**Üniversite Öğrencilerinin Mobbing Algıları Üzerinde Etkili Olabilecek Faktörlerin Sıralı Lojistik Regresyon Analizi ile İncelenmesi**

Prof. Dr. Erkan OKTAY, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Emre YAKUT, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi

Lütfü EFE, Atatürk Üniversitesi

**ÖZET**

**Amaç:** Çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin mobbing algılarını etkileyen demografik, günlük ve kültürel faktörlerin istatistiksel yöntemler vasıtasıyla incelenmesidir.

**Materyal ve Yöntem:** Çalışmanın materyalini Atatürk Üniversitesi öğrencilerine sunulan, içeriğinde bazı demografik sorularla birlikte öğrenciye uygulanan mobbing ve mobbingin kültürel etkileri ile ilgili bir anket formuna verilen cevaplar oluşturmaktadır.Anket formu internet ortamında dağıtılmış ve analize uygun 511 bireyden cevaplar elde edilmiştir. **Ç**alışmada incelenen bağımlı değişken “üniversitede hangi sıklıkla mobbinge maruz kaldınız” sorusu ile elde edilmiştir. Demografik değişkenlerin dışında kalan değişkenlerin tamamı için cevaplar katılımcılardan üç kategori ile (1:Hiç-Çok Az, 2:Ara sıra, 3:Sık-Çok Sık) toplanmıştır.

Elde edilen cevaplara ki-kare analizi ve sıralı lojistik regresyon analizi uygulanmış, bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenin olasılığı üzerindeki etkisini değerlendirmek için de marjinal etki analizi ve çoklu doğrusal bağlantı sorununun incelenmesi için de çoklu doğrusallık testi gerçekleştirilmiştir.

**Bulgular:** Gerçekleştirilen ki-kare analizlerine göre analize dahil edilen tüm değişkenlerin kategorilerinin frekanslarına göre öğrencilerin mobbing maruziyeti açısından farklılaştığı belirlenmiştir (p<0.05). Çalışmada kullanılan değişkenlerin çoklu doğrusal bağlantı sorununa sahip olup olmadığı incelenmiş, bağımsız değişkenlere ait tüm VIF değerlerinin eşik değer olan 5’ten küçük olduğu görülmüştür. Sonrasında uygulanan sıralı lojistik regresyon analizinde kurulan modelin R2 değeri %23.7 olarak belirlenmiştir. Diğer bir deyişle model, öğrencilerin mobbing maruziyetinin %23.7’sini açıklamaktadır.

Uygulanan sıralı lojistik regresyon analizi sonuçlarına göre öğrencilerden üçüncü sınıfa devam edenlerin birinci sınıftakilere göre mobbing maruziyetinin 5.46 kat, dördüncü ve daha üst sınıflara devam edenlerin ise birinci sınıftakilere göre mobbing maruziyetinin 4.30 kat daha fazla olduğu görülmüştür. Buna rağmen ikinci sınıf öğrencileri ile birinci sınıf öğrencileri arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Öğrencilerin pandemi öncesi barınma durumlarına bakıldığında özel yurtta kalanların mobbing maruziyetinin devlet yurdunda kalanlardan 0.95 kat daha az olduğu belirlenmiştir. Pandemi öncesinde arkadaşları ile yaşayanların, tek başına yaşayanların, ailesi ile yaşayanların ve akrabalarının yanında barınanların devlet yurdunda yaşayanlar ile mobbing maruziyeti açısından farklılaşmadığı anlaşılmıştır. Öğrencilere yöneltilen “üstesinden gelinemeyecek zorlukta ödevler verilmesi” ifadesine cevap olarak sık karşılaştığını belirten öğrencilerin karşılaşmadığını belirtenlere kıyasla mobbing maruziyetinin 4.54 kat daha fazla olacağı görülmesine rağmen ara sıra bu durumla karşılaştığını belirten öğrenciler ile karşılaşmadığını belirten öğrenciler arasında mobbing maruziyeti açısından fark görülememiştir. Öğretim üyesinden kaynaklı strese maruz kalma durumu ile sık karşılaşan öğrencilerin bu durumla hiç karşılaşmayan öğrencilere göre mobbing maruziyetinin 3.07 kat daha fazla olduğu ancak diğerleri arasında bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Mobbingin kültürel faktörlerini inceleyen ifadelere bakıldığında kültürel ayrımcılığa sık maruz kaldığını belirten öğrencilerin bu duruma maruz kalmadığını belirten öğrencilere göre mobbing maruziyetinin 5.95 kat daha fazla olduğu anlaşılmıştır. Son olarak inançlarından dolayı sıklıkla kınandığını belirten öğrencilerin bu durumla hiç karşılaşmamış öğrencilere göre mobbing maruziyetinin 0.82 kat daha az olduğu anlaşılmıştır.

