**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL PEDAGOJİ ANLAYIŞLARININ İNCELENMESİ**

Elif GÜVEN DEMİR1, 0000-0001-6685-5341, elifguvendemir@duzce.edu.tr   
Batuhan CİCİKLER 2, 0000-0001-9613-895X, batuhan.cicikler@gmail.com

1Düzce Üniversitesi, 2 Ankara Üniversitesi

# Özet

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler toplumsal yaşamın her alanında olduğu gibi eğitim sistemlerini de etkilemektedir. Okullar ve öğretmenler dijital çağın gereksinimleri doğrultusunda pedagojik anlayışlarını biçimlendirerek bu değişime adapte olmaya çalışmaktadırlar. COVID-19 pandemisi ile birlikte ani ve hızlı bir şekilde uzaktan eğitim sürecine adapte olmaya çalışan öğretmenlerin pedagojik deneyimlerinin pandemi öncesinden farklı olduğu muhakkaktır. Eğitim öğretim işlerinin dijital bir platforma taşınması zorunluluğu öğretmenlerin etkili buldukları ve süre getirdikleri öğretim yöntem ve stratejilerini, öğretim pratiklerini ve dijital yetkinliklerini etkilemiş olabilir. Eğitimini aldıkları ve sınıf içi pratiklerle deneyimledikleri pedagojik anlayışları, uzaktan eğitim sürecindeki dijital deneyimleri ile yeniden şekillenmiş olabilir. Pandemi öncesinde bir seçenek olarak kullandıkları dijital teknolojiler, yeni düzende öğrenci beklentileri ile baskılanan bir zorunluluğa dönüşmüş olabilir. Başka bir ifade ile mevcut pedagojik anlayışları, eğitimde dijital dönüşümün bir göstergesi olarak dijital pedagojiye evrilmiş olabilir. Dijital teknolojilerin eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için kullanımına yönelik işe koşulan pedagoji anlayışı olarak yorumlanabilecek dijital pedagoji, öğretmenlerin öğretim tasarımı, müfredat, ölçme ve değerlendirme süreçlerine bakış açılarına yansımış olabilir. Özellikle eğitim öğretim işlerini küçük yaş grubu ile yürüten sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim süreci ile pedagoji anlayışlarında önemli değişikliklerin meydana gelmesi, mevcut eğitsel alışkanlıklarının dijital pedagoji çerçevesinde şekillenmesi muhtemeldir. Yüz yüze eğitime geçildiği günümüzde öğretmenlerin mevcut pedagojik anlayışlarında dijital unsurlar çerçevesinde meydana gelen değişiklikler yeni sınıf ortamına yansıyabilir. Bu noktada sınıf öğretmenlerinin dijital pedagoji anlayışlarının incelenmesi eğitimde dijital dönüşüme yönelik mevcut uygulamaları anlamak ve yorumlamak açısından önem taşımaktadır. Bu noktadan hareketle, sınıf öğretmenlerinin dijital pedagoji anlayışlarını incelemeye yönelik bu araştırmanın yapılması amaçlanmıştır. Araştırmanın amacı farklı hizmet yılına sahip ve farklı sınıf düzeylerinde öğretim yapan sınıf öğretmenlerinin dijital pedagoji anlayışlarını incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu araştırmada, yarı-yapılandırılmış görüşme yöntemi ile veri toplanmıştır. 15 sınıf öğretmeninin katılımıyla gerçekleştirilen bu araştırmada, katılımcıların seçiminde a) pandemi sürecinde uzaktan eğitim sürecini deneyimlemek, b) hizmet yılı süresi, c) öğretim yapılan sınıf düzeyi, d) cinsiyet, e) görev yapılan bölge değişkenleri göz önünde bulundurulmuştur. Çevrimiçi görüşme ile gerçekleştirilen veri toplama süreci katılımcıların gönüllüğü ve onayı kaydedilmiştir. Verilerin analizinde tümden gelimsel içerik analizi tercih edilmiş olup, sınıf öğretmenlerinin dijital pedagoji anlayışları bu konuda oluşan literatür referans alınarak incelenmiştir. Buna göre literatürde dijital pedagoji anlayışına ilişkin tanımlamalar, oluşturulan kavramsal modeller incelenmiştir. Yapılan ön incelemenin ardından sınıf öğretmenlerinin dijital pedagoji anlayışları a) pedagojik uyum, b) pedagojik uygulamalar ve c) dijital pedagoji yetkinlikleri açısından incelenmiştir. Yarı- yapılandırılmış görüşme formu, bu boyutlara ilişkin öğretmen anlayışı ve deneyimlerini incelemeye yönelik sorularla oluşturulmuştur. Pedagojik uyum boyutunda “dijital öğrenme çağında öğrenme ve öğretim nasıl olmalı” sorusuna öğretmenin deneyimleri doğrultusundaki yanıtları incelenmiştir. Pedagojik uygulamalar boyutunda ise öğretmenin öğretim işini hangi yöntemleri kullanarak gerçekleştirdiği, dijital teknolojileri öğrenme çevrelerine hangi aşamada, nasıl adapte ettiği irdelenmiştir. Dijital pedagojik yetkinlikler boyutunda ise öğretmenlerin dijital teknolojilere ilişkin bilgi, tutum ve becerilerine ilişkin algıları incelenmiştir. Genel bir perspektifle ise tüm bu boyutlar açısından neden ve nasıl bir değişimi benimsedikleri, karşılaştıkları sorunlar, ihtiyaç ve beklentileri araştırma kapsamında incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma devam etmekte olup, bulgular ve sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır. Araştırma sonuçlarının eğitimde dijital dönüşümü sağlamaya yönelik olarak atılacak adımlara yön vermede sahadan veri sunması beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** *Dijital pedagoji, öğretmen, algı*

**EXAMINATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' DIGITAL PEDAGOGY UNDERSTANDINGS**

Elif GÜVEN DEMİR1, 0000-0001-6685-5341, elifguvendemir@duzce.edu.tr   
Batuhan CİCİKLER 2, 0000-0001-9613-895X, batuhan.cicikler@gmail.com

1Düzce University, 2 Ankara University

# Abstract

Developments in information and communication technologies are affecting education systems like all aspects of social life. Schools and teachers are trying to adapt to this change by shaping their pedagogical comprehension in line with the demand of the digital age. It is inevitable that with the pandemic of COVID-19, trying to adapt to distant learning processes that are changing abruptly and rapidly, teachers' pedagogical experiences will differ from pre-pandemic. The obligation of transferring the education and instruction affairs to digital platforms may have affected the teaching methods and strategies, teaching practices, and digital competencies teachers are used to and find effective. Their pedagogical understandings, which they have got their education and experienced in in-class practices, might have been reshaped because of their digital experiences from the distance education process with COVID-19. Digital technologies they have used as an option before pandemic may have transformed to an obligation suppressed by student expectations in the new order. In other words, teachers' current pedagogical understandings may have evolved into digital pedagogy as an indicator of digital transformation in education. Digital pedagogy, which can be interpreted as an understanding of pedagogy employed for the use of digital technologies to improve educational processes, may be reflected in teachers' perspectives on instructional design, curriculum, assessment, and evaluation processes. It is most likely that significant changes will occur in primary school teachers' pedagogical understandings with the distant education process. Their current educational habits might shape with the framework of digital pedagogy, especially those who carry out their education and instruction activities with younger age groups. Today, when face-to-face education is returned, changes in the current pedagogical understandings of teachers within the framework of digital elements can be reflected in the new classroom environment. At this point, examining classroom teachers' digital pedagogy understandings is significant to grasping and interpreting current practices for digital transformation in education. Consequently, it is aimed to carry out this research for examining classroom teachers' digital pedagogy understandings. This research aims to examine classroom teachers' of different years of service and grades' understanding of digital pedagogy. In this study, qualitative research, data were collected by semi-structured interview method. The study was conducted with 15 classroom teachers; participants are selected by a)experiencing distance learning in the pandemic, b)years of service, c)grade level, d)gender, e) geographic location of duty. The research data was collected by online interview, which recorded with participants' volunteering and consent. Classroom teachers' digital pedagogy understanding was examined regarding the literature on this content, and deductive content analysis was preferred to analyze the data. According to that, definitions and conceptual models of digital pedagogy in the literature are examined. After the preliminary examination, classroom teachers' understanding of digital pedagogy was examined based on: a)pedagogical orientation, b)pedagogical practices, and c)digital pedagogy competency. The semi-structured interview form was created with questions to examine the teachers' understanding and experiences regarding these dimensions. In the pedagogical orientation aspect, the answers of teachers' to the question "In digital learning age, how education and instruction should be?" were examined in line with their experiences. In the pedagogical practices, the methods used by the teacher for instruction, how and at which stage they adapted digital technologies to the learning environments were examined. Additionally, teachers' digital technology knowledge, attitude, and perceptions were examined in the digital pedagogical competency aspect. With a general perspective, it has been tried to examine why and how teachers have adopted a change in terms of all these dimensions, the problems they encounter, and their needs and expectations. The research is ongoing, and the findings and results will be shared later. It is expected that the research results will provide data from the field in guiding the steps that will be taken for digital transformation in education.

**Keywords:** *digital pedagogy, teacher, perception*