## DİL VE KÜLTÜREL KİMLİK İLİŞKİSİ: ERKEN YAŞTA YABANCI DİL EĞİTİMİ ÇERÇEVESİNDE ÇEKİMSERLİK YILLARI VE GELECEK KAYGILARI

Prof.Dr.Nevide AKPINAR DELLAL

Muğla Sıtkı Koçman Universitesi, Türkiye, *nevakdel@mu.edu.tr*

**Özet**

Bugüne kadar bilimsel çalışmalarda anadil ile kültürel kimlik arasında sıkı bir bağ olduğu önemle vurgulanmıştır. Dil gelişimi ile bilişsel gelişimin birbiriyle sıkı bir bağlantı içinde geliştiği savunulmuş, anadil kültürel kimliği yansıtan bir araç ve bireyin kişiliğinin bir parçası olarak görülmüştür. Toplumun kültürel değerleri anadil edinimi sırasında önce ailede sonra okulda aşama aşama çocuğa aktarılır. Çocuklar dil edinimi sırasındaki kültürel beslenme esnasında benliğine kavuşmakta ve yaşanılan ortamın bir üyesi olabilmektedirler. Çocuk, duygularını ve düşüncelerini içinde yaşadığı toplumun kuralları dahilinde dile getirmeyi, kimle hangi kurallar çerçevesinde konuşacağını ve kime nasıl davranacağını da öğrenir. Son yıllarda çocukların kısa bir sürede birçok dili aynı anda aksansız öğrenebildiği de bilimsel olarak deneyimlenmiş bir gerçektir. 2001 yılı “Avrupa Diller Yılı” etkinlikleri sonrasında erken yaşta yabancı dil uygulamaları da tüm Avrupa ülkelerinde ve Türkiye’de de geniş uygulama alanı bulan bir görüngüdür. Avrupa ülkelerinde bazı bilim insanları, bazı toplumsal kesimler, aile ve uzmanlar, erken yaşta yabancı dil eğitimine, dil ve kimlik bağlamında, dolayısıyla dünyadaki kültürel çeşitlilik ve tek tek kültürlerin korunması çerçevesinde oldukça kaygılı yaklaşmakta ve kaygılarını bilimsel gerekçelerle ortaya koymaktadırlar. Diğer taraftan uygulamalar çok yeni olduğu için, bu gelişmenin toplumlar açısından olumlu veya olumsuz sonuçlar getirip getirmeyeceğini zaman gösterecektir. Avrupa Birliği ülkeleri, var olan tüm çekimserlikler ve kaygılar nedeniyle, yabancı dil politikalarında çokdillilik ve çokkültürlülük politikası güderek bu tehlikeyi kısmen göğüsleyebilmeyi hedeflemektedirler. Erken yaşta yabancı dil eğitimi, Türkiye’de oldukça ilgi uyandırmış ve yabancı dil eğitimine başlama yaşı anaokulu ve kreşlere kadar girmiştir. Erken yaşta yabacı dil eğitimi alanında Türkiye’de aceleci kararlar alındığı; çağdaş anlamda sağlıklı bir yabancı dil politikasının önkoşulu olan erken yaşta yabancı dil alanında dil çeşitliliğinin sağlanamadığı görülmektedir. Türkiye'de anaokullarından liseye kadar büyük ölçüde tek dil tercih edilmesinden yola çıkıldığında, anadil ve kültürü için tehlikeli bir gidiş söz konusu olsa gerektir. Türkiye’de alınması gereken önlemler arasında en önemlisi okullarda sunulan ilk yabancı dilde çeşitlilik arttırılmalı ve yabancı dili yabancı dil derslerinde edindirme çabası başarılı kılınmalıdır. Ayrıca Türkiye’de daha başlangıçtan itibaren çokdilliliği öngören bir yabancı dil politikası sayesinde, Türk vatandaşları Avrupa Birliği içindeki koşullara karşı da donanımlı olacaklar ve geniş bir dünya görüşü kazanabilme fırsatlarını elde edeceklerdir.

**Anahtar Sözcükler**

Ulusal Dil, Kültürel Kimlik, Dil ve Kimlik, Erken Yaşta Yabancı Dil Eğitimi, Çocuklara Yabancı Dil

**THE RELATION OF LANGUAGE AND CULTURAL IDENTITY: YEARS OF**

**ABSTINENCE AND FUTURE CONCERNS IN THE AREA OF EARLY FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

Until today, it has been emphasized in scientific studies, that there is a close relation between native language and cultural identity. It has been argued that language development and cognitive development develop in a tight connection with each other, and the mother tongue is seen as a tool reflecting cultural identity and a part of the individual's personality. The cultural values ​​of the society are transferred to the child gradually during the mother tongue acquisition, first in the family and then at school. Children acquire their identity during cultural nutrition during language acquisition and can become a member of the environment they live in. The child also learns to express his feelings and thoughts within the rules of the society in which he lives, to whom he will speak according to what rules and how to behave to whom. In recent years, it is a scientifically experienced fact that children can learn many languages ​​simultaneously without an accent in a short time. After the events "European Year of Languages" in 2001 early foreign language education has become a phenomenon finds wide application in all European countries and in Turkey. Some scholars, some social groups, families and experts in European countries are very concerned about early language education and “in the context of the relationship between language and identity” and thus “in the context of cultural diversity and the protection of individual cultures in the world” express their concerns with scientific justification. On the other hand, time will tell whether this development will have positive or negative consequences for societies, since the practices are so new. The countries of the European Union want to counter this risk in part by pursuing a policy of multilingualism and multiculturalism in foreign language policy because of the existing Abstinence and concerns. Early language education has aroused great interest in Turkey and the starting age for foreign language teaching has entered kindergarten. It is found that hasty decisions taken in the area of early foreign language education in Turkey and that children were not offered language diversity, which is a precondition for a modern healthy foreign language policy. Preferring a single foreign language from kindergarten to high school in Turkey is a question that endangers the mother tongue and culture. The most important of the measures to be taken in Turkey, should increase languages diversity in their first foreign language teaching offered in schools and efforts to acquiring foreign language courses ​​should be made successful. In addition, a policy that provides for a foreign language multilingualism in Turkey will also equip Turkish citizens against the conditions in the European Union and give them the opportunity to gain a comprehensive view of the world.

**Keywords:** National Language, Cultural Identity, Language and Identity, Early Foreign Language Education, Foreign Language for Children