**Açık ve Uzaktan Öğrenme Dersi** 2020 Güz Yarıyılı İzlencesi

Dr. Öğr. Üyesi Yiğit Emrah TURGUT
yigitemrah.turgut@erdogan.edu.tr
Ofis: Eğitim Fakültesi B Blok, Oda 118

**Derslik:**

Classroom Sanal Sınıf Kodu: **wbfg5py**

**Dersin Amacı:**

Bu ders açık ve uzaktan öğrenme-öğretim kuram ve yaklaşımlarının varsayım, kavram ve ilkelerini inceleyerek, bunların uygulamada nasıl kullanılabileceğini göstermeyi amaçlamaktadır. Bu ders sonunda öğrencilerin açık ve uzaktan öğrenme alanına yönelik, temel kavramları, alana ait kuram ve yaklaşımları tanımlayabilmesi ve her bir kuram ve yaklaşımı birbirinde ayırt edebilmesi beklenmektedir.

**Dersin İşlenişi:**

Dersler canlı dersler şeklinde uzaktan eğitim yoluyla işlenecektir. Dersler haftalık okumalar çerçevesinde işlenecektir. Bu nedenle, haftalık okumalar ve yansıma ödevlerinin yapılması önemlidir.

**Dersin Devamsızlığı:**

**Madde 19** Lisansüstü öğrenci yönetmeliği ile ilgili detaylara <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/128419> adresinden ulaşabilirsiniz. Özetle, 4 ders (12 saat) fazla gelmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalacaktır.

**Dersin İlkeleri:**

* Aşırmacılık (Eser Hırsızlığı) İlkesi: Başka kaynaklardan alınan bilgiler akademik kurallara uygun olarak açık olarak belirtilmelidir. Aksi tespit edildiği halde gerekli cezai işlem süreci başlatılacaktır.
* Takip İlkesi: Dersi alan öğrenciler Google Classroom’dan yapılan duyuru ve ödevleri takip etmek ve sistemde kayıtlı e-posta adresini düzenli olarak kontrol etmek ile yükümlüdür. Öğrencilerin kendilerine gönderilen iletiyi teknik ya da başka bir nedenden dolayı almaması onları mesajın içeriğindeki sorumluluktan muaf tutmaz.
* Geç Teslim İlkesi: Ödev ve Projelerin zamanında teslim edilmemesi halinde, ilgili haftadaki ödev ya da proje puanından saat başı %10 kesinti yapılarak değerlendirmeye alınacaktır.

**Yansıma Ödevleri:**

Katılımcılar haftalık okumalarla ilgili sorulara ilişkin hazırladıkları yansıma ödevlerini Google Classroom’a en geç Pazartesi 12:00’de yüklemeleri gerekmektedir.

**Proje Ödevleri:**

Proje ödevi öğrencilerin grup olarak bir dönem boyunca uzaktan eğitim ile ilgili bir konuda yürüttükleri araştırma kapsamında gerçekleştirdikleri bir ödevdir.

**Değerlendirme:**

Vize (%40)

* Yansıma ödevleri %80
* Derse katılım %20

Final (%60)

