Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretim Yönetim Sistemi Olarak EBA Platformununa Yönelik Meslek Lisesi Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Elife Çelik1,0000-0002-0337-5188, elizeidyar@gmail.com
Emrah Karayılan2,0000-0001-7310-3359, e.karayilan@gmail.com

Züleyha Güzel, 0000-0003-0503-9468, zuleyha.dmrr69@gmail.com

Ali Gök3, 0000-0002-1376-809X, gokali@mersin.edu.tr

1Silifke Anadolu İmam Hatip Lisesi,

2MEB Mersin/Toroslar Atatürk MTAL

3Mersin Üniversitesi

İlk olarak Çin’de 2019 yılı Aralık ayından itibaren karşılaşılan Coronavirüs, 2020 yılının Mart ayından itibaren Türkiye’de de görülmekte ve eğitim başta olmak üzere birçok alanı etkilemektedir. Virüsün bulaşıcı etkisini engellemek amacı ile karantina süreçleri başlatılmış olup, 14 Mart 2020 tarihinden itibaren Türkiye’de eğitim kurumlarındaki yüz yüze faaliyetlere ara verilmiş ve çevirim içi araçlarla uzaktan eğitim sürecine geçilmiştir. Alan yazında bu uzaktan eğitim süreci ise ‘Acil Uzaktan Eğitim’ olarak adlandırılmaktadır. Ülkemizde bu süreçte Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ilk ve orta eğitim kurumlarında uzaktan eğitim uygulamalarının yer aldığı bir platform olarak Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından kullanılmaktadır. Canlı ders bağlantılarının yanı sıra dijital materyallerin de yer aldığı EBA platformu öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Özellikle uygulamalı eğitimlerin ağırlıklı olduğu Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerde Acil Uzaktan Eğitim süreci daha farklı bir gözle ele alınması gerekmektedir. Bu bağlamda EBA’nın Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerindeki Meslek öğretmenleri tarafından nasıl kullanıldığı araştırılması gereken bir konu olarak göze çarpmaktadır. Bu çalışma ile covid-19 pandemisinde Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde görev alan meslek öğretmenlerinin zorunlu olarak yürütülen Acil Uzaktan Eğitim sürecinde kullandıkları öğretim yönetim sistemi hakkındaki görüşleri araştırılmıştır. Bu kapsamda, süreçte aktif olarak kullanılan öğretim yönetim sistemi olan EBA platformuna odaklanılmıştır. Meslek öğretmenlerinin söz konusu platformu kullanım durumları, genel olarak EBA hakkındaki görüşleri, Acil Uzaktan Eğitimde EBA kullanım sürecinin Meslek dersleri üzerindeki etkileri, özellikle EBA platformunu kullanırken karşılaştıkları sorunları, bu sorunlarla yönelik çözümleri ve bu sorunlara yönelik ihtiyaçları çerçevesinde Meslek öğretmenlerin görüşlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden Olgubilim (fenomenoloji) çalışması olarak tasarlanan çalışmada veriler yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın katılımcıları olarak 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Mersin ili Toroslar ilçesinde bulunan bir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde görev yapan 5’i kadın, 4’ü erkek toplam 9 Meslek öğretmeni belirlenmiştir. Bu öğretmenlerin 3’ü Bilişim Teknolojileri, 3’ü Elektrik – Elektronik Teknolojileri ve 3’ü de Kimya Teknolojileri öğretmeni olarak çalışmaktadır. Çalışma katılımcıları belirlenirken çalışmanın amacına yönelik maksimum çeşitlilik ve derinlikte veri elde edilebilmesi için katılımcıların EBA platformuna karşı farklı görüşlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu doğrultuda çalışmaya katılan öğretmenler belirlenirken çok kullanan, orta düzeyde kullanan ve az kullanan öğretmenlerin yer almasına dikkat edilmiştir. Görüşülen öğretmenlerin tamamı covid-19 pandemisi döneminde mecburi yürütülen uzaktan eğitim sürecinde aktif olarak görev almışlardır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu gerekli uzman görüşlerinin alınması ve pilot çalışma yapılmasından sonra 25 sorudan oluşan veri toplama aracı kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler pandemi sürecinde telekonferans (Zoom) aracılığıyla toplanmış olup, sonrasında elde edilen kayıtlar yazılı metne dönüştürülmüştür. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Analizde özellikle kodlamalarda, kodlamaların bir araya getirilerek temaların oluşturulmasında, tema ve alt temalardan yararlanılmıştır. Temalar bağlamında birçok sonuç elde edilmiş olup bu sonuçlardan; meslek derslerine yönelik kaynakların yetersiz olması, platform olarak çok faydalı olması, meslek derslerinde içeriğin yetersiz olması, öğrenci ilgisizliği ve katılım sorunu, meslek liseleri için ayrı bir kısım oluşturma ve öğrenci katılımını artıracak çözümler dikkat çekici olanlarıdır. Özellikle EBA platformunda Meslek dersleri için ayrı bir bölüm olmaması ve bu derslere yönelik EBA’da materyal olmaması öğretmenlerin çoğunluğu tarafından ana problem olarak belirtilmiştir. Buna ek olarak; Meslek derslerine yönelik kaynakların yetersiz olmasının üzerine öğrencilerin etkileşime girmek istememesi sonucunda Meslek öğretmenlerinin EBA platformunu kullanmak istememelerine karşın, mecburiyetten kullanmak durumunda oldukları için kullandıklarını da belirtilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular ışığında Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde özellikle Uygulamaya dönük dersler olan Meslek dersleri için EBA’daki içeriklerin zenginleştirilmesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yönelik kaynakların arttırılması sonucunda Meslek öğretmenlerinin EBA öğretim yönetim sistemine yönelik görüşleri olumlu yönde değişebilecek ve kullanım durumları da daha verimli olabilecektir. Sonuç olarak harmanlanmış eğitim ortamlarının eğitim süreçlerinde kullanımını artırabilmek adına Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde EBA vb. öğretim yönetim sistemlerine yönelik öğretmen görüşlerini dikkate almak ve bu doğrultuda düzenlemeler yapılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** *Uzaktan Eğitim, Öğretim Yönetim Sistemi, EBA, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

