MUSTAFA KEMALİ ANLAMAK VE KÖY ENSTİTÜLERİ

ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ ( YL )

SAİT ÇİFÇİ

Smmm.saitcifci@gmail.com

05428443806

Köy Enstitüleri, Cumhuriyet aydınlanmasının eğitim alanındaki en özgün ve en çok ses getiren bir uygulamasıdır. Hazırlıkları 1935'te başlatılıp 1937'de denemesine girişilen enstitülerin, 1940'da yasal bir zemine oturtulduğu görülmektedir(Aysal ; 2005 ). 17 Nisan 1940'da kabul edilen 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu'na göre, enstitülerin görevi sadece köy öğretmeni yetiştirmekle sınırlı kalmayıp, öğretmenle birlikte sağlık görevlileri, teknisyenler gibi meslek elemanları yetiştirmekti. Köy Enstitüleri, kuruluş amaçlarının çok üstünde bir başarı göstermişlerdir. Köyün, kırsal alanlarda yaşayanların sorunlarını ortaya koyan ilerici bir kuşağın yetişmesini sağlamışlardır (Kapluhan ;2012 ). "... Devlet bünyesinde yüzyıllar boyu derin idari ihmallerin neden olduğu yaraları iyileştirmede verilecek emeklerin en büyüğünü hiç kuşku yok ki, irfan yolunda esirgemememiz lazımdır... Şimdiye kadar takip olunan öğretim yöntemlerinin, milletimizin gerileme tarihinde önemli etken olduğu kanaatindeyim. Onun için bir Milli Eğitim Programı'ndan söz ederken, eski devrin boş inançlarından ve yaradılış niteliklerimizle hiç de ilgisi olmayan yabancı fikirlerden, doğudan ve batıdan gelebilen bütün etkilerden tamamen uzak, milli karakterimiz ve tarihimizle uyumlu kültür kastediyorum. Çünkü milli dehamızın tam olarak gelişmesi, ancak böyle bir kültürle sağlanabilir (Umruk ; 2019 ). Herhangi bir yabancı kültür, şimdiye kadar takip edilen yabancı kültürlerin yıkıcı sonuçlarını tekrar ettirebilir. Fikri kültür ortamla uyumludur. O ortam milletin karakteridir..." Mustafa Kemal Atatürk'ün, eğitim teşkilatının esaslarını ve verimli bir çalışma sağlayacak ilkelerin hazırlanması gerektiğini vurgulayan konuşmasına, Ulusal Bağımsızlık Savaşı'nın hemen sonunda da "Milletimizi gerçek saadete ulaştıracak irfan ordusudur. Toplam 21 tane açılan bu okullar 1954 yılında tamamen kapatılmışlardır. Köy Enstitüleri’nde yaşam, dönemin öğretmen ve öğrencilerinin anlatımı ile tam "birliktelik, katılım, yetki" ve "sorumluluk" eksenlerine oturtulmuştur. Enstitülerde kararlar yönetici-öğretici-öğrenci üçlüsünün katkı ve onayıyla alınır. Okul yöneticileri ile öğrenciler her konuyu tartışabilirler. Enstitüleri’nin kuruluşunda Atatürk politikası uygulanır, tarıma elverişli arazilerin seçilmesine özellikle özen gösterilir. Eğitim anlayışı açısından Köy Enstitüleri’yle diğer okullar arasında çok önemli nitelik farkı bulunmaktadır. Köy Enstitüleri’ne eğitim anlamında yüklenen sorumluluk ağır ve anlamlıdır. Köy Enstitüleri’ndeki anlayış o dönemde "Eğitim, Üretim içindedir" şiarıdır. Hep beraber ülkeyi kalkındırmak için üretmek ve hayata birlikte bakmaktır (Ortaş ;2005 ). Köy Enstitülerine köyden gelen yetenekli çocuklar tam donanımlı olarak yetiştikten sonra, tekrar köylerine, geride kalan insanları eğiterek yöre dolayısı ile ülke kalkınmasına katkıda bulunmuşlardır (Aysal ; 2005 ). “Benden sonra beni benimsemek isteyenler bu temel mihver üzerinde akıl ve ilmin rehberliğini kabul ederlerse, manevi mirasçılarım olurlar” .Ulu önderimizin manevi mirasçıları olarak eğitim üzerinde daha fazla durmamız ve düşünmemiz gerekmektedir. Köy Enstitülerinin ekonomik, toplumsal, kültürel, eğitsel ve kişisel gelişimde birçok etkileri olması ile birlikte bu çalışmada Mustafa Kemal Atatürk’ün ileri görüşlülüğüne köy enstitüleri perspektifinden bakılmıştır.

Anahtar Kelimeler \*\* : Köy Enstitüleri , Mustrafa Kemali Anlamak , Eğitim , İleri Görüşlü Olmak

UNDERSTANDING MUSTAFA KEMAL AND VILLAGE INSTITUTES

ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DOĞAL AFETLERİN RİSK YÖNETİMİ ( YL )

SAİT ÇİFÇİ

Smmm.saitcifci@gmail.com

05428443806

Village Institutes is the most original and most impressive application of the Republican enlightenment in the field of education. It is seen that the institutes whose preparations were started in 1935 and attempted to be tested in 1937 were placed on a legal basis in 1940. According to the Law No. 3803 on Village Institutes, which was adopted on April 17, 1940, the task of the institutes was not only to train village teachers, but also to train professional staff such as paramedics and technicians. Village Institutes have achieved success well above their establishment goals. They ensured that a progressive generation that raised the problems of the rural and rural areas was raised. "... There is no doubt that we should not spare the greatest effort to heal the wounds caused by deep administrative negligence within the state for centuries ... I believe that the teaching methods pursued so far have been an important factor in the decline of our nation. Speaking of a National Education Program for him, I mean culture that is completely in line with our national character and history, completely free from the empty beliefs of the old age and foreign ideas that have nothing to do with our creation qualities, and all influences from the east and the west. Because the full development of our national genius can only be achieved with such a culture. Any foreign culture can repeat the devastating consequences of foreign cultures so far. Intellectual culture is compatible with the environment. That environment is the character of the nation ... "Mustafa Kemal Atatürk's speech, which emphasizes the principles of the educational organization and the principles that will provide efficient work, is at the end of the National War of Independence".These schools, which were opened in total 21, were completely closed in 1954. Life in the Village Institutes is based on the full "unity, participation, authority" and "responsibility" axes with the expression of the teachers and students of the period. Decisions are taken at the institutes with the contribution and approval of the manager-teacher-student trio. School administrators and students can discuss any topic. Ataturk policy is applied in the establishment of the Institutes, special attention is paid to the selection of land suitable for agriculture. In terms of education understanding, there is a very important quality difference between Village Institutes and other schools. The responsibility imposed on education in the Village Institutes is heavy and meaningful. The understanding in the Village Institutes was the slogan "Education is in Production" at that time. To produce the country together to develop and to look at life together (Ortaş, 2005).After talented children who came to the Village Institutes from the village were fully equipped, they contributed to the development of the country due to the region by educating the people who were left behind. “If those who want to adopt me after me accept the guidance of reason and knowledge on this basic pivot, they will become my spiritual heirs.

As the spiritual heirs of our great leader, we need to focus more on education and think. Although the Village Institutes have many impacts on economic, social, cultural, educational and personal development, in this study, the far-sightedness of Mustafa Kemal Atatürk was examined from the perspective of village institutes.

Keywords \*\*: Village Institutes, Understanding the Archetype, Education, Being Farsighted