* Proje ödevi %80
* Derse katılım %20

**Kaynaklar:**

* Simonson, M., Smaldino, S., & Zvacek, S. (2015). Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education (6th ed.). Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc.
* Moore, Michael Grahame, ed. (2013). Handbook of Distance Education (3rd ed.) New York: Routledge
* İşman, A. (2011). Uzaktan Eğitim, Ankara: Pegem A Yayıcılık.
* Uşun, S. (2006). Uzaktan eğitim. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
* Turgut, Y. E., Aslan, A., & Kurşun, E. (2020). Dijital dönüşüm ve açık bilim (Ed: Selçuk Karaman). Yükseköğretimde dijital dönüşüm. Ankara: Pegem A Yayıcılık.
* Tekinarslan, E. & Yavuzalp, N. (2018). Uzaktan eğitim ve öğretim tasarım (Ed: Erkan Tekinarslan ve Melih Derya Gürer). Uzaktan eğitim.
* Fırat, M (2019). Uygulamadan Kurama Açık ve Uzaktan Öğrenme, Ankara: Nobel Yayınevi.
* Kurşun, E. (2016). Açık eğitim kaynakları (Ed: Yüksel Göktaş ve Kürşat Çağıltay). Öğretim Teknolojilerinin Temelleri. Ankara: Pegem A Yayıcılık.
* Öğretim elemanının Öğretim Yönetim Sistemine yüklediği akademik makaleler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu** | **Okumalar** | **Ödevler** |
| 1 | Dersin Tanıtımı (Introduction to the course) |  |  |
| 2 | Açık ve Uzaktan Öğrenme Alanında Temel Kavramlar-1 (Basic Concepts in Open and Distance Learning-1) | Okuma Paketi-1 | Yansıma Ödevi-1 |
| 3 | Açık ve Uzaktan Öğrenme Alanında Temel Kavramlar-2(Basic Concepts in Open and Distance Learning-2) | Okuma Paketi-2 | Yansıma Ödevi-2 |
| 4 | Açık ve Uzaktan Öğrenme Alanının Tarihçesi-1(History of Open and Distance Learning-1) | Okuma Paketi-3 | Yansıma Ödevi-3 |
| 5 | Açık ve Uzaktan Öğrenme Alanının Tarihçesi-2(History of Open and Distance Learning-2) | Okuma Paketi-4 | Yansıma Ödevi-4 |
| 6 | Açık ve Uzaktan Öğrenmenin Kuramları-1(Theories of Open and Distance Learning-1) | Okuma Paketi-5 | Yansıma Ödevi-5 |
| 7 | Açık ve Uzaktan Öğrenmenin Kuramları-2(Theories of Open and Distance Learning-2) | Okuma Paketi-6 | Yansıma Ödevi-6 |
| 8 | Ara Sınav | - |  |
| 9 | Açık Eğitim Kaynakları-1(Open Education Resources-1) | Okuma Paketi-7 | Açık Eğitim Kaynakları-Açık Kitap-Açık Kaynak Kodlu Yazılımlar- |
| 10 | Açık Eğitim Kaynakları-2(Open Education Resources-2) | Okuma Paketi-8 | Açık Hakemlik-Açık Erişim Dergi-Kurumsal Açık Arşivler |
| 11 | E-Öğrenme Yönetim Sistemleri(E-Learning Management Systems) | Okuma Paketi-9 | MOOC-LMS |
| 12 | Açık ve Uzaktan Öğrenmede Öğretim Tasarımı(Instructional Design in Open and Distance Learning) | Okuma Paketi-10 | - |
| 13 | Açık ve Uzaktan Öğrenmede Öğretim Tasarımı(Instructional Design in Open and Distance Learning) | Okuma Paketi-11 | - |
| 14 | Açık ve Uzaktan Öğrenmede Öğretim Tasarımı(Instructional Design in Open and Distance Learning) | Okuma Paketi-12 | - |
| 15 | Açık ve Uzaktan Öğrenmede Öğretim Tasarımı(Instructional Design in Open and Distance Learning) |  | - |
| 16 | Yarıyıl Sonu Sınavı(Final exam) |  | Proje Ödevi |

**Dersin Çıktıları**

1- Uzaktan eğitimi tanımlayabilme (Define distance education)

2- Uzaktan eğitimin tarihçesini bilme (Know the history of distance education)

3- Açık ve uzaktan öğrenme kuramlarını bilme (Know open and distance learning theories)

4- Açık eğitim kaynaklarını bilme (Know open educational resources)

5- Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarını değerlendirebilme (Evaluate open and distance learning environments)

**Okuma Paketi-1**

Bates (2008). What is distance education? <https://www.tonybates.ca/2008/07/07/what-is-distance-education/>

Uşun (2006). Uzaktan Eğitim. (1.Bölüm- Kavramsal Çerçeve)

**Yansıma Ödevi-1:** Açık ve uzaktan öğrenme ile ilgili kavramlardan oluşan bir kavram haritası oluşturunuz? Oluşturduğunuz bu kavram haritasının, hiyerarşisin ve ilişkilerinin anlamlı olmasına dikkat ediniz.

