirebilen ve öğrenilen becerileri gerçek yaşamdaki problemlere uyarlayabilen bireylere artan ihtiyaç olması, ikincisi de bireylerin problemlerini çözümlemeye yönelik farklı yaklaşımlara ihtiyaç duyulmasının tek disiplinli bakış açısı olan geleneksel yapıyı zorlamasıdır (Karakuş, 2012). Tüm bunların yanı sıra; bireylerin karmaşık ihtiyaçlarının olması, bakım sağlamada gerekli bilginin karmaşıklığı, mesleklerde uzmanlaşmanın artmasına karşılık disiplin bilgisinin parçalanmış olması, uluslararası alanda politikalarda ortak çalışmaların gereğine yönelik vurgunun artması, bakımda sürekli kalite geliştirmeye arayışı da bu çalışmaların gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır (Nancarrow, 2013). Disiplinler arası yaklaşımın disiplinlerin düşünce yapısının bir parçası haline getirilmesi için öğrencilerin düşünce kalıplarının donmadığı ve daha esnek olduğu lisans öğrenimi döneminde çalışmalara başlanılması önerilmektedir (Ulusoy, 2007) Son yıllarda sağlık pofesyonelleri arasında ekip çalışması ilgi gören bir alan olmaya başlamıştır. Bununla beraber sağlık disiplinlerinin müfredat programlarında bu konuya yer verme düzeyi hakkında çok fazla bilgi bulunmamaktadır (Aase, 2013).

Bu sunumda disiplinler arası çalışmaların yürütüldüğü Maltepe Üniversitesi Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOYAÇ) işbirliği ile yürütülen disiplinler arası okul sağlığı hemşireliği uygulamalarının güçlü ve güçlük oluşturan yönlerini saha deneyimi üzerinden sunulması amaçlanmıştır.

**Türkiye’de okul sağlığı hizmetlerinden yararlanabilecek potansiyel nüfus**

Okul dönemi, çocukların gelecek yaşamına etkide bulunana en önemli zaman dilimidir. Okullar, çocuk, ergen ve gençlere ulaşılmanın en uyun olduğu ve sağlığı geliştirme çalışmalarını yürütmek için en ideal ortamlardır. Sağlığı geliştirmedeki hedef grup yalnızca öğrenciler değildir. Okul toplumu içinde görev yapmakta olan öğretmenler, idari personeller ve çocukların aileleri de bu hizmetlerden doğrudan ve dolaylı olarak faydalanmakta ve öğrencilere rol model olmaktadırlar. Türkiye'de 2019 yılı Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) verilerine göre okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde olmak üzere toplam 18 milyon 108 bin 860 öğrenci örgün eğitim almaktadır. Örgün eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen sayısı ise 1 milyon 77 bin 307 dir (MEB, 2020). Türkiye İstatistik Kurumu (TUİK) verilerine göre 18 yaş altı çocuk sayısı 22 milyon 876 bin 798 dir. Yani nüfusun %27,5’ini çocuklar oluşturmaktadır. (TUİK-2019) Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) 2020 Yılı verilerine göre ise Üniversitede Öğrenim gören öğrenci sayısı 7.551.890, yüksek lisans öğrenimi gören öğrenci sayısı da 297.001 kişidir (YÖK-, 2019). Bu sayılar Okul sağlığı çalışmaları için hizmet ihtiyacı olan hedef grubu ve bu gruara ön hizmet çalışmaları ile destek sağlayabilecek kaynağı ortaya koyması bakımından son derece önemli göstergelerdir. Özellikle lisans ve lisansüstü dönemde öğrenim gören öğrenciler anaokulundan üniversiteye kadar olan yaş gruplarına, çok farklı alanlardan hizmet sağlayabilecek, mentörlük edebilecek önemli bir insan kaynağıdır.

