**1.Sınıf ve 4. Sınıf Öğretmen Adaylarının Kültürel Yeterlilikleri Arasındaki Fark**

Tuba Aydın Güngör1

Çiğdem Çakır2

Yönetici ve öğretmenlerin kültürel yeterlilik kazanabilmesinde üniversite hayatının önemli bir yeri vardır. Temel görevlerinden birisi bilimsel araştırma ve yüksek öğretim olan üniversiteler bireylere farklı yetenek, ilgi, kültür, görüş ve inançlara sahip insanlarla bir araya gelme dolayısıyla kültürel yeterlilik kazanma şansı vermektedir. Ayrıca üniversitelerdeki eğitim fakültelerinin temel işlevlerinden birisi de öğretmen adaylarını farklılıklarla başa çıkmak için gerekli becerilerle donatılmış olarak yetiştirmektir Bu noktadan hareketle mevcut çalışmada, öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeylerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeylerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeyi amaçlayan bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 1073 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada tabakalı basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle seçilen 358 birinci ve dördüncü sınıf öğrencisi örneklem grubuna dahil edilmiştir. Araştırmaya katılan 358 öğretmen adayının %33'ü (119) erkek, %77’si (239) kadındır. Örneklem grubundaki öğrencilerin %12’si (43) birinci sınıf ve %88’i (315) dördüncü sınıf öğrencileridir. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla Perng ve Watson (2012) tarafından geliştirilen Çakır ve Aydın Güngör (2016) tarafından Türkçe’ ye uyarlaması yapılan Kültürel Yeterlilik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS21 paket programı kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla t-testi yapılmıştır ve öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını (p<.05 düzeyinde) test etmek için yapılan t testi sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Analiz sonucunda (t = -,877 ve p = ,38) birinci sınıflar = 74,14 ortalama puan verirken, dördüncü sınıflar = 76,58 ortalama puan vermiştir. Sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek amacıyla yapılan bu çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin genel olarak yüksek denilebilecek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar kelimeler:** Öğretmen Adayları, Yeterlilik, Kültürel Yeterlilik

**1. Dr. Öğr. Üyesi, Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tuba.gngr@artvin.edu.tr.** [**https://orcid.org/0000-0002-3356-7826**](https://orcid.org/0000-0002-3356-7826)

**2. Dr. M.E.B. Kadriye Abdülmecit Özgözen Ortaokulu.cigdemcakir1905@gmail.com.https://orcid.org/0000-0002-1954-5214**

**Difference Between Cultural Competencies of 1st and 4th Grade Teacher Candidates**

 University life has an important place for administrators and teachers to gain cultural competence. Universities, one of which is scientific research and higher education, give individuals the chance to get together with people of different abilities, interests, cultures, views and beliefs, thus gaining cultural competence. In addition, one of the main functions of education faculties in universities is to train prospective teachers equipped with the skills necessary to deal with differences. From this point on, it is aimed to determine whether the cultural competence levels of teacher candidates differ according to the grade level variable. This research, which aims to determine whether the cultural competence levels of teacher candidates differ according to the class level variable, is a descriptive study in the scanning model. The universe of the research consists of 1073 teacher candidates studying at Artvin Coruh University Faculty of Education in the 2019-2020 academic year. Stratified simple random sampling method was used in the study. 358 first and fourth year students selected by this method were included in the sample group. 33% (119) of the 358 teacher candidates participating in the study are male and 77% (239) are female. 12% (43) of the students in the sample group are first year students and 88% (315) are fourth year students. In order to collect data in the study, the Cultural Competence Scale developed by Perng and Watson (2012) and adapted into Turkish by Çakır and Aydın Güngör (2016) was used. SPSS21 package program was used in the analysis of the data. In order to determine whether the cultural competencies of the teacher candidates differ according to the class level variable, a t-test was conducted No statistically significant difference was found as a result of the t test performed to test whether the cultural competencies of teacher candidates differ according to the grade level variable (at p <.05 level). As a result of the analysis (t = -, 877 and p =, 38), first graders gave = 74.14 average points, while fourth graders gave = 76.58 average points. As a result of this study, which was conducted to test whether there was a significant difference according to the grade level variable, it was determined that the cultural competencies of the teacher candidates were generally at a high level.

**Keywords:** Teacher Candidates, Competence, Cultural Competence