**NUSSBAUM’UN DUYGU TEMELLİ FELSEFESİNDE AYRIMCI DAVRANIŞIN KÖKENLERİNİ ANLAMA**

Dr. Öğr. Üyesi Ebru GÜVEN, Artvin Çoruh Üniversitesi, ebruguven@artvin.edu.tr

Amerikalı filozof Martha Nussbaum’un felsefesinin esas amacı çağdaş dünyanın temel sorunlarına cevap bulabilmektir. Nussbaum, bu amacı gerçekleştirirken varlığı ve varoluşu anlamada felsefenin salt rasyonel bakışını eksik bulur; felsefenin aklın yanı sıra duygularla işlemesi ve duyguları anlaması gerektiğini öne sürer. Böylece insanlığın karşı karşıya olduğu sorunları akıl ve duygu temelli felsefi bir bakışla ele alır. Ele alınan bu sorunların en önemlilerinden biri dünyadaki eşitsizlik sorunudur. Nussbaum, eşitsizlik meselesinin toplumların içinde var olan bir medeniyetler çatışması olarak nitelendirilebileceğini düşünür. Buradan hareketle bütün toplumlarda eşitlik-eşitsizlik konularında faklı düşünme biçimlerinden ve tutumlardan dolayı çeşitli anksiyetelerin ve saldırganca eğilimlerin ortaya çıkabileceğini belirtir, fakat aynı zamanda tüm toplumların merhamet ve saygı gibi insani değerlere de önem verdiklerinin altını çizer. Özellikle sosyal ve politik yapılar, eşitlik ve eşitsizlik mücadelelerinde ortaya çıkan sonuçların olumlu ya da olumsuz yönde değişmesi açısından büyük farklar yaratırlar. Ancak Nussbaum’un bu ko﻿nudaki açıklamalarda savunduğu bir yöntem her iki yapının da sorunlarının ve bu sorunların kaynaklarının yerini tespit etmek için insan çocukluğunun yaygın olarak paylaşılan bir öyküsüyle çalışmaktır. Çünkü ona göre, eşitsizlik kavrayışı ve onun altında yatan olumsuzluklardan biri olarak toplumsal yapının ayrımcı tutumları özellikle çocukluk dönemindeki yanlış duygusal öğrenmelere bağlıdır. Duyguların gelişimine bakıldığında bu alanda çoğu temel duygu doğuştan evrimsel bir temele sahiptir. Nussbaum, yanı sıra duyguların öğrenmeyi de içeren bir süreçte olgunlaştıklarını belirtir. Bu doğrultuda o, ayrımcı tutumun ortaya çıkışında özellikle nefret duygusuna odaklanmaktadır. Nefret, tiksinme ya da iğrenme duyguları çocuğun bilişsel kapasiteleri olgunlaştığında, tuvalet eğitiminden sonra ortaya çıkmaya başlar. Tiksinme duygusu çocuğun, kendisine zarar verebileceğini ve onu hasta edeceğini düşündüğü nesnelerden uzak durması gerektiğine dair var olan bir duygudur. Bu anlamda tiksinme, iğrenme ya da nefret duygusu çocuk için tehlikeli olma ihtimali yüksek ya da açık olan nesnelere karşı tedbir alıcı duygu(lar) olarak yaşamsal açıdan önemli bir işlev görmektedir. Fakat, Nussbaum bu vurguyu yapmakla birlikte, çocuğun, bu sırada etrafındaki yetişkin çevreden “izdüşümsel nefret/tiksinme” (*projective disgust*) duygusu diye adlandırılan daha farklı bir tiksinme duygusu edindiğini belirtir. Çocuk bu nefret duygusuyla sadece tehlikeli kişi ya da nesnelere karşı değil, toplumda ikincil olarak değerlendirilen kişilere, gruplara vb. karşı da bir tiksinme duygusu geliştirir. Böylece daha çocukluktan itibaren birey ve toplum için büyük bir sorun yaratan ayrımcı davranış ve tutumların temeli atılmış olur. Dolayısıyla çocukluk döneminin duygusal yapılanmasının “iyi oluş” (*well-being*) üzerindeki etkisi oldukça güçlüdür. Eğer çocukluk döneminde çocuğun ihtiyaçları doğru karşılanıp hem bireysel hem de toplumsal eğitim alanlarında insani gelişmeye odaklı bir yöntem uygulanırsa onların kişisel sağlıklarının yanı sıra toplumsal sağlıkları da iyi olacak, aksi durumda bireysel ve toplumsal yozlaşmalarla karşılaşılacaktır.