**Okuma Paketi-2**

Simonson vd. (2015). Brief History of Distance Education. Chapter 2-Definitions, History, Theories of Distance Education (s.32-36)

İşman (2011). Uzaktan Eğitim. (1.Bölüm-Uzaktan Eğitimin Tanımı)

**Yansıma Ödevi-2:** Açık ve uzaktan öğrenme alanında yaşanan kavram kargaşasının nedenleri nelerdir? Buna yönelik çözümünüz ne olur?

**Okuma Paketi-3**

Simonson vd. (2015). Brief History of Distance Education. Chapter 2-Definitions, History, Theories of Distance Education (s.36-40)

Fırat (2019). Uygulamadan Kurama Açık ve Uzaktan Öğrenme. 4. Bölüm-Uygulamadan Kurama Doğru

**Yansıma Ödevi-3:** Uzaktan eğitimin tarihsel sürecini zaman çizelgesi üzerinde özetleyiniz. Gelecekte beklediğiniz süreçleri de çizelgenin sonuna ekleyiniz. Gelecekte beklediğiniz süreçleri nedenleri ile açıklayınız.

**Okuma Paketi-4**

Bozkurt (2017). Türkiye’de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını

İsman (2011) Türkiye’de uzaktan eğitimin tarihçesi

**Yansıma Ödevi-4:** Türkiye'de uzaktan eğitim uygulamaları hangi ihtiyaçlardan ortaya çıkmıştır? Örneklendirerek yazınız? (Örneğin 1927 yılında Türkiye'de harf inkılabı ile birlikte ortaya çıkan okuma yazma ihtiyacının öğretimi için muhabere yoluyla tedrisat uygulamasının yapılması)

**Okuma Paketi-5**

Moore (2011). Distance Education: A Systems View of Online Learning. Chapter 9-The Theory and Scholarship of Distance Education

Simonson vd. (2015). Brief History of Distance Education. Chapter 2-Definitions, History, Theories of Distance Education (s.40)

Fırat (2019). Uygulamadan Kurama Açık ve Uzaktan Öğrenme. 5.Bölüm-Kuramsal Temeller

**Yansıma Ödevi-5:** Uzaktan eğitimde teorilerin önemi nedir? Ortaya çıkan teorilerin alana katkıları nelerdir? Açıklayınız.

**Okuma Paketi-6**

Usta (2016). Uzaktan eğitim kuramlarından “transactional distance” ın Türkçeleştirilmesi

Gökmen, Duman ve Horzum (2016) Uzaktan eğitimde kuramlar, değişimler ve yeni yönelimler

Simonson (2016). Equivalency theory and distance education.

**Yansıma Ödevi-6:** Uzaktan eğitim ile bir ders anlatacağınızı düşünerek, uzaktan eğitim kuramlarından hangisini/hangilerini, dersinizde nasıl, neden ve hangi boyutlarıyla kullanmak istediğinizi açıklayınız.

**Okuma Paketi-7**

Turgut, Aslan ve Kurşun (2020). Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm. 3.Modül/2.Bölüm: Dijital dönüşüm ve açık bilim.

Kurşun (2016). Öğretim Teknolojilerinin Temelleri. 40.Bölüm: Açık eğitim kaynakları

Bates - Teaching in a Digital Age - What is a MOOC? (pp. 170)

**Okuma Paketi-8**

Baysal, Çakır ve Toplu (2015) Açık Eğitim Kaynaklarının Gelişimi ve Türkiye’de Uygulama Alanları

Bozkurt (2015). Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler (Massive Open Online Courses - MOOCs) ve sayısal bilgi çağında yaşam boyu öğrenme fırsatı

**Okuma Paketi-9**

Çoban (2016) Üniversitelerde Öğretim Yönetim Sistemleri Yazılımları Kullanımına Yönelik Bir İnceleme

Akkuş ve Kapıdere (2015) Açik Kaynak Kodlu Mobi̇l Uzaktan Eği̇ti̇m Yöneti̇m Si̇stemleri̇

Altıparmak, Kurt ve Kapıdere (2011) E-Öğrenme ve Uzaktan Eğitimde Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yönetim Sistemleri

Demirel ve Karapınar (2020) Canlı ders araç ve teknolojileri

**Okuma Paketi-10**

Tekinarslan, Erkan & Yavuzalp, Nuh. (2018). 6. Bölüm: Uzaktan Eğitim ve Öğretim Tasarımı.