Gerçekleştirilen marjinal etki analizine göre, üçüncü sınıfta okuyan öğrencilerin birinci sınıfta okuyan öğrencilere göre mobbing maruziyetinin birinci kategoride (“Hiç-Çok Az”) olması olasılığı %23.3 daha az, ikinci kategoride (“Ara Sıra”) olması olasılığı %14.3 daha fazla ve üçüncü kategoride (“Sık-Çok Sık”) olması olasılığı da %8.9 daha fazladır. Dördüncü sınıf ve daha üst sınıflardaki öğrencilerin birinci sınıftaki öğrencilere göre mobbing maruziyetinin birinci kategoride olması olasılığı %20 daha az, ikinci kategoride olması olasılığı %12.3 daha fazla ve üçüncü kategoride olma olasılığı ise %7.6 daha fazladır.

Pandemi öncesi barınma durumlarına göre öğrenciler incelendiğinde özel yurtlarda barınan öğrencilerin devlet yurdunda barınan öğrencilere göre mobbing maruziyetinin sırasıyla birinci, ikinci ve üçüncü kategoride olması olasılıkları %39 daha fazla, %24.4 daha az ve %15.1 daha az olarak belirlenmiştir. Öğrencilerden üstesinden gelemeyeceği zorlukta ödevlerle sıklıkla karşılaştığını belirtenlerin bu durumla karşılaşmadığını belirtenlere kıyasla mobbing maruziyeti açısından sırasıyla birinci, ikinci ve üçüncü kategoride olması olasılıkları %20 daha az, %12.8 daha fazla ve %7.9 daha fazla olarak bulunmuştur. Öğretim üyelerinden kaynaklı strese sıklıkla maruz kaldığını belirten öğrencilerin bu durumla karşılaşmadığını belirtenlere kıyasla mobbing maruziyeti açısından sırasıyla birinci, ikinci ve üçüncü kategoride olması olasılıkları %15.4 daha az, %9.5 daha fazla ve %5.9 daha fazla bulunmuştur.

Kültürel ayrımcılığa sıklıkla maruz kaldığını belirten öğrencilerin, bu duruma maruz kalmadığını belirten öğrencilere göre mobbing maruziyeti açısından birinci kategoride olması olasılığı %24.4 daha az, ikinci kategoride olması olasılığı %15.1 daha fazla ve üçüncü kategoride olması olasılığı da %9.3 daha fazla olarak belirlenmiştir. Son olarak inançlarından dolayı sıklıkla kınandığını belirten öğrencilerin bu durumla karşılaşmayan öğrencilere kıyasla mobbing maruziyeti açısından ilk kategoride olması olasılığı diğerlerinden %22.8 daha fazla, ikinci kategoride olma olasılığı %14 daha az ve üçüncü kategoride olma olasılığı da %8 daha az olarak saptanmıştır. Olasılıkları hesaplanan bağımsız değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki marjinal etkilerinin istatistiksel açıdan anlamlı olduğu tespit edilmiştir.

**Sonuç:** Çalışmada öğrencilerin mobbing algılarını etkileyen faktörler saptanmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen analizlere göre demografik açıdan öğrencilerin sınıflarının ve pandemi öncesi barınma durumlarının mobbing maruziyetinde etkili olduğu anlaşılmıştır. Okul yaşamlarında üstesinden gelinemeyecek kadar zor ödevlerin verilmesi ve öğretim üyesinden kaynaklı stresin mobbing algısını etkilediği görülmüştür. Kültürel nedenlerin incelenmesini sonucunda ise öğrencilerin kültürel ayrımcılığa maruz kalmasının mobbing algısını artırmasına rağmen inançlarından dolayı kınanmasının mobbing algısını ters yönde etkilediği görülmüştür.Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin en üst mobbing algısı seviyesinde bulunma ihtimali en yüksek olan değişken kültürel ayrımcılık ile ilgilidir. Bu açıdan öğrencileri hem birbirleri arasında yakınlaştıracak hem de öğretim üyeleri ile uyumlaştıracak programların düzenlenmesi önerilebilir. İlerleyen çalışmalarda daha fazla değişkenle öğrencilerin mobbing algısının incelenmesi ve mobbingin psikolojik etkisi ile mobbing sonrası meydana gelen psikolojik sorunların incelenmesi planlanmaktadır. Öğrencilerin mobbing kaynaklarının net olarak belirlenmesi de iyileştirme önerilerini belirlemek için faydalı olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Mobbing Algısı, Üniversite Öğrencileri, Sıralı Lojistik Regresyon, Marjinal Etki