**ÖĞRETMENLERİN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA DURUMLARI VE PANDEMİNİN DİJİTAL YETERLİLİKLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**

Dr. Yakup AYAYDIN1, https://orcid.org/0000-0001-5710-4626, yakupts61@hotmail.com   
Doç. Dr. Sevda KÜÇÜK2, 0000-0002-2679-5177, sevdakucuk@atauni.edu.tr

1Milli Eğitim Bakanlığı, 2 Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Tarihsel süreç içerisinde teknolojinin eğitim-öğretim ortamlarına entegrasyonu her zaman önemini korumuştur. Özellikle son dönemde Dünya’da ve ülkemizde meydana gelen gelişmeler eğitim-öğretim ortamlarında teknoloji kullanımının ne denli önemli olduğunu ortaya çıkarmıştır. Pandemi ile birlikte eğitim-öğretim ortamlarında teknolojinin kullanımı ve entegrasyonuyla ilgili çalışmaların önem kazanmıştır. Eğitim-öğretim ortamlarında teknolojinin kullanımını ve entegrasyonunu sağlamada birçok faktör etkili olmakla birlikte şüphesiz en önemli rolü öğretmenler üstlenmektedir. Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma durumlarını ve pandeminin dijital yeterlilikleri üzerindeki etkisine yönelik görüşlerini tespit etmektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma İstanbul İli A ilçesinde farklı branşlarda 477 öğretmenin katılımıyla yürütülmüştür. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanım anketi yoluyla toplanmıştır. Ankette çoktan seçmeli ve likert tipi sorulara ilaveten öğretmenlere pandemi sürecinde teknoloji kullanımına yönelik açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Araştırma verileri betimsel yöntemlerle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin %89’unun sürekli kullanabileceği bir bilgisayara sahip olduğu, %91’inin her an internete erişim sağlayabildiği, bununla birlikte yalnız %29’unun bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmada kendilerini yeterli gördüğü tespit edilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin günlük ortalama eğitim amaçlı BİT kullanımlarının 3-5 saat arasında yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin internetten öncelikli olarak eğitim teknolojilerindeki gelişmeleri takip etmek ve çevrim içi eğitim yapmak amacıyla yararlandıkları tespit edilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin bilgisayar, yazıcı, akıllı tahta, projeksiyon, tablet, akıllı telefon gibi teknolojileri yaygın olarak kullandıkları tespit edilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin çoğunun elektronik tablolama, kelime işlemci ve sunum hazırlama programlarını, elektronik kitapları, dosya paylaşımını, resim düzenleme araçlarını ara sıra ve sık sık kullandıkları tespit edilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin anlık mesajlaşma, e-posta ve sosyal paylaşım ağlarını sıklıkla kullandıkları tespit edilmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin %45,9’unun grafik animasyon hazırlama programlarını, %41,9’unun öğrenme yönetim sistemlerini, %46,1’inin alternatif sunum, %39,4’ünün video oluşturma, %46,8’inin animasyon oluşturma, %50,9’unun simülasyon oluşturma, %40,3’ünün online sınav, %49,5’inin artırılmış gerçeklik oluşturma, %47,8’inin oyunlaştırma, %51,6’sının E-Kitap hazırlama, % 43,2’sinin harita oluşturma/düzenleme, % 48,2’sinin zaman çizelgesi oluşturma, %44’ünün grafik tasarım, %46,3’ünün zihin haritası oluşturma araçlarını hiç kullanmadıkları tespit edilmiştir. Araştırmada ayrıca öğretmenlerin %37,3’ünün eğitim yazılımlarını, %45,1’nin elektronik kitapları ara sıra kullandıkları, %83,4’ünün ise uzaktan eğitim araçlarını sıklıkla kullandıkları tespit edilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin bir kısmı pandemi sürecinin dijital yeterliliklerini geliştirmede olumlu etkisi olduğunu pandemi sürecinde birçok yeni teknolojiyi, program ve uygulamaları öğrendiklerini ve çeşitli kurslara katılarak dijital yeterliliklerini geliştirdiklerini belirtmiştir. Ancak bazı öğretmenler ise pandemi sürecinin dijital yeterliliklerini geliştirme üzerinde bir etkisi olmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler gelecek için eğitime teknoloji entegrasyonun kaçınılmaz olduğunu, yüz yüze eğitime devam edilse bile çevrim içi eğitimin yaygınlaşarak artacağını ve önem kazanacağını belirtmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar öğretmenlerin temel bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmada iyi düzeyde olduklarını ancak özellikle web 2.0 teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yeterli olmadıklarını göstermektedir. Diğer yandan pandemi sürecini fırsata çevirerek dijital yeterliliklerini geliştirmeye odaklanan öğretmenlerin yanı sıra bu sürecin getirdiği zorunlulukla EBA ve video konferans araçlarının kullanımının ötesine gitmeyen öğretmenlerin de oldukça fazla olduğu ortaya çıkmıştır. Elde edilen sonuçlar öğretmenlerin dijital yeterliliklerini geliştirmelerine yönelik sistematik ve planlı mesleki gelişim eğitim programlarının düzenlenmesi gerektiğini göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** *Eğitim, Öğretim, Teknoloji, Öğretmen*

