İlköğretim Öğretmenlerinin İklim Değişikliği Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının Belirlenmesi

Determining the Metaphorical Perceptions of Primary School Teachers Regarding the Concept of Climate Change

**Nazım Kaşot**

(Doç. Dr. Turizm Kültür Gençlik ve Çevre Bakanlığı, KKTC, [nazimkasot@gmail.com](mailto:nazimkasot@gmail.com))

Orcid ID: 0000-0003-4848-7199

**Gönül Özalp**

(Uzman, Milli Eğitim Bakanlığı, Dr. Fazıl Küçük İlkokulu, KKTC, [gozalp19@gmail.com](mailto:gozalp19@gmail.com))

Orcid ID: 0000-0001-8627-3058

İklim değişikliği, farklı nedenlerle iklimin genel ortalamasında uzun sürede meydana gelen değişiklikler şeklinde tanımlanmaktadır. Çevre sorunlarının baş gösterdiği günümüz dünyasında meydana gelen birçok sorunun yanında iklim değişikliği belki de en büyük çevre sorunu olarak ifade edilebilir. Küresel iklim değişikliği, yerkürenin uzun jeolojik tarihi boyunca doğal olarak meydana gelen iklim değişikliklerine ilaveten çoğunlukla insan etkinliklerinden kaynaklanan önemli bir değişikliktir. Sanayi devrimiyle birlikte insan faaliyetlerinde meydana gelen artış ve üretim hırsının fosil kaynaklara yüklenmesi nedeniyle açığa çıkan karbon dioksit artışı atmosferin mevcut içeriğinde önemli değişikliklere neden olmuştur. Bunun yanında hayvansal üretimin insanların ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla artış göstermesi hayvan çiftliklerinden salınan metan gazının atmosferde artmasına da ayrıca neden olmuştur. Metan gazının karbon dioksitten çok daha etkili bir sera gazı olduğu yapılan çalışmalarla ortaya konmuştur. Bu nedenle hayvansal üretimin son dönemde küresel iklim değişikliğine olumsuz yönde koyduğu katkılar açık seçik bir şekilde görülmektedir. Bu anlamda insanların tüketim anlayışının değişmesi gerektiği ve tüketim çılgınlığına son vermesi gerektiği de dünyanın sağlığı açısından oldukça önemli konular arasında yerini almıştır. İklim değişikliği gibi konuların topluma anlatılabilmesi ve bireylere küçük yaşlardan itibaren bu bilincin aşılanması açısından en etkili yöntemin çevre eğitimidir. Bu açıdan değerlendirildiğinde mevcut çalışma kapsamında öğretmenlerin konuya ilişkin zihinsel imgelerinin belirlenmesi yapılacak çevre eğitimi çalışmalarının etkililiğini artırabilmek amacıyla oldukça önemlidir. Bu çalışmada ilköğretim düzeyinde görev yapan öğretmenlerin iklim değişikliği kavramına ilişkin zihinsel imgelerinin belirlenmesi ve yapılacak çevre eğitimi çalışmalarının bu doğrultuda şekillenmesine katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Kişilerin algıları, tutumların şekillenmesinde oldukça önemlidir. Tutumlar bireylerin davranışların şekillenmesini sağlamaktadır. Bununla birlikte öğretmen tutumlarının belirlenmesi konuya yönelik yapılacak hizmet öncesi ve hizmet sonrası eğitim çalışmaları için oldukça önemlidir. Bu kademedeki öğretmenlerin iklim değişikliği konusundaki metaforik algılarının belirlenmesi, konu hakkında yapılacak çevre eğitimi etkinlikleri şekillendirilirken önemli katkılar sağlayacaktır. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan google form dökümanı yardımı ile öğretmenlerin “iklim değişikliği” denildiği zaman akıllarında ne canlandığı sorulmuştur. Araştırmanın kuramsal yapısını; iklim değişikliği, çevre eğitimi ve bu konularla ilgili yapılan araştırmalar oluşturmaktadır. Nitel araştırma yaklaşımı temel alınarak yürütülen araştırmada, öğrencilere “İklim değişikliği ............................ benzer/gibidir; çünkü ........................” şeklinde bir ifadenin yer aldığı çalışma kağıtları dağıtılmış ve öğrencilerden iyi düşünerek bu kağıdı doldurmaları istenmiştir. Konu ile ilgili çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim- öğretim yıllarında farklı okullarda görev yapan 80 kişilik ilköğretim öğretmen grubu oluşturmuştur. Metaforik algı sorusu uygulanırken; gönüllük ilkesine bağlı olarak, çalışmaya katılmayı kabul eden öğretmenlere google form yardımıyla dağıtılımış ve veriler dijital ortamdan toplanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesi sırasında, “içerik analizi” yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle birlikte araştırmacılar sırasıyla; verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamalarını uygulamışlardır. Araştırmanın her aşamasında ortak karar verilmiş, fikir ayrılığı yaşanan bölümler tekrar gözden geçirilerek, fikir birliği sağlanmıştır.Araştırmadanelde edilen bulguların, ilköğretim öğretmenlerine yönelik yapılacak çevre eğitimi çalışmalarına katkı koyacağı ayrıca öğretmenlerin algılarını belirleyip bu yönde düzenleyici adımlar atılmasına ve konu ile ilgili araştırma yapan araştırmacılara yardımcı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** İlköğretim öğretmenleri, iklim değişikliği, zihinsel imge, metafor, çevre eğitimi