**EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİNİN TARİHSEL ÖRNEKLERİ:**

**KÖY ENSTİTÜLERİ** **VE YÜKSEKÖĞRETMEN OKULLARI**

Prof. Dr. H. Şule Aycan

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Emekli Öğretim Üyesi*

*suleaycan@hotmail.com*

Cumhuriyet’in temel projelerinden biri, Türkiye'nin modern bir toplum haline gelmesiydi. Bu düşünceyi hayata geçirmek için, 17 Temmuz 1939'da Ankara'da Birinci Maarif Şurası düzenlendi. Bilim insanları, eğitimciler, yazar ve sanatçıların katılımlarıyla düzenlenen bu toplantıda Türk eğitim sisteminin ilkeleri belirlendi. Şura'nın en önemli gündem maddesi, 'kırsal kesimdeki halkın eğitimi' konusuydu. Bu eğitimin gerçekleşebilmesi için Köy Enstitülerinin kurulması kararlaştırılmıştır. Böylece köylere nitelikli öğretmen gönderilmesi mümkün olacaktı. Sonraki yıllarda Enstitülerin kapatılmasıyla, onların işlevini liselere öğretmen yetiştirmek amacıyla kurulan Yüksek Öğretmen Okulları görmüştür. Her ne kadar Yüksek Öğretmen Okullarının temeli olan İstanbul Yüksek Öğretmen Okulu, 1848 yılında atıldıysa da, kırsal kesimden gelen öğrencilerin üniversitede okumalarına olanak sağlayan Ankara ve İzmir Yüksek Öğretmen Okulları, Cumhuriyet döneminde fırsat eşitliğini sağlayan önemli kurumlardır. Araştırmanın problem cümlesi, "Türk halkının eğitimsizlik sorununu çözmek için kurulan Köy Enstitüleri ve ardından gelen Yüksek Öğretmen Okulları, görevlerini yerine getirebilmiş midir?" şeklindedir. Çalışmada, bütüncül yaklaşım benimsenerek, doküman analizinden yararlanılmıştır. 1940 yılında Türkiye'nin farklı bölgelerinde kurulan Köy Enstitüleri, ülkemizin çağdaşlaşması yolunda topluma yol gösterici olmuştur. Fakir köy çocuklarının eğitimine erişimini sağlayan Köy Enstitülerinde kültür, ziraat ve teknik derslerin yanı sıra güzel sanatların her alanında da eğitim verilmiştir. Liselere öğretmen yetiştiren Yüksek Öğretmen Okullarının öğrencileri ise gerçekten öğretmen olmak isteyen çalışkan öğrencilerdi. Üç ya da altı yıllık ilköğretmen okullarında öğrenim gören öğrencilerden son sınıfa geçen az sayıdaki çalışkan ve iyi ahlaklı birkaç öğrenci, Yüksek Öğretmen Okuluna seçilirdi. Ülkemizin farklı bölgelerinde yaşayan, düşük ekonomik koşullara sahip başarılı kız ve erkek öğrencilerin eğitime katkılarını sağlayan bu modellerin güncellenerek hayata geçirilmesi önemlidir.

**Anahtar Sözcükler**: Eğitimde fırsat eşitliği, Köy Enstitüleri, Yüksek Öğretmen Okulları.