Examining the Opinions of Vocational High School Teachers on the EBA Platform as a Learning Management System During Distance Education Process

Elife Çelik1,0000-0002-0337-5188, elizeidyar@gmail.com
Emrah Karayılan2,0000-0001-7310-3359, e.karayilan@gmail.com

Züleyha Güzel, 0000-0003-0503-9468, zuleyha.dmrr69@gmail.com

Ali Gök3, 0000-0002-1376-809X, gokali@mersin.edu.tr

1Silifke Anatolian İmam Hatip High School,

2MEB Mersin/Toroslar Atatürk MTAL

3Mersin University

Coronavirus, which was first encountered in China since December 2019, has been seen in Turkey since March 2020 and affects many areas, especially education. In order to prevent the contagious effect of the virus, quarantine processes have been started, as of 14 March 2020, face-to-face activities in K-12 schools in Turkey have been suspended and the distance education process has been started with online tools. In the literature, this distance education process is called 'Emergency Distance Education'. In this process in our country, Education Information Network (Eğitim Bilişim Ağı - EBA) is used by the Ministry of National Education (MEB) as a platform for distance education applications in primary and secondary education schools. The EBA platform, which includes live lesson links as well as digital materials, is available to teachers and students. Especially in Vocational and Technical Anatolian High Schools where applied education is predominant, the Emergency Distance Education process should be analyzed with a different perspective. In this context, how EBA is used by Vocational Teachers in Vocational and Technical Anatolian High Schools stands out as a subject that needs to be studied. In this study, the opinions of vocational teachers working in Vocational and Technical Anatolian High Schools in the covid-19 pandemic about the teaching management system they used in the compulsory Emergency Distance Education process were investigated. In this context, the focus is on the EBA platform, which is the teaching management system that is actively used in the process. It is aimed to reveal the opinions of vocational teachers within the framework of the use of the platform, their opinions about EBA in general, the effects of the EBA use process in Emergency Distance Education on Vocational courses, the problems they encounter while using the EBA platform in particular, the solutions to these problems and their needs for these problems. In the study, which was designed as a phenomenology study, one of the qualitative research methods, data were collected using a semi-structured interview form. As the participants of the study, a total of 9 vocational teachers, 5 female and 4 male, were determined and they were working in a Vocational and Technical Anatolian High School in Toroslar district of Mersin province in the 2020-2021 academic year. 3 of these teachers work as Information Technologies teachers, 3 as Electrical - Electronic Technologies teachers and 3 as Chemical Technologies teachers. While determining the participants of the study, it was aimed that the participants have different views towards the EBA platform in order to obtain the maximum variety and depth of data for the purpose of the study. For this aim, while determining the teachers participating in the study, attention was paid to include teachers who use a lot, use moderately and use less. All of the interviewed teachers actively took part in the compulsory distance education process during the covid-19 pandemic period. As a data collection tool, a semi-structured interview form created by the researchers was used, after taking the necessary expert opinions and conducting a pilot study, a data collection tool consisting of 25 questions was used. Semi-structured interviews were collected via teleconference (Zoom) during the pandemic process, and the recordings obtained afterwards were transcribed. The data collected in the study were analyzed by content analysis method. Themes and sub-themes were used in the analysis, especially in the coding, in the creation of the themes by combining the codes. In the context of themes, lots of findings have been obtained and from these results; Insufficient resources for vocational courses, being very useful as a platform, insufficient content in vocational courses, student droopiness and participation problem, creating a separate section for vocational high schools and solutions to increase student participation are the remarkable ones. Especially the lack of a separate section for Vocational courses in the EBA platform and the lack of materials in the EBA for these courses were stated as the main problem by the majority of the teachers. In addition to these; it was also stated that the vocational teachers did not want to use the EBA platform as a result of the lack of resources for vocational courses, as a result of the students not wanting to interact, but because they had to use it out of necessity. In the light of the findings obtained in the study, as a result of enriching the contents of the EBA for Vocational courses, which are especially practical courses in Vocational and Technical Anatolian High Schools, and increasing the resources for Vocational and Technical Anatolian High Schools, the opinions of Vocational teachers about the EBA learning management system may change positively and their use cases will can be more efficient. As a result, in order to increase the use of blended education environments in education processes, it is recommended to take into account the views of teachers on learning management systems such as EBA in Vocational and Technical Anatolian High Schools and make arrangements accordingly.

**Keywords:** *Distance Education, Learning Management System, EBA, Vocational and Technical Anatolian High School*