**Okul sağlığı çalışmalarının önemi**

Sağlığı geliştirme programlarının okullarda yürütülmesine yönelik duyulan önemin tek nedeni çok sayıda çocuğun bu ortamlarda toplanması değil, aynı zamanda çocuk, ergen ve gençlerin de ciddi sağlık tehditleri ile karşı karşıya kalıyor olmalarıdır. Ayrıca çocuk, ergen ve gençlerin çocukluktan yetişkinliğe geçtikleri dönemde sağlıkla ilgili davranış ve tavırları şekillenmektedir. Bu nedenle okullarda sağlığı geliştirme ayrı bir öneme sahiptir (Bahar, 2010). Tüm bunlara ek olarak okullarda sağlığı geliştirmek, çocukların okul devamının ve başarılarının da ana unsurlarından biridir. Okulda edinilen olumlu davranışlar, ileriye yönelik daha sağlıklı yetişkinlerin olacağı anlamına geldiği de unutulmamalıdır. Özellikle sağlığı geliştirme kapsamında okulda sağlık eğitimi alan çocuklar, önce okul ortamını daha sonra ailesini, yaşadığı çevreyi ve tüm toplumu etkilemektedir. Ekolojik Model olarak da adlandırılan bu modelin merkezinde öğrenci yer almaktadır (Özcan,2013; Pšunder, 2010). Çocuklar okulda zamanlarının büyük bölümünü geçirdiğinden, okul ortamının fiziki, sosyal ve kültürel kalitesi, çocuğun her bakımdan esenliğini ve gelişimini destekleyici nitelikte olmalıdır. Çocuklar kendilerini okulda güvende ve okul toplumuna ait hissedebilmelidir. Okula yönelik geliştirilecek bu aidiyet duygusu, özellikle dezavantajlılığın yoğun olduğu yoksul aile ve toplumlarda çok daha fazla önem kazanmaktadır. 2011 yılı verilerine göre Türkiye’de 15 yaşından küçük çocukların dörtte biri ulusal yoksulluk sınırı altındadır (UNICEF, 2018). Yoksulluk nedeniyle çocuklarda kötü beslenme ve hastalık durumları daha sık görülebilmekte, eğitimleri yarıda kesilebilmekte ve bu çocuklar şiddetin, sömürünün ve ihmalin tüm biçimlerine maruz kalabilmektedir. Ayrıca çocuklukları yoksulluk içinde geçenlerin, fiziki, duygusal, sosyal, ekonomik açılardan da ileride yoksul yetişkinler olma ihtimalinin yüksek olduğu araştırmalar ile gösterilmektedir (UNICEF, 2006; Kurnaz, 2007). Yoksulluk, çocukları, yetişkinlerden farklı biçimlerde etkilemektedir ve bu etki çoğu kez daha ağırdır. Yoksulluk, çocukların yaşama sağlıklı başlamalarının önündeki en önemli etkenlerden biridir. Engelliler, yeterince gelişemeyenler ve kronik hastalıklara yakalananlar daha çok yoksul çocuklardır. Bunun yanısıra yoksul çocukların kaliteli bakım alma veya okul öncesi eğitime katılma şansları da azdır. Ayrıca bu çocuklar okula erişimde, okul malzemelerini satın almada veya ders çalışacak yer bulmada da güçlüklerle karşılaşabilmektedir (Acheson,2000; Kudubeş, 2017)

Günümüzde özel sektörün ve sivil toplumun da yer aldığı ortaklıklar ve işbirliği, küresel kalkınma stratejilerinde artık merkezi bir rol oynamaktadır. Çocuklar söz konusu olduğunda tüm tarafların ortak amaçlar doğrultusunda etkin bir işbirliğine girmeleri yapılan çalışmaları tekrardan ve karışıklıktan kurtarabilir. disiplinlerarası ve birden fazla kurum ile çalışmalar; bilgi ve deneyim paylaşımının yanısıra ortak amaç, politika ve programlarda daha geniş bir duyarlılık ve sahiplenmeye yol açabilir.

