Öğretmenlerin Web 2.0 Araçları Kullanım Yeterliği

Bayram Gökbulut1, ORCID 0000-0002-7218-5900, bayramgokbulut@hotmail.com

1Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi

Günlük yaşamın ayrılmaz bir parçası haline gelen dijital teknolojiler, eğitim öğretim ortamlarının da ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. 2020 yılının başlangıcında ortaya çıkan COVID 19 salgını ile birlikte eğitim öğretim dijital platformlar üzerinden yürütülmüştür. Salgın öncesi dijital teknolojilerin eğitim öğretim ortamına entegrasyonu genelde öğretmenin kişisel bir tercih iken, pandemi ile birlikte teknoloji entegrasyonu ve kullanımı zorunluluk haline gelmiştir. Bu zorunluluk öğretmenlerin eğitim öğretim ortamlarında dijital materyal ihtiyacını artırmıştır. Aynı zamanda öğretmenlerin dijital yeterliklerinin sorgulanmasına neden olmuştur. Öğretmenlerin dijital neslin ihtiyaçlarını karşılayabilmek için öncelikli olarak dijital yeterliklerinin belirli bir düzeyde olması gerekmektedir. Dijital yeterlikler ile birlikte öğretmenlerin kolayca dijital içerik hazırlayabilecekleri programlara ihtiyaçları bulunmaktadır. Öğretmenlerin bu ihtiyacını karşılamak için en ideal araçlar olarak Web 2.0 araçları ön plana çıkmaktadır. Web 2.0 araçları kullanıcıya kolay içerik hazırlama, paylaşma ve var olan içerikleri kullanma fırsatı sunan platformlardır. Bu platformlarda kişinin herhangi bir yazılım ya da kodlama bilmesine gerek kalmadan kendi içeriğini kendisi üretebilme imkânı bulunmaktadır. Web 2.0 araçları ile hazırlanan dijital materyallerin çoğunluğunu kullanıcı düzenlemeler yaparak kullanabilmekte ya da olduğu gibi kullanmaktadır. Web 2.0 araçları eTwinning, TÜBİTAK ve Erasmus+ gibi proje uygulayan öğretmenler tarafından tercih edilen dijital platformlardır. Özellikle eTwinning projeleri son yıllarda okullarda öğretmenler tarafından hazırlanan ve uygulanan projeler arasında yer almaktadır. eTwinning projelerinde okullar arası öğrenci hareketlilikleri gerçekleşmeyip, internet üzerinden yürütülmektedir. Projelerde kullanılan dijital içeriklerin geliştirilmesinde ise genellikle Web 2.0 araçları tercih edilmektedir. Web 2.0 araçları okullar tarafından hazırlanıp yürütülen TÜBİTAK ve ERASMUS+ projelerinde de yoğun olarak kullanılan dijital platformlardır. Projelerin başlangıç aşamalarından sonuna kadar her aşamaya uygun Web 2.0 araçları bulunmakta ve kullanılmaktadır. Öğretmenlerin dijital materyal tasarım yeterlikleri ve Web 2.0 araçlarını kullanma becerileri, eğitimin kalitesinin artırılmasında oldukça önemli etmenlerdir.

Yapılan bu çalışma ile Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanarak dijital materyal geliştirme yeterliklerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Çalışma Batı Karadeniz Bölgesinde bir ilde kamuya bağlı okullarda görev yapan 232 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak “*Web 2.0 Araçları Kullanımı Yetkinliği Ölçeği*” kullanılmıştır. Ölçek 39 madde ve tek faktörden oluşmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanım yeterlikleri ile cinsiyet, mesleki kıdem, mezuniyet durumu, görev yapılan okul ve proje değişkenleri arasındaki farklar ortaya konulmaya çalışılmıştır. Verilerin analizinde yüzde, frekans, t-Testi ve ANOVA testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanım yeterliği ile cinsiyet ve görev yaptıkları okul değişkenleri arasında anlamlı farka rastlanmamıştır. Öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanım yeterlikleri ile mesleki kıdem, mezuniyet durumu ve proje değişkenleri arasında anlamlı farka rastlanmıştır. Mesleki kıdemi 11-15 yıl arasında olan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanım yeterlikleri, mesleki kıdemi 26 yıl ve üzeri olan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanım yeterliklerinden daha yüksek olduğu sonucu elde edilmiştir. Yüksek lisans mezunu olan öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanım yeterlikleri, lisans mezunu olan öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanım yeterliklerinden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Erasmus+, TÜBİTAK ve eTwinning projesi uygulayan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanım yeterlikleri proje uygulamayan öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanım yeterliklerinden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** *Web 2.0, eTwinning, TÜBİTAK, Erasmus+*

Teachers' Competence in Using Web 2.0 Tools

Digital technologies, which have become a part of everyday life, have also become a part of educational environments. With the COVID 19 epidemic that erupted at the start of 2020, education was delivered via digital platforms. While the integration of digital technologies into the educational environment was a personal choice prior to the epidemic, it has now become a requirement as a result of the pandemic. This requirement has increased the demand for digital materials among teachers. Simultaneously, it has brought into question teachers' digital competencies. To meet their digital material needs, teachers must have a certain level of digital competence. They, on the other hand, required programs that could quickly prepare digital content. Web 2.0 tools have emerged as the best tools for meeting teachers' needs. Web 2.0 tools are platforms that allow users to easily prepare, share, and use existing content. On these platforms, users can create their own content without needing to know any software or coding.

The majority of digital materials created with Web 2.0 tools can be customized or used as is by the user. Web 2.0 tools are digital platforms that teachers prefer when implementing projects like eTwinning, TUBITAK, and Erasmus+. eTwinning projects, in particular, have been developed and implemented by teachers in schools in recent years. Inter-school student mobility does not occur in eTwinning projects, but rather occurs via the internet. Web 2.0 tools are generally preferred for creating digital content for projects. Web 2.0 tools are digital platforms that are widely used in TÜBTAK and ERASMUS+ projects developed and implemented by schools. There are Web 2.0 tools suitable for every stage of a project, from start to finish, and they are used. Teachers' digital material design skills and ability to use Web 2.0 tools are critical for improving educational quality.

The goal of this study is to investigate the digital material development competencies of teachers working in schools affiliated with the Ministry of National Education through the use of Web 2.0 tools. The study included 232 teachers from public schools in the Western Black Sea Region. As a data collection tool, the "Web 2.0 Tools Competency Scale" was used. The scale is made up of 39 items and one factor. The study attempted to uncover correlations between teachers' Web 2.0 tool proficiency and gender, professional seniority, graduation status, school, and project variables. The data was analyzed using percentages, frequencies, t-Tests, and ANOVA tests. The study found no significant differences between teachers' proficiency in using Web 2.0 tools and the variables of gender and school place. There was a significant relationship between teachers' proficiency with Web 2.0 tools and professional seniority, graduation status, and project variables. It has been determined that the proficiency of teachers with professional seniority between 11 and 15 years is greater than the proficiency of teachers with professional seniority of 26 years and above. It was determined that teachers with a master's degree have greater proficiency with Web 2.0 tools than teachers with a bachelor's degree. It has been concluded that the competence of using Web 2.0 tools of teachers who implement Erasmus+, TUBITAK and eTwinning projects is higher than the competence of using Web 2.0 tools of teachers who do not implement projects.

Keywords: Web 2.0, eTwinning, TUBITAK, Erasmus+