

MUHASEBE ÖĞRENCİLERİNİN ONLINE EĞİTİMDE WEB TABANLI YAZILIM KULLANIMININ TEKNOLOJİ KABUL MODELİ İLE İNCELENMESİ

Aydın Bağdat¹

Özet

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler ve internetin günlük hayatta yoğun kullanımı muhasebe mesleğinin de dönüşümünü etkilemiştir. İnternet teknolojilerinden muhasebe süreçlerinde de yararlanılarak web tabanlı yazılımın kullanılmaya başlanması, muhasebe mesleğinin dijital uygulamalara hızlı entegrasyonuna katkı sunmuştur. Muhasebe mesleğinde bilgi ve iletişim teknolojileri açısından ortaya çıkan dönüşüm süreci, muhasebe eğitiminin de bu çerçevede gelişmesinde etkili olmaktadır. Özellikle Covid-19 Pandemisi ile birlikte online eğitimin zorunlu hale gelmesi internet tabanlı uygulamaların kullanımını tercih edilir konuma getirmiştir. Bu süreçte TÜRMOB (Türkiye Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliği) tarafından geliştirilen Luca web tabanlı yazılım da yoğun şekilde kullanılan bir muhasebe yazılımı olmuştur. Luca yazılımı kurulum ihtiyacının olmaması, eğitim üyeliğinde kısıtların konulmaması, kullanım kolaylığı, yapılan kayıtlara her ortamda erişilebilmesi gibi avantajları ile öne çıkan bir web tabanlı yazılımdır. Çalışmanın amacı, online eğitimde bilgisayarlı muhasebe dersi kapsamında web tabanlı yazılım (Luca Mali Müşavir Paketi) kullanan muhasebe öğrencilerinin web tabanlı yazılımlara bakışını değerlendirerek, muhasebe eğitimi müfredatı açısından önerilerde bulunmaktır. Bu kapsamda Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Sakarya Meslek Yüksekokulu'nda bilgisayarlı muhasebe uygulamaları dersini alan ve sınavlara aktif şekilde katılan 65 muhasebe öğrencisinin tamamına anket yöntemiyle ulaşılmıştır. Ankette demografik bilgiler yanında, teknoloji kabul modeli kullanılarak öğrencilerin web tabanlı yazılıma bakışını içeren sorular hazırlanmıştır. Ayrıca öğrencilere online eğitime dair genel sorular yöneltilmiş ve veriler Google form yardımıyla uzaktan toplanmıştır. Uygulanan ankete 53 geçerli geri dönüş alınmış ve verilen cevapların frekans değerleri üzerinden değerlendirme yapılmıştır. Araştırmaya katılanların; 39'u bayan, 14'ü erkektir ve 31'i hiç muhasebe üzerine bir işyerinde çalışmadığını (staj dahil), 13'ü de bir yılın altında muhasebe deneyimi olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların 20'si daha önce en az bir farklı muhasebe yazılımı kullandığını ifade etmiştir. Araştırma sonucunda öğrenciler web tabanlı yazılımın işlerini kolaylaştırdığını, derste performanslarını ve verimliliklerini artırdığını, gelecekleri için faydalı olacağını, yazılımı kullanmayı sevdiğini ve başarılı şekilde kullandıklarını belirtmiştir. Ayrıca katılımcı öğrenciler bilgisayarlı muhasebe uygulamaları online derslerine canlı olarak katılmaya çalıştıklarını ve ders notlarını takip ettiklerini, ancak dersin online yapılmasından memnun olmadıklarını da belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Web tabanlı muhasebe yazılımı, online eğitim, teknoloji kabul modeli, Luca.

INVESTIGATION OF ACCOUNTING STUDENTS' USE OF WEB-BASED SOFTWARE IN ONLINE EDUCATION BY TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL

Abstract

The developments in information and communication technologies and the intensive use of the internet in daily life have also affected the transformation of the accounting profession. The use of web-based software by making use of internet technology in accounting processes has contributed to the rapid integration of the accounting profession into digital applications. The transformation process in the accounting profession in terms of information and communication technologies is also effective in the development of accounting education within this framework. Especially with the Covid-19 Pandemic, the necessity of online education has made the use of internet-based applications preferable. In this process, Luca web-based software developed by TURMOB (Association of Chambers of Certified Public Accountants and Certified Public Accountants of Turkey) has also become an accounting software that is used extensively. Luca software is a web-based software that stands out with its advantages such as no need for installation, no restrictions on training membership, ease of use, and accessibility to the recordings in any environment. The aim of the study is to evaluate the view of accounting students using web-based software (Luca Financial Advisor Package) within the scope of computerized accounting course in online education and to make suggestions in terms of accounting education curriculum. In this context, all 65 accounting students who took the computerized accounting applications course at Sakarya University of Applied Sciences Sakarya Vocational School and actively participated in the exams were reached by questionnaire method. In addition to demographic information in the survey, questions including students' perspectives on web-based software were prepared using the technology acceptance model. In addition, general questions about online education were asked to the students and the data were collected remotely with the help of a Google form. 53 valid responses were received to the applied questionnaire, and the frequency values of the answers

¹ Dr.Öğretim Üyesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, aydinbagdat@subu.edu.tr, ORCID: 0000-0002-0183-9866.

were evaluated. Participants of the research; 39 of them are female, 14 of them are male and 31 of them stated that they have never worked in accounting (including internship) and 13 of them stated that they have less than one year of accounting experience. Twenty of the participants stated that they used at least one different accounting software before. As a result of the research, the students stated that the web-based software made their work easier, increased their performance and productivity in the course, it would be beneficial for their future, they liked to use the software and they used it successfully. In addition, the participant students stated that they tried to attend the computerized accounting applications online courses live and they followed the lecture notes, but they were not satisfied with the online course.

Keywords: Web-based accounting software, online education, technology acceptance model, Luca.

1. Giriş

İnternetin iş yaşamına dahil olmasıyla birlikte bilgi ve iletişim teknolojileri hiç olmadığı kadar hızlı bir gelişme süreci içine girmiştir. İnternet teknolojisi tüm sektörlerde bilginin oluşması, elde edilmesi, kaydedilmesi, işlenmesi ve iletilmesi faaliyetlerinin tamamında