Karadeniz, A. (2015). Açık ve uzaktan öğrenmede ders tasarımı: bilim etiği dersi örneği. AUAd, 1(3), 91-107.

Moore (2011). Distance Education: A Systems View of Online Learning. Chapter 5-Course Design ve Development

**Okuma Paketi-11**

Bates (2013). Is there a future for distance education?

 <https://www.tonybates.ca/2013/10/23/is-there-a-future-for-distance-education/>

Akgün Özbek (2014). Açık ve Uzaktan Öğrenmenin Günümüzdeki Durumu

Hançer (2011). Türkiye’de E-Öğrenmenin Bugünü ve Geleceği

Bozkurt (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması

[Uzaktan Eğitimin Geleceği Paneli Videoları](https://www.youtube.com/watch?v=UYINELo3HIs&list=UUM1arnmkBT8WgQ2fJWJFdfQ&index=29)

**Okuma Paketi-12**

Horzum, Özkaya, Demirci ve Alpaslan (2013). Review of Turkish Distance Education Research

Simonson (2016). Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education. Chapter 3-Research and Distance Education.

Tallent-Runnels vd. (2006). Teaching Course Online: A Review of the Research.

Karaman ve Kurşun (2014). The Challenges Behind Research-based Practices And Practicefocused Researches In Distance Education

**Yansıma Ödevleri Değerlendirme Rubriği**

**(Yansıma Ödevi 2 & Yansıma Ödevi 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ölçütler** | **Yeterli****(4)** | **Kısmen****(2)** | **Yetersiz****(1)** |
| **1.** Yansıma sorusuna yanıtı yeterince özgün |  |  |  |
| **2.** Fikirlerini literatürle desteklemiş |  |  |  |
| **3.** Okuma paketleri dışında farklı kaynaklardan da (makale, tez, kitap vb.) faydalanmış |  |  |  |
| **4.** Ödevin yazımında imla ve noktalama hatalarına dikkat edilmiş |  |  |  |
| **5.** Ödevi verilen sürede teslim etmiş |  |  |  |
| **TOPLAM** | **…………./20** |

**Yansıma Ödevleri Değerlendirme Rubriği**

**(Yansıma Ödevi 1, Yansıma Ödevi 3, Yansıma Ödevi 4, Yansıma Ödevi 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ölçütler** | **Yeterli****(3)** | **Kısmen****(2)** | **Yetersiz****(1)** |
| **1.** Yansıma sorusuna yanıtı yeterince özgün |  |  |  |
| **2.** Fikirlerini literatürle desteklemiş |  |  |  |
| **3.** Okuma paketleri dışında farklı kaynaklardan da (makale, tez, kitap vb.) faydalanmış |  |  |  |
| **4.** Ödevin yazımında imla ve noktalama hatalarına dikkat edilmiş |  |  |  |
| **5.** Ödevi verilen sürede teslim etmiş |  |  |  |
| **TOPLAM** | **…………./15** |

**Proje Ödevi Değerlendirme Rubriği**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ölçütler** | **Yeterli****(4)** | **Kısmen****(2)** | **Yetersiz****(1)** |
| **Genel (20)** | **1.** Çalışma konusuna uygun başlık seçilmiş |  |  |  |
| **2.** Çalışmanın okunması kolaydır |  |  |  |
| **3.** Çalışmanın yazımında imla ve noktalama kurallarına dikkat edilmiş |  |  |  |
| **4.** Çalışma konusu yeterince özgün, güncel ve ilgi çekicidir |  |  |  |
| **5.** Çalışma raporunu belirtilen süre içerisinde teslim edebilme |  |  |  |
|  |  | **Yeterli****(8)** | **Kısmen****(4)** | **Yetersiz****(2)** |
| **Raporlama (56)** | **1.** Seçilen konuda çalışmayı zenginleştirecek kaynaklar kullanılmış |  |  |  |
| **2.** Seçilen konuda uluslararası indexlerinde taranan dergilerde yayınlanmış makaleler kullanılmış |  |  |  |
| **3.** Çalışmanın amacı ve çalışma probleminin tanımı, gerekçesi, araştırma soruları yeterince özetlenmiş |  |  |  |
| **4.** Çalışmanın yöntemi, örneklem seçim yöntemi, veri toplama araçları ve veri anali |  |  |  |
| **5.** Bulgular araştırma amaçlarını göre yeterli düzeyde, iyi organize edilmiş ve etkili anlatılmış |  |  |  |
| **6.** Bulgular alanyazındaki benzer ve karşıt literatürle ele alınmış, çıkarımlar yapılmış ve önerilerde bulunulmuş |  |  |  |
| **7.** Metin içi ve kaynakçada APA kurallarına uyulmuş |  |  |  |
|  |  | **Yeterli****(6)** | **Kısmen****(4)** | **Yetersi****(2)** |
| **Grup Çalışması (24)** | **1.** Proje grubundaki her bir öğrenci çalışmaya katkı sunmuş |  |  |  |
| **2**. Öğrenciler üstlenmiş olduğu sorumluluğu yerine getirmiş |  |  |  |
| **3.** Öğrenciler proje için dersler haricinde toplantılar düzenlemiş |  |  |  |
| **4.** Öğrencilerin çalışma sonuçlarına yönelik etkili sunum gerçekleştirmesi |  |  |  |
|  | **TOPLAM** | **…………./100** |