Üniversitelerin “bilimsel araştırma” ve “eğitim-öğretim” işlevlerinin yanı sıra “topluma hizmet” işlevi" üç temel ve önemli fonksiyonlarından biridir. ABD Ulusal Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu Topluma hizmet uygulamalarını; toplum ihtiyaçlarını müfredat temelli eğitimle birleştiren, akademik içerik ve standartlarla bağlantılı bir öğretim metodu olarak tanımlamıştır. Topluma hizmet uygulamaları; bir topluluğun ihtiyaçlarını karşılamak için yapılan ve bunu toplumla birlikte koordine eden, vatandaşlık sorumluluklarını geliştiren, öğrencilerin ve katılımcıların aktif katılım yoluyla öğrendikleri ve geliştikleri, çok boyutlu düşünce ve organizasyonun yürütüldüğü bir yöntemdir (Eren, 2013). Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) 2006 yılında Eğitim Fakültelerinin Eğitim müfredatına Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin eklenmesini sağlamış ve her üniversite bu hizmetlere yönelik yönetmelikler hazırlamıştır (Düzce Üniversitesi Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi.2011; Ankara Üniversitesi Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi, 2011). Ancak üniversitelerin diğer bölümlerinde topluma hizmet alanında yürütülen çalışmalar olmasına rağmen bunların çerçevesi net bir şekilde belirlenmemiştir. Tüm mesleklerin özü topluma hizmet olmasına rağmen çoğu zaman bu hizmeti verecek aday üniversite öğrencileri toplumla entegre bir şekilde eğitimden yoksun kalmaktadır. Bunun birçok sebebi vardır; eğitimcilerin bu sistemden uzak yetişmesi, didaktik yöntemler, konformist sistemler bunlardan belirgin olanlarıdır.

**SOYAÇ modeli ile disiplinler arası çalışmalara hazırlık ve sürdürme çalışmaları:**

Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında 3. ve 4. Sınıf öğrencileri güz ve bahar yarıyılı dönemlerinde okul sağlığı alanında mesleki uygulamalarını sürdürmektedir. Uzun süre İstanbul’da, anaokulundan Üniversiteye kadar çok farklı öğrenim kurumlarında uygulama çalışmalarını sürdürmekteyiz. Bu okulların içerisinde engelli ve özel öğrenme sorunu olan çocukların olduğu kurumlarla da çalışılmaktadır. Uygulama çalışmalarını yürüttüğümüz bu okullarda proje temelli çalışmalar ile farklı disiplinler ile çalışılmış ancak, uzun süreli çalışmaların yürütmesi çok farklı sebeplerle (Zaman uyumsuzluğu, insan kaynağı yetersizliği, kurumsal engeller, ekonomik engeller, ekonomik kaynakların yetersizliği, ulaşım sorunları, vb) mümkün olamamıştır. Tüm bu nedenlere ek olarak, öğrenci sayılarımızın fazla olması, disiplinler arası çalışmayı yürüttüğümüz kurum olanaklarının sınırlılığı nedeni ile disiplinler arası çalışmalara tüm öğrencilerimizi dahil edememekteyiz. Sahada tek disiplinli yürüttüğümüz çalışmalar da bir taraftan devam etmektedir.