Bu bildirinin amacı, Nussbaum’un özellikle*Love's Knowledge, Not For Profit Why Democracy Needs The Humanities*, *From Disgust To Humanity, Anger and Forgiveness Recentment Generosity Justice*gibi eserlerinde ele aldığı duyguları ve çocukluk dönemini iyi insanca yaşamların geliştirilmesinde ve karşı yaşamların ya da tutumların örneğin ayrımcı davranışların ortaya çıkmasında felsefi açıdan nasıl analiz ettiğini ve bu doğrultuda ortaya koyduğu felsefi çözümlerin neler olduğunu tespit etmektir.

**Anahtar sözcükler:** Nussbaum, duygu temelli felsefe, ayrımcı davranış, nefret, merhamet

**UNDERSTANDING THE ORIGINS OF DISCRIMINATORY BEHAVIOUR IN NUSSBAUM'S FEELING BASED PHILOSOPHY**

The primary aim of the philosophy of the American philosopher Martha Nussbaum is to find answers to the basic problems of the contemporary world. While realizing this aim, she finds the absolute rational view of philosophy lacking in understanding being and existence; she argues that philosophy should functioning with emotions as well as reason and understand emotions. Thus, she deals with the problems facing humanity with an emotion-based philosophical perspective. One of the most important of these problems is the problem of inequality in the world. Nussbaum thinks that the issue of inequality can be characterized as a clash of civilizations existing within societies. Based on this, she states that various anxieties and aggressive tendencies may arise due to different ways of thinking and attitudes about equality-inequality in all societies, but she also underlines that all societies consider importance to human values such as humanity and respect. Especially social and political structures make a great difference in terms of positive or negative changes in the results of the struggle for equality and inequality. However, one method Nussbaum holds in statements on this subject is to study with a commonly shared history of human childhood to locate the problems of both structures and their sources. Because, according to her, the understanding of inequality and the discriminatory attitudes of the social structure as one of its underlying negativities depend on incorrect emotional learning, particularly in childhood. When looking to the development of emotions, most basic emotions in this reach have an innate evolutionary basis. Nussbaum states that emotions mature in a process that also includes learning. In this direction, she especially focuses on the feeling of disgust in the emergence of discriminatory attitude. When the child's cognitive capacities efflorescence feelings of disgust or hatred to emerge after toilet training. The feeling of disgust is an existing feeling about that the child should keep away from objects that child thinks may harm or make sick. In this sense, the feeling of disgust or hatred functions a vital efectivelly as precautionary emotion(s) against objects that are likely to be dangerous much or clear for the child. However, while emphasizing this, Nussbaum states that the child catchs a different feeling of disgust from the adult environment around during this time, which is called "projective hatred / disgust". With this feeling of disgust, the child develops a feeling of disgust not only against dangerous people or objects, but also against people, groups, etc., which are considered secondary in society. Thus, the basis of discriminatory behaviors and attitudes, which create a great problem for the individual and society from childhood, is laid. Therefore, the effect of the emotional structuring of childhood on “well-being” is quite strong. If the needs of the child are met correctly and a method focused on human development is applied in both individual and social education areas during childhood, their social health will be good as well as their personal health, otherwise individual and social corruption will be encountered. The purpose of this paper is to explore the emotions and childhood period that

The purpose of this paper find out that Nussbaum how it analyzes in terms of philosophical and what the philosophical solutions are in this direction dealt with the emotions and childhood period in the development of good human lives or in the emergence of counter-lives or attitudes for example discriminatory behaviors in her works such as especially *Love's Knowledge*, *Not For Profit Why Democracy Needs The Humanities*, *From Disgust To Humanity*, *Anger and Forgiveness Recent Generosity Justice*.

**Keywords:** Nussbaum, feeling based philosophy, discriminatory behaviour, disgust, humanity