**TÜRKİYE’DE EĞİTİM EKONOMİSİNİN MEKÂNSAL ANALİZİ**

Dr. Öğr. Üyesi Kübra ELMALI[[1]](#footnote-1), Prof. Dr. Hüseyin ÖZER[[2]](#footnote-2)

***ÖZET***

***Amaç:*** *Bir ülkenin kalkınmasında en önemli dayanaklardan biri de eğitimdir. Bireyin gelişiminde ve toplumun kalkındırılmasında önemli bir yere sahip olan eğitim ülkemizde de en gelir açısından en büyük pay sahibi olan yatırımlar arasında yer almaktadır. Bu çalışmada; illerin Gayri Safi Yurtiçi Hasıla (GSYİH) ile eğitim ekonomisi üzerinde etkili olduğu düşünülen değişkenlerin mekansal analizi yapılarak iller arasındaki eğitim yatırımları arasındaki farklılıklarının belirlenmesi ve yatırım kararlarının yönlendirilmesi amaçlanmaktadır.*

***Yöntem:*** *Çalışmada 81 il için 2006-2019 yıllarına ait GSYİH verileri kullanılarak eğitim ekonomisi mekânsal panel veri analizi ile araştırılmıştır. Mekansal modele eğitim yatırımları, öğretmen sayısı, okul sayısı ve öğrenci sayısı değişkenleri dahil edilerek Mekansal Gecikmeli Model (SAR), Mekansal Hata Modeli (SEM) ve Mekansal Durbin Modeli (SDM) uygulanmıştır. Model tahmininde Maksimum olabilirlik yöntemi tercih edilmiştir. Modellerin analizinde GeoDa programına Türkiye iller haritası aktarılarak oluşturulan komşuluk matrisi daha sonra Stata15 programına tanıtılmış ve uygulama gerçekleştirilmiştir.*

***Bulgular:*** *Model tahmin edildikten sonra Wald testi ile uygun model belirlendi. Tahmin sonuçlarına göre; komşu illerin GSYİH değerlerinde meydana gelecek %1’lik bir değişimin söz konusu ilin eğitim sektöründe de önemli bir etkiye sahip olduğu tespit edildi. Modelde yer alan değişkenlerin anlamlı etkilere sahip olduğu belirlendi.*

***Sonuç:*** *İller arası eğitim ekonomisi incelendiğinde gelişmişlik farkının nispeten eğitim sektörüne de yansıdığı görülmektedir. Özellikle kırsal kesim için eğitim yatırımlarının artırılarak daha geniş imkânlara sahip bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmalı ve eğitim sektörü arasındaki farklılıkların en az düzeye indirgenmesi hedeflenmelidir.*

***JEL Kodu:*** *I25, R12, R00*

***Anahtar kelimeler:*** *Eğitim ve Ekonomik Kalkınma, Mekânsal Analiz, Maksimum Olabilirlik*

**A SPATIAL ANALYSIS OF EDUCATION ECONOMY IN TURKEY**

**ABSTRACT**

***Aim:*** *One of the most important pillars in the development of a country is education. Education, which has an important place in the development of the individual and the development of the society, is among the investments that have the largest share in terms of income in our country. In this study; By making spatial analysis of the Gross Domestic Product (GDP) of the provinces and the variables that are thought to be effective on the education economy, it is aimed to determine the differences between the education investments between the provinces and to guide investment decisions.*

***Method:*** *In the study, education economy was investigated by spatial panel data analysis using GDP data for 81 provinces for the years 2006-2019. Spatial Autoregressive Model (SAR), Spatial Error Model (SEM) and Spatial Durbin Model (SDM) were applied by including the variables of education investments, number of teachers, number of schools and number of students in the spatial model. Maximum likelihood method is preferred for model estimation. GeoDa program was used in the analysis of the models. The neighborhood matrix created by transferring the Turkey map was then introduced to the Stata15 program and the application was carried out.*

***Results:*** *After the model was estimated, the appropriate model was determined with the Wald test. According to the estimation results; It has been determined that a 1% change in the GDP values ​​of neighboring provinces will have a significant impact on the education sector of the province in question. It was determined that the variables in the model had significant effects.*

***Conclusion:*** *When the inter-provincial education economy is examined, it is seen that the development gap is relatively reflected in the education sector. It should be aimed to raise individuals with wider opportunities by increasing education investments especially for rural areas, and it should be aimed to minimize the differences between the education sector.*

***JEL Code:*** *I25, R12, R00*

***Keywords:*** *Education and Economic Development, Spatial Analysis, Maximum Likelihood*

1. Bayburt Üniversitesi, İİBF, İşletme, Sayısal Yöntemler, Bayburt/Türkiye [kubraelmali@bayburt.edu.tr](mailto:kubraelmali@bayburt.edu.tr) [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 Atatürk Üniversitesi, İİBF, Ekonometri, Erzurum/Türkiye [hozer@atauni.edu.tr](mailto:hozer@atauni.edu.tr) [↑](#footnote-ref-2)