Hemşirelik yüksekokulu olarak, okul sağlığı uygulama çalışmalarımızı 2017 yılından itibaren Maltepe Üniversitesi bünyesinde bulunan Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar için Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOYAÇ) ile beraber yürütme kararı aldık. Bu sayede okul tabanlı eğitim/öğretim ve topluma hizmet çalışmalarımızı birleştirerek tek disiplinli çalışmalardan, uzun süreli disiplinler arası çalışmalara başladık. Bu sayede bir meslek disiplinin eğitim/öğretim uygulamaları, topluma hizmet uygulamaları ve de disiplinler arası çalışma fırsatını bir arada sunan bir yaklaşım ile çalışma olanağına sahip olduk. Çalışmaların yürütüleceği okulların seçiminde risk ve güvenlik açısından daha olumsuz göstergelere sahip ve yüksek risk altındaki çocukların bulunduğu okulların belirlenmesine özen gösterilmektedir. Bu okullarda; yoksulluk, şiddet, ayrımcılık, bağımlılık, engellilik, göç, sokakta çalışma, adli sorunlar, ihmal ve istismar, erken evlilik ağırlıklı ortaya çıkan sorunlar olarak görülmektedir. Bu nedenle travmatize olmuş çocuklar ile çalışacak olan lisans öğrencilerinin çalışılacak bu hassas gruplara yönelik ön hazırlıkları gerekli olmaktadır. Çalışmalara katılacak öğrencilerin seçiminde gönüllük esas alınmaktadır. Öğrenci sayılarının belirlenmesinde mümkün olduğu kadar okuldaki öğrenci sayıları esas alınarak her sınıfa en az bir veya iki hemşirelik lisans öğrencisi sorumlu olarak atanmaktadır. Üniversitenin diğer birimlerinden ve zaman zaman farklı üniversitelerin farklı birimlerinden de çalışmalara katılım sağlanmaktadır. Öğrenciler ile beraber sahaya çıkmadan önce, her bir disiplinden sorumlu öğretim üyeleri ve SOYAÇ’ da daha önce çalışmış gönüllü akran mentörleri ile tanışma, ısınma ve çalışma prensiplerinin açıklandığı toplantılar düzenlenmekte ve çalışma alt grupları oluşturulmaktadır. Her bir grubun sahada yürüteceği çalışmalar açıklanmakta ve işbirliği noktaları belirlenmektedir. Grupların aktif iletişiminin sağlayacak platformlar oluşturulmaktadır. Her bir sınıf için sorumlu hemşirelik, psikoloji ve sosyal hizmet bölümlerinden birer öğrenci bu sınıfların sorumluluğunu almaktadır. Her bir disiplinin yürüteceği çalışmada disiplinler arası işbirliği sağlanmaktadır. Uygulamalarda gün sonunda veya belli aralıklarla yapılan toplantılarda sahadaki öğretim üyesi ile süpervizyon toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantılarda özel olarak ilgilenilmesi gereken öğrenciler hakkındaki görüşmeler ve saha çalışmasında yaşanabilen travmatik süreçlerin sağaltımına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Haftalık ve günlük planlar gözden geçirilmekte ve bir sonraki çalışmalar planlanmaktadır. Her bir disiplini içine alan ortak çalışma gruplarının sorumlu olduğu sınıflardaki öğrencileri yakından takip etme, gözlemleme, sorunları tespit etme ve çözüm üretmede ortak karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Sorunların çözümünde okul yönetimi, ilçe milli eğitim müdürlüğü, ilçe sağlık müdürlüğü, kaymakamlık, sosyal hizmetler müdürlüğü, Emniyet kurumları, belediyeler, sivil toplum örgütleri, üniversite gibi kurumlar arası iletişim ve işbirliğini sağlamada da aktif rol üstlenmektedirler.

**Disiplinler arası çalışmaların güçlü yönleri:**

Tüm meslekler toplum ihtiyacına uygun olarak ortaya çıkmakta ve topluma hizmet amacını taşımaktadır. Topluma yönelik hizmet bilinci ile sahada olmak ile mesleki disiplinin gerektirdiği beceriyi sahada test etme yaklaşımı arasında fark vardır. İlkinde toplumun ihtiyaçlarını karşılamak için gereklilikler ön plandadır, ikincisinde mesleki disiplinin kazanımlarını artırmak ön plandadır. Toplumda farklı kurumlarla ve farklı disiplinler ile yürütülen bu disiplinler arası ön hizmet çalışmaları, hemşirelik ve diğer disiplinlerden olan öğrenciler için gerekli olan disiplinler arası işbirliği, dayanışma, ekip çalışması becerisi, etkili iletişim, öz değerlendirme ve özgüven açısından gelişimlerine son derece katkı sağlamaktadır. Disiplinler arası toplum temelli çalışmalar, her iki yaklaşımı birleştirerek daha geniş bir açıdan bakış açısı geliştirmede, mesleki ve bireysel gelişimi sağlamada, kurumların işlevlerini öğrenmede, insan kaynağını oluşturmada, profesyonel ve özel ilişki kurma becerisi geliştirmede, değerler bilincini oluşturmada, topluma yararlı bir vatandaş olmada, daha mutlu bireyler yetiştirmede oldukça etkili olmaktadır. Farklı kurumlarla ve insanlarla çalışmanın getirdiği profesyonel ve kültürel gelişim, gözlem ve analitik düşünme yeteneği oldukça gelişmektedir. Ayrıca kurumların işleyiş ve fonksiyonlarını yakından gözlemleme ve deneyimleme fırsatı sunmaktadır.

