**ЛЮДСЬКІСТЬ В ОСВІТІ**

*Антоніна Михайлівна Булина*

Старша викладачка кафедри англійської філології, здобувачка третього освітнього рівня при кафедрі слов’янської філології та світової літератури Ужгородського національного університету, Ужгород, Закарпаття, Україна

[antoninabulyna@gmail.com](mailto:antoninabulyna@gmail.com)

Людина сьогодення – це «людина розгублена». Ця людина поки не усвідомила, наскільки складний і динамічний світ її оточує, і не розуміє, як в ньому жити. Хаотичність процесів та розгубленість батьків, дітей та педагогів створюють труднощі у суспільстві. Людський мозок причетний до всього, що б не відбувалося – доброго чи поганого. Тому людині потрібні вищі смисли, що здатні зберегти у ній людське. Мета цієї науково-творчої розвідки – розкрити, яким чином відбувається поступове зникання людськості в освіті, а також наслідки цього.

Загалом, схоже, що реформи в освіті покликані породити кастовість, штучно сформувати антропологічно несумісні пршарки суспільства. Освітній процес – затягнутий процес підготовки вступу до університетів через вишколовування. Освіта сьогодення все ще базується на конформізмі, а не різноманітті, що заважає пробудженню цікавості, яка є рушійною силою досягнень. Відсутність радості пізнання, гонитва за результатами, ігнорування інтуїтивної складової, засудження помилок, брак емпатичного спілкування гальмують поступ освіти на всіх рівнях, адже безпосередньо впливають на наявність в ній виміру людськості.

Можна окреслити три вагомі кроки для виправлення ситуації зі зникненням людськості в освіті: 1) озброїтися знаннями про мозок; 2) серйозно підійти до питання підготовки кадрів з огляду на мультидисциплінарність; 3) набути навичок ненасильницького спілкування.

Зміщення фокусу з людини на її функцію призводить до зникнення людськості з освіти, бо вона не відчуває своєї самоцінності. Будь-яку систему творять люди. Освітня система не є винятком. Проте складається враження, що породжена людиною освіта ж і стає причиною її руйнації. Освіта ніби дистанціюється від самої людини. Тому важливо рухатися від освіти запам’ятовування до освіти розуміння, щоб усвідомити масштаб особистої відповідальності за планету. Тож підвалинами нової архітектури освіти повинна бути людськість, але не вдавана, а та, яка йде з глибини єства. Саме в цьому полягає цивілізаційний вибір, який приведе до процвітання суспільств.