Öğretmenlerin Derslerinde WEB 2.0 Araçlarını Kullanımı ile İlgili Görüşleri

Hasine Hilal YÜCEL, 0000-0002-3498-9924, hilalycl09@gmail.com
Veysel DEMİRER1, 0000-0002-3264-9424, veyseldemirer@gmail.com

1Süleyman Demirel Üniversitesi

Teknolojinin gelişmesi ile birlikte eğitim alanında da yenilikler meydana gelmiştir. Bilginin belirli kalıplar dışına çıkarak daha hızlı yayılan ve herkes tarafından daha kolay erişilebilir olması eğitimde kaliteyi artırmıştır. Öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalan geleneksel yöntemlerle beraber teknolojinin gelişmesi ile birlikte Web 2.0 araçları da eğitim ortamlarında kullanılmaya başlanmıştır. Web 2.0; araçları herhangi bir programlama diline ihtiyaç duyulmadan etkileşimi oluşturan, yeni fikirleri içinde barındıran ve bilgilerin paylaşılarak tekrar kullanılmasına olanak sağlayan platformlardır. Gelişen teknoloji ile birlikte eğitimcilerin de nihai amacı üretici nesiller yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda Web 2.0 araçlarını kullanan öğretmenlerin görüşlerini inceleyen bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ise derslerinde en az bir defa Web 2.0 araçlarını kullanmış olan, farklı illerde bulunan, özel ve devlet okullarında çalışan; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde yer alan toplamda 16 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verileri, görüşme yoluyla toplanmış ve içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Araştırma verilerinden elde edilen sonuçlara göre okul öncesi ve ilkokul kademelerinde öğretmenlerin kullandıkları Web 2.0 araçları ortaokul ve lise kademelerinde kullanılan Web 2.0 araçlarına göre daha fazla çeşitlilik göstermektedir. Öğretmenlerin yarısından fazlası derslerinde Web 2.0 araçlarını çok sık kullanmaktadır. Özellikle okul öncesi ve ilkokul öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını derslerinde daha sık kullandıkları görülmektedir. Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarının kullanımını ise daha çok sosyal medya ve eTwinning projelerinde öğrendikleri görülmektedir. Öğretmenler derslerinde Web 2.0 araçlarını, eğitimi eğlenceli bir hale getirerek öğrencilerin dikkatini çekmek ve öğrenciyi sürece dahil ederek daha aktif olmalarını sağlamak amacıyla kullanmaktadırlar. Ayrıca soyut kavramların somutlaştırılarak ve bu sayede kavram yanılgılarının da ortadan kaldırılarak anlamlı öğrenmelerin gerçekleştiğini de belirtmişlerdir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin yarısından fazlası, öğrencilerin süreçte aktif rol almasından ve velilerden alınan olumlu geri bildirimlerden dolayı derslerinde Web 2.0 araçlarını etkin bir şekilde kullanabildiklerini belirtmişlerdir. Fakat bazı öğretmenler; çevrelerinde yer alan diğer öğretmenlere kıyasla kendilerini Web 2.0 araçlarını kullanmakta yetersiz hissetmelerinden, bu konuda yeterli eğitimi alamadıklarından ve bazı branşların eğitim programı yoğunluğu sebebiyle zamansal sıkıntılar yaşamalarından dolayı etkin bir şekilde kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler derslerinde Web 2.0 araçlarını kullanmalarının olumlu yönü olarak en çok öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi ve kalıcılığın artırılması olarak belirtirlerken; olumsuz yönü olarak ise en çok öğrencinin odaktan uzaklaşması ve eğitim programından kaynaklı zamansal sıkıntıların yaşanması olarak belirtmişlerdir. Ayrıca Web 2.0 araçlarının klasik anlatımdan uzaklaşarak öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre öğrenmesine katkı sağlama, iş birlikçi bir ortam sayesinde sosyalleşme ve birden fazla duyuya hitap ederek öğrenmede kalıcılığı arttırma gibi olumlu yönleri olduğunu ifade etmişlerdir. Bunun yanında kalabalık sınıflarda öğrenci ile uygulama yapılmasının sınıfta bir kargaşanın yaşanmasına sebep olması, bireysel uygulamalarda fazla zaman alması ve altyapı ile birlikte teknolojik imkansızlıklardan kaynaklı problemlerin yaşanmasını olumsuz yönleri olarak ifade etmişlerdir. Derslerde kullanılan Web 2.0 araçlarının olumlu ve olumsuz yanlarının kademeler arasında farklılık gösterdiği de görülmüştür. İlkokul ve ortaokul dönemindeki öğrencilerin derslerde dikkatlerinin çok daha kolay dağıldığı belirtilirken lise dönemindeki öğrencilerde ise bu durumun tam tersi yönde olduğu ve öğrencilerin derse ilgilerinin çok daha fazla olduğu ve dikkatlerinin daha çok arttığı belirtilmiştir. Fırsat eşitliği olmayan ve ekonomik imkanların yetersiz olduğu bölgelerdeki öğretmenlerin, Web 2.0 araçlarını kullanmakta ve derslerine entegre etmekte zorluklar yaşadığı anlaşılmaktadır. Elde edilen bulgular sonucunda Web 2.0 araçlarının daha verimli kullanılabilmesi ile ilgili önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** *Web 2.0 araçları, Öğretmen görüşleri, İçerik analizi*