**TEACHERS' OPINIONS ON THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THE IMPACT OF THE PANDEMIC ON DIGITAL QUALIFICATIONS**

Dr. Yakup AYAYDIN1, https://orcid.org/0000-0001-5710-4626, yakupts61@hotmail.com   
Doç. Dr. Sevda KÜÇÜK2, 0000-0002-2679-5177, sevdakucuk@atauni.edu.tr

1 Ministry of National Education, 2 Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty

Throughout the historical process, the integration of technology into educational environments has always maintained its importance. Especially the recent developments in the world and in our country have revealed how important the use of technology in educational environments is. With the pandemic, studies on the use and integration of technology in educational environments have gained importance. Although many factors are effective in ensuring the use and integration of technology in educational environments, the most important role is undoubtedly played by teachers. The aim of this study is to determine teachers' use of information and communication technologies and their views on the impact of the pandemic on their digital competencies. Descriptive survey model was used in the research. The research was carried out with the participation of 477 teachers from different branches in the district A of Istanbul. In the study, the data were collected through the use of information and communication technologies questionnaire developed by the researchers. In addition to multiple-choice and likert-type questions in the survey, open-ended questions were asked to the teachers about the use of technology during the pandemic process. Research data were analyzed by descriptive methods. As a result of the research, it has been determined that 89% of the teachers have a computer that they can use constantly, 91% can access the internet at any time, and only 29% of them consider themselves sufficient in using information and communication technologies. In the study, it was determined that teachers' average daily use of ICT for educational purposes was between 3-5 hours. It has been determined that teachers primarily use the internet to follow the developments in educational technologies and to conduct online training. As a result of the survey, the teachers commonly use technologies such as computers, printers, smart boards, projectors, tablets and smart phones. Also, most of the teachers use spreadsheet, word processor and presentation preparation programs, electronic books, file sharing, image editing tools occasionally and frequently. Moreover, it was determined that teachers frequently use instant messaging, e-mail and social networks. On the other hand, 45.9% of teachers use graphic animation preparation programs, 41.9% learn management systems, 46.1% create alternative presentations, 39.4% create videos, 46.8% create animations. 50.9% created simulations, 40.3% created online exams, 49.5% created augmented reality, 47.8% gamification, 51.6% created E-Books, 43% It was determined that ,2% never used map creation/editing, 48.2% timeline creation, 44% graphic design, 46.3% never used mind mapping tools. In addition, 37.3% of the teachers use educational software occasionally, 45.1% use electronic books occasionally, and 83.4% use distance education tools frequently. Some of the teachers stated that the pandemic process had a positive effect on developing their digital competencies, that they learned many new technologies, programs and applications during the pandemic process, and that they developed their digital competencies by participating in various courses. However, some teachers stated that the pandemic process had no effect on developing their digital competencies. In addition, they expressed that technology integration into education is inevitable for the future, and even if face-to-face education continues, online education will become widespread and gain importance. The results released by the study show that teachers are at a good level in using basic information and communication technologies, but they are not sufficient especially in the integration of web 2.0 technologies into education. On the other hand, it has been revealed that there are many teachers who focus on improving their digital competencies by turning the pandemic process into an opportunity, as well as teachers who do not go beyond the use of EBA and video conferencing tools due to the necessity of this process. The results show that systematic and planned professional development training programs should be organized for teachers to improve their digital competencies.

##### Keywords: Education, Instruction, Technology, Teacher