 Aşağıda bu kazanımlara yönelik disiplinler arası çalışmalara katılmış öğrencilerin bu kazanımları destekler nitelikteki kendi ifadeleri önemlidir:

…..“ Bu projede olmaktan gurur duyuyorum ve farklı bir deneyim benim için. Orada belirli bir rol model olarak bulunduğum için mutluyum. Çocuklarla ve farklı meslek gruplarıyla kurulan iletişim beni olumlu yönde etkileyecektir”. (BT, Hemşirelik 4. Sınıf Öğrencisi)

…..“ Bence çok gurur vericiydi. Ben ilk defa staj yaptığımdan beri böyle sanki bir işe yaradığımı, insanlara gerçekten bizlerin bir şey katabileceğini, kendimin bir şey katabileceğini hissettim. Yani o anlamda benim için gerçekten çok gurur vericiydi ve hani insana böyle bir özgüven geliyor bence. Onlardan böyle geri bildirim almak, demek ki bunları yaparsak çok daha iyi şeyler olabilir, demek ki çabalayınca oluyormuş gibi hisler yarattı bende”. (AÖ, Hemşirelik 4. Sınıf Öğrencisi)

 ….. “Mesela diğer bölümden arkadaşlar hemşireliğin sadece tedaviyi yapan değil de eğitim çalışmalarını yürüten ve başka nitelikleri de olan bir meslek olduğunu gördüler. Biz de onlar ne yapabilirler bunu fark ettik. Sosyal hizmet denildiğinde, ben evi dolaşıp onlarla birebir ilişki kurup yakından takip ettiklerini çok bilmiyordum, Sosyal hizmet diye bir kurum var oraya gidip başvuruluyor sanıyordum ama sosyal hizmetler aynı zamanda bireylerin ayağına kadar gidip orada değerlendiriyorlarmış” (FŞ, Hemşirelik 4. Sınıf Öğrencisi)

 ….. “Çünkü sevgiye muhtaç bir kitle var ve sen ona bir şeyler katıyorsun, bir şeyler öğretmeye çalışıyorsun, ilgili davranıyorsun ve dönütü sana çok büyük bir şekilde dönüyor. Ben o yüzden kişilik anlamında çok mutluyum yani hem mutluyum hem merhametim arttı. Şu an daha çok hoşnutum”. (S. Hemşirelik 4. Sınıf Öğrencisi)

 ….. “Çalıştığımız kişiler daha kırılgan olarak nitelendirebileceğimiz bir grup olduğu için farklı bir kültürle tanışmış olduk onların hayatına dair. Mesela dışarıda hep mendil satan çocuklar görüyorduk tamam ama şu an onları gördüğümde çocuklarımız aklıma geliyor ve daha farklı bir yere dokunuyor, daha anlamlı ilişkiler görüyorum”. (Ç,-Psikoloji Bölümü 4. Sınıf Öğrencisi)

 ….. “ Özel okuyoruz burslu ya da burssuz fark etmiyor. Buradaki imkanlarımıza bakınca o okullardakilerin hiç bir şeyi olmadığını gördüm. Sahip olduklarımın kıymetini anladım veya onların ailelerinde olan hiç bir şey bende yok kendi adıma konuşuyorum. Mesela şiddet, yoksulluk, istismar, ihmal, yaşam tarzları, ev bile diyemeyeceğimiz ortamlar bir çadır bir baraka öyle bir durum yok. Bende şunu değiştirdi, bir şeye ne kadar üzülürüm bir şeyi ne kadar kafama takarım, ya bu gerçekten bunu hak ediyor mu gerçekçi mi? Duygularımın yoğunluğunu ve gerçekçiliğini sorgulama yetisi kazandırdı bana”. (E, Psikoloji Bölümü 4. Sınıf Öğrencisi)

