**SOSYAL HİZMET ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK FARKINDALIK VE ÇEVRESEL TUTUMLARININ SOSYAL SORUMLULUK DÜZEYLERİNE ETKİSİ: KONYA ÖRNEĞİ**

THE EFFECT OF ENVIRONMENTAL AWARENESS AND ENVIRONMENTAL ATTITUDE OF SOCIAL WORK STUDENTS ON SOCIAL RESPONSIBILITY LEVELS: KONYA SAMPLE

**Aysima KOÇAN**

Sosyal Çalışmacı, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Hizmet Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Programı, aysi892@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-1275-2520

**H. İrem KALAYCI KIRLIOĞLU**

Dr., Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, hurirkal@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-8352-8868

**Mehmet KIRLIOĞLU**

Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, kirlioglumehmet@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-0130-0841

**ÖZET**

Tüm dünyada çevre sorunlarının çevre ve insan üzerinde ortaya çıkan etkilerine bağlı olarak insan hakları ve sosyal adaleti sağlamayı hedefleyen sosyal hizmetin gündeminde çevresel adalet de yerini almaya başlamaktadır. Pek çok ülke gibi Türkiye’de de çevre odaklı sosyal hizmet müfredatta yer almamaktadır. Ancak çevre odaklı sosyal hizmete duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır. Sosyal hizmet müfredatında çevre odaklı sosyal hizmet yer almamasına rağmen sosyal hizmet öğrencilerinin gelecekte bu alanda çalışması gerekecektir.

**Amaç:** Bu araştırma çevre odaklı sosyal hizmetin hem sosyal hizmet lisans eğitiminde hem de sosyal hizmet uygulamasında gerekli olduğundan hareketle geleceğin sosyal hizmet uzmanlarının çevre sorunlarına yönelik farkındalıkları, çevresel tutumları ile bireysel sosyal sorumluluk düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

**Yöntem:** Araştırma Konya ilindeki sosyal hizmet öğrencileri (KTO Karatay Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesi) ile tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Konya’da 832 sosyal hizmet öğrencisi bulunmaktadır. Araştırma kapsamında 275 öğrenciye küme yöntemi ile ulaşılmıştır. Veri toplama araçları olarak Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık Ölçeği, Çevresel Tutum Ölçeği ve Bireysel Sosyal Sorumluluk Ölçeği kullanılmıştır. Veriler surveey.com aracılığı ile toplanmıştır.

**Bulgular:** Öğrencilerin çevreci bir STK ile ilişki durumuna göre çevre sorunlarına yönelik farkındalık, çevresel tutum ve bireysel sosyal sorumluk puanlarının anlamlı bir şekilde farklılaştığı sonucu elde edilmiştir. Sosyal hizmet öğrencilerinin son bir yıl içinde çevreye yönelik bir gönüllü çalışmaya katılma durumlarına göre çevresel tutum puanları anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Sosyal hizmet öğrencilerinin STK’ya üye olmalarına göre çevresel tutum puanları anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Sosyal hizmet öğrencilerinin çevre sorunlarına yönelik farkındalık, çevresel tutum ve bireysel sosyal sorumluk puanları arasında anlamlı, pozitif ve orta düzey bir ilişki bulunmaktadır. Çevresel sorunlara yönelik farkındalık ve çevresel tutum puanlarının, bireysel sosyal sorumluluk puanlarına istatistiksel olarak pozitif ve anlamlı etkisi olduğu tespit edilmiştir. Diğer bir ifade ile çevresel sorunlara yönelik farkındalık ve çevresel tutum puanları birlikte bireysel sosyal sorumluluk puanlarının %52’sini açıklamaktadır.

**Sonuç:** Çevre odaklı sosyal hizmet eğitimi bağlamında teorinin yanı sıra öğrencilerin bireysel sosyal sorumluluklarının artırılmasını da içeren araştırma ve uygulamadan oluşan alan eğitimi gibi derslerin sosyal hizmet müfredatında gerekli olduğu anlaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Hizmet, Çevresel Tutum, Çevresel Farkındalık, Bireysel Sosyal Sorumluluk

**ABSTRACT**

Environmental justice is starting to take its place in the agenda of social work aiming to provide human rights and social justice, depending on the effects of environmental problems on the environment and human beings all over the world. There is no environment-oriented social work curriculum in many countries such as Turkey. However, the need for environment-oriented social work is increasing. Although environment-oriented social work is not included in the social work curriculum, social work students will need to work in this field in the future.

**Objective**: This research aims to determine the awareness towards environmental problems, environmental attitudes and individual social responsibility levels of future social workers, considering that environment-oriented social work is necessary in both social work undergraduate education and social work practice.

**Method:** The research was carried out with the social work students (KTO Karatay University, Necmettin Erbakan University and Selçuk University) in Konya with the scanning model. There are 832 social work students in Konya. Within the scope of the research, 275 students were reached with the cluster method. An Awareness Scale Regarding Environmental Problems, An Environmental Attitudes Scale and Individual Social Responsibility Scale were used as data collection tools. Data were collected via surveey.com. **Findings:** Students' awareness towards environmental problems, environmental attitude and individual social responsibility scores differ significantly according to their relationship with an environmental NGO. The environmental attitude scores of social work students differ significantly according to their participation in an environmental voluntary study within the last year. The environmental attitude scores of social work students differ significantly according to their membership in the NGO. There is a significant, positive and moderate relationship between social work students' awareness towards environmental problems, environmental attitude and individual social responsibility scores. It has been determined that awareness towards environmental problems and environmental attitude scores have a statistically positive and significant effect on individual social responsibility scores. In other words, awareness towards environmental problems and environmental attitude scores together explain 52% of individual social responsibility scores.

**Conclusion:** In the context of environment-oriented social work education, it is understood that courses such as field education consisting of research and practice, which include increasing the individual social responsibilities of students as well as theory, are necessary for the social work curriculum.

**Keywords:** Social Work, Environmental Attitude, Environmental Awareness, Individual Social Responsibility