**Covid-19 Sürecinde Öğrenmenin Sürdürülmesine İlişkin Nitel Bir Araştırma**

Tuba Aydın Güngör1

Çiğdem Çakır2

Cumali Bozoğlu3

Dünya tarihinin bir parçası olan salgınlar sadece insan sağlığı değil toplumların sosyal ve ekonomik sistemleri üzerinde de önemli bir etkiye sahiptir. Bu sistemlerden birisi de eğitimdir ve devletler Covid-19 pandemisiyle mücadelede çeşitli yöntemler uygulamışlardır. Bunlardan ilki olan *hareketliliği azaltma* karantinalar ve sokağa çıkma yasakları şeklinde gerçekleştirilmektedir. İkincisi olan *kamusal dirençliliği arttırma* kurumların ve toplumun kırılganlığını azaltmak, kamusal iletişimi güçlendirmek ve toplumun virüsün yayılımı konusunda düzenli ve şeffaf bir şekilde bilgilendirilmesini sağlamak, toplumsal düzeyde kırılganlığı azaltmak faaliyetlerini kapsar. Bu çalışmada Covid-19 pandemisi sürecinde yüz yüze eğitime ara verilmesi ile birlikte öğrenmenin sürdürülmesi adına okullarda neler yapıldığını belirlemek amaçlanmıştır. Covid-19 pandemisi sürecinde yüz yüze eğitime ara verilmesi ile birlikte öğrenmenin sürdürülmesi adına okullarda neler yapıldığını belirlemeyi amaçlamış olan bu araştırmada nitel yöntem benimsenmiştir. Araştırma tek durum çalışması olarak yürütüldüğü için ayrıca örnekleme yöntemine gidilmemiştir. Tek durum olarak alınan Gaziantep il merkezindeki resmi bir ortaokulda çalışmakta olan tüm öğretmenler (N= 46) araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Veri toplama aracı için yarı-yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Yarı-yapılandırılmış görüşme formu; a) görüşme ortamı, b) kişisel bilgiler ve c) pandemi sürecinde öğrenmenin sürdürülmesine ilişkin soruları kapsayan üç bölümden oluşmaktadır ve yapılan çalışmalara ilişkin görüşmelerden elde edilen verilere içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizi sonucunda Öğretmen Mentorluğu, Öğretim Teknolojilerini Kullanma ve Öğretim Materyali Hazırlama olmak üzere üç temaya ulaşılmıştır. Bulgular ışığında, öğretmenlerin bu süreçte genel olarak rehberlik yapmak, iletişime geçmek, derslerle ilgili ihtiyaçlarını sormak, bilgilendirme, EBA kullanımı, LGS hakkında bilgilendirme, WhatsApp kullanarak soru çözümü, motivasyon, TV den uzaktan eğitim takibi, ödevlendirme, test gönderme, uzaktan eğitim, deneme sınavları, video paylaşımı, canlı ders, içerik paylaşımı, doküman paylaşımı, konu anlatımı, etkinlik paylaşımı, çalışma planı hazırlama ve duyuru yapma üzerinde yoğunlaştıkları sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Covid-19, Uzaktan eğitim, Uzaktan öğretim

**1. Dr. Öğr. Üyesi, Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tuba.gngr@artvin.edu.tr.** [**https://orcid.org/0000-0002-3356-7826**](https://orcid.org/0000-0002-3356-7826)

**2. Dr. M.E.B. Kadriye Abdülmecit Özgözen Ortaokulu.cigdemcakir1905@gmail.com.https://orcid.org/0000-0002-1954-5214**

**3. M.E.B. Kadriye Abdülmecit Özgözen Ortaokulu.** [**https://orcid.org/0000-0002-7383-73846**](https://orcid.org/0000-0002-3356-7826)

**A Qualitative Research on Sustaining Learning in the Covid-19 Process**

Outbreaks, which are a part of world history, have a significant impact not only on human health but also on the social and economic systems of societies. One of these systems is education, and states have implemented various methods in combating the Covid-19 pandemic. The first of these, reducing mobility, is carried out in the form of quarantines and curfews. The second one is to increase public resilience, to reduce the fragility of institutions and society, to strengthen public communication, to ensure that the society is regularly and transparently informed about the spread of the virus, and to reduce vulnerability at the social level. In this study, it was aimed to determine what was done in schools in order to continue learning with the interruption of face-to-face education during the Covid-19 pandemic process. Since the research was conducted as a single case study, a separate sampling method was not used. All teachers (N = 46) working in an official secondary school in the city center of Gaziantep, which is taken as a single case, constitute the study group of the study. Semi-structured interview form; It consists of three parts: a) interview environment, b) personal information and c) questions about continuing learning during the pandemic process, and content analysis was made on the data obtained from the interviews regarding the studies. As a result of the content analysis, three themes were reached: Teacher Mentorship, Using Instructional Technologies, and Preparing Instructional Material. In the light of the findings, teachers are generally guided in this process, communicating, asking about their needs regarding the lessons, informing, using EBA, informing about LGS, question solving using WhatsApp, motivation, following up on TV, assignment, test sending, distance education, trial It was concluded that they focused on their exams, video sharing, live lecture, content sharing, document sharing, lecturing, activity sharing, preparing a work plan and making announcements.

**Keywords:** Covid-19, Distance education, Distance education