**Disiplinler arası çalışmaların zorlayıcı yönleri:**

Disiplinler arası çalışmaları oluşturma geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütürken, hali hazırda tek disiplinli çalışma ortamlarının gerekliliklerini yerine getirme çalışmaları hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için zaman ve enerji açısından zorlayıcı olabilmektedir. Bu unsur belki de disiplinler arası çalışmada en zorlayıcı unsur olabilir. Lisans öğretiminde disiplinler arası programlar oluşturulmadığından, çalışmalarda disiplinler arası çalışma kültürünü yerleştirmek ile ilgili ciddi bir zaman ve emek harcanması gerekebilmektedir. Çoğu zaman bu çalışmalar bireysel özveriler ile yürütülebilmektedir. Hatta bazen ortak çalışma prensiplerini yerleştirmek için verilen emek, sahada yürütülecek çalışmalara ayrılan sürenin önüne geçebilmektedir. Ortak dil oluşturma, iletişim kazaları ve disiplinlerin kendi disiplinlerine yönelik ağırlığı kaybetme kaygısı ile karşılaşılabilmektedir. Saha çalışmalarının yürütüldüğü kurumlarda, alışılagelmiş kalıpların kırılmasına yönelik zaman zaman direnç ile karşılaşılabilmektedir. Disiplinlerin araştırma metodolojisi ve terminolojilerindeki farklılıklardan dolayı disiplinler arası araştırma çalışmalarını yürütmek ve kısa sürede sonuçlandırmada da güçlükler yaşanabilmektedir. Bir başka güçlük ise disiplinler arası çalışmalara kaynak aktarımı yetersizliği nedeni ile, gönüllük üzerine kurulan bu çalışmaların zaman zaman öğrenci ve öğretim üyeleri üzerine bindirdiği ekonomik yükü de atlamamak gerekir.

**Sonuç**

Disiplinler arası araştırmanın öne çıkmasında en önemli nedenlerden birisi karşı karşıya kalınan sorunların karmaşıklığı ve mevcut disiplinlerin bu sorunlara tek başlarına çözüm getirememesidir. Sorunların farklı bir bilgi düzleminde ele alınması ve tanımlanması gerekmektedir. Sosyoekonomik ve politik nedenlerle karmaşık olan sorunların çözümünde disiplinler arası çalışmalarla, bütüncül bakış açısı ile ele alınması gereklidir.

Disiplinler arası çalışmalardan elde edilen kazanımlar, tek disiplinli çalışmalara nazaran oldukça fazla gelişim olanağı sağlamaktadır. Bu çalışmaların öğretim döneminde başlamasının, profesyonel yaşamda disiplinler arası çalışmaya ve bireysel gelişime olumlu yansıyacağı öngörülmektedir. Bu çalışmaların içinde bulunan farklı disiplinlerdeki öğrenciler ile yürütülen değerlendirme toplantılarında olumlu dönüşler almamız. Sonuçlarının geleceğe yönelik umut verici olduğunu düşündürmekte ve disiplinler arası çalışmalarımızı sürdürmede bizlere motivasyon sağlamaktadır.

**Kaynakça**

Aase, I., Aase, K., & Dickman, P. (2013). Teaching İnterprofessional Teamwork in Medical and Nursing Education in Norwey: A Content Analysis. Journal of Interprofessional Care, 27(3): 238-45.

Abaoğlu, H., Cesim, ÖB., Kars, S. Akel S. (2018). Sağlık Bilimleri Alanında Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin İnterdisipliner Ekip Çalışmasına Bakışının İncelenmesi. H.Ü. Sağlık Bilimleri Dergisi, 5(2): 67-76.

Acheson, D., Alleyne, G. A., Casas, J. A., Castillo-Salgado, C., Barzach, M., Braveman P., et al. (2000). Round table discussion. health inequalities and the health of the poor. Bulletin of The World Health Organization, 78 (1), 75-85.

Bahar, Z. (2010). Okul Sağlığı Hemşireliği (School Health Nursing). DEUHYO ED, 3(4), 195-200.

Eren, Z. (2013). Öğretmen AdaylarınınTopluma Hizmet Uygulamaları Dersinin İşleyiş Süreci ve Kazanımlarına İlişkin Düşünceleri. Karabuk University Journal of Institute of Social Sciences, 3(3-1):37-55.