Teachers’ Views on Using WEB 2.0 Tools in Their Lessons

Hasine Hilal YÜCEL, 0000-0002-3498-9924, hilalycl09@gmail.com
Veysel DEMİRER1, 0000-0002-3264-9424, veyseldemirer@gmail.com

1Süleyman Demirel University

With the development of technology, innovations have also occurred in the field of education. The fact that information spreads faster by breaking out of certain patterns and is more easily accessible by everyone has increased the quality of education. Along with the traditional methods that are insufficient to meet the needs of learners, Web 2.0 tools have started to be used in educational environments with the development of technology. Web 2.0 tools are platforms that create interaction without the need for any programming language, contain new ideas and allow information to be shared and reused. Along with the developing technology, the goal of educators is to raise productive generations. For this purpose, a case study, one of the qualitative research methods, was used in this study, which examines the opinions of teachers using Web 2.0 tools. The study group of the research is those who have used Web 2.0 tools at least once in their classes, who work in private and public schools in different provinces. It consists of 16 teachers in total at pre-school, primary school, secondary school and high school levels. Research data were collected through interviews and analyzed by content analysis method. According to the results obtained from the research data, Web 2.0 tools used by teachers at pre-school and primary school levels show more diversity than Web 2.0 tools used at middle and high school levels. More than half of the teachers frequently use Web 2.0 tools in their lessons. It is seen that especially preschool and primary school teachers use Web 2.0 tools more frequently in their lessons. It is seen that teachers learn to use Web 2.0 tools mostly in social media and eTwinning projects. Teachers use Web 2.0 tools in their lessons to make education fun, to attract students' attention and to involve students in the process and to make them more active. They also stated that meaningful learning is achieved by concretizing abstract concepts and thus eliminating misconceptions. More than half of the teachers in the study group stated that they could use Web 2.0 tools effectively in their lessons due to the active role of the students in the process and the positive feedback received from the parents. But some teachers stated that they could not use Web 2.0 tools effectively because they felt inadequate to use Web 2.0 tools compared to other teachers in their environment, they did not receive adequate training on this subject, and they had time problems due to the intensity of the curriculum of some branches. While teachers stated that the most positive aspect of using Web 2.0 tools in their lessons is the reinforcement of the learned information and increasing the permanence; as for the negative aspect, they stated that the students were mostly distracted from the focus and experienced temporal problems arising from the curriculum. In addition, they stated that Web 2.0 tools have positive aspects such as contributing to the learning of students according to their individual differences by moving away from the classical narrative, socializing through a collaborative environment, and increasing the permanence in learning by appealing to more than one sense. In addition, they stated that practicing with students in crowded classrooms causes turmoil in the classroom, taking too much time in individual practices, and experiencing problems arising from technological impossibilities along with infrastructure as negative aspects. It has also been observed that the positive and negative aspects of Web 2.0 tools used in the lessons differ between the levels. While it was stated that the students in the primary and secondary school period were more easily distracted in the lessons, it was stated that the situation was the opposite for the students in the high school period, and it was stated that the students were much more interested in the lesson and their attention increased. It is understood that teachers in regions with unequal opportunities and insufficient economic opportunities have difficulties in using Web 2.0 tools and integrating them into their lessons. As a result of the findings, suggestions were made about using Web 2.0 tools more efficiently.

**Keywords:** *Web 2.0 tools, Teacher opinions, Content analysis*