**Proje Grupları İçin Çalışma Konuları**

1. Uzaktan eğitimin ilköğretimde uygulanabilir mi soruları sorulurken pandemi sürecinde doğrudan uzaktan eğitime entegre olan ilkokul çocukları bulunmaktadır. Bu noktada ilköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını çeşitli değişkenlere göre inceleme (dijital yeterlilik düzeyi, teknolojiye yönelik tutum, cinsiyet vb. )
2. Uzaktan eğitim yoluyla verilen kurslarda etkileşimi sağlamak verilen eğitimin başarısında önemli bir faktör olduğu literatürde belirtilirken almış olduğunuz yüksek lisans derslerindeki uygulamaları göz önünde bulundurarak öğrencilerin etkileşime yönelik görüşlerini ortaya koyma
3. Uzaktan eğitim ortamlarında çeşitli eğitim düzeylerinden öğrencilerin sosyalburadalık durumlarının karşılaştırılmalı analizi
4. Geleneksel eğitime kıyasla uzaktan eğitimde halen bir sorun olmaya devam eden ve her geçen gün farklı çözümler geliştirilen ölçme-değerlendirme etkinliklerine yönelik öğretim elemanları ve öğrencilerin görüşlerini ortaya koyma
5. Türkiye bağlamında gerçekleştirilen ölçme-değerlendirme etkinliklerini derleme

**Örnek Derleme Çalışmaları**

* Olaf Zawacki-Richter & Som Naidu (2016) Mapping research trends from 35 years of publications in *Distance Education*, Distance Education, 37:3, 245-269, DOI: [10.1080/01587919.2016.1185079](https://doi.org/10.1080/01587919.2016.1185079)
* Bozkurt, A., Akgun-Ozbek, E., Yilmazel, S., Erdogdu, E., Ucar, H., Guler, E., Sezgin, S., Karadeniz, A., Sen-Ersoy, N., Goksel-Canbek, N., Dincer, G. D., Ari, S., & Aydin, C. H. (2015). Trends in distance education research: A content analysis of journals 2009-2013. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *16*(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i1.1953>
* Nikoletta Agonács & João Filipe Matos (2019) Heutagogy and self-determined learning: a review of the published literature on the application and implementation of the theory, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 34:3, 223-240, DOI: [10.1080/02680513.2018.1562329](https://doi.org/10.1080/02680513.2018.1562329)
* Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Cáceres Reche, M. P., & Romero Rodríguez, J. M. (2019). A Tour of Open Universities Through Literature. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *20*(4). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i3.4079>
* Bozkurt, A., Akgün-Özbek, E., & Zawacki-Richter, O. (2017). Trends and Patterns in Massive Open Online Courses: Review and Content Analysis of Research on MOOCs (2008-2015). *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *18*(5). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.3080>
* ÇAKIROĞLU, Ünal, KOKOÇ, M., GÖKOĞLU, S., ÖZTÜRK, M., & ERDOĞDU, F. (2019). An Analysis of the Journey of Open and Distance Education: Major Concepts and Cutoff Points in Research Trends. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *20*(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i1.3743>