Henneman, EA., Lee, JL., Cohen, JI.(1995). Collaboration: a concept analysis. J Adv Nurs 1995, 21:103–10.

Karakuş, M., Dolapçıoğlu, S., Gürkan, B., Karaduman, B., Bolat, Y.(2012). Uygulama Örnekleriyle Disiplinler arası Öğretim. 2.Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongre Kitabı, 22-29 Eylül, Abant İzzet Baysal Üniversitesi ve EPODER, Bolu, https://www.pegem.net/akademi/kongrebildiri\_detay.aspx?id=136783.

Kudubeş, İE., Kudubeş, A., Bektaş, M. (2017). Küreselleşmenin Yarattığı Yoksulluk; Çocuk Yoksulluğu. Hemşirelikte Eğitim Ve Araştırma Dergisi, 14 (1): 79-85.

Kurnaz Ş. (2007). Çocuk Yoksulluğu. Aile ve Toplum, 9(3), 47-55.

Nancarrow, S., Enderby, P., Ariss, S., Smith, T., Booth, A., Campbell, M., Cantrel, A., Parker, S. (2012). The Impact of Enhancing The Effectivines of Interdisciplinary Working. Quins Printer and Controller of HMSO, England. <https://www.researchgate.net/publication/234094137_The_impact_of_enhancing_the_effectiveness_of_interdisciplinary_team_working>. [Erişim Tarihi: 14.10.2020].

Nancarrow, S. A., Booth, A., Ariss, S., Smith, T., Enderby, P., & Roots, A. (2013). Ten principles of good interdisciplinary team work. Human resources for Health, 11(1), 19.

Özcan C., Kılınç S., Gülmez H. (2013).Türkiye’de Okul Sağlığı ve Yasal Durum (School Health and Legal Status in Turkey). *Ankara Medical Journal*, 13(2), 71-81.

Pšunder, M. (2010). The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. Educational studies, 36(2), 217 -228.

SOYAÇ. (2020). <https://maltepe.edu.tr/soyac> [Erişim Tarihi: 11.10.2020].

Ulusoy, G. (2007) Disiplinlerarası araştırma ve eğitim. In: Aktan, Coşkun Can, (ed.) Değişim Çağında Yüksek Öğretim: Global Trendler - Paradigmal Yönelimler. Yaşar Üniversitesi, İzmir, Sy. 389-398. ISBN 978-975-6339-10-7

UNICEF. (2006). Çocuk Yoksulluğu’nun Önlenmesi. <http://www>. unicef.org/turkey/pdf/\_cp28c.pdf. [Erişim Tarihi: 13.10.2020].

Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2019-20. <http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_09/04144812_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2019_2020.pdf> [Erişim Tarihi: 11.10.2020].

Türkiye İstatistik Kurumu.http://www. tuik.gov.tr. [Erişim Tarihi: 13.10.2020].

YÖK 2018-19 Yükseköğretim İstatistiği. <https://istatistik.yok.gov.tr/> [Erişim Tarihi: 11.10.2020].

UNICEF (2018). Türkiye’de Çocukların Durumu Raporu. https://abdigm.meb.gov.tr/projeler/ois/egitim/032.pdf. [Erişim Tarihi: 13.10.2020].

Düzce Üniversitesi Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi. <http://www.ef.duzce.edu.tr/Dokumanlar/ef/Dosyalar/topluma%20hizmet%20uygulamalar%C4%B1%20y%C3%B6nergesi.pdf> [Erişim Tarihi: 11.10.2020].

Ankara Üniversitesi Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi. <https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/48471/mod_resource/content/1/Topluma_hizmet_uygulamalari_dersi_yonergesi.pdf>. [Erişim Tarihi: 13.10.2020].

1. .Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, Halk Sağlığı Hemşireliği Öğr. Üyesi, seheryurt@maltepe.edu.tr [↑](#footnote-ref-1)
2. Maltepe Üniversitesi Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar için Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOYAÇ) Kurucu Müdürü, Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi, ozdenbademci@maltepe.edu.tr

 [↑](#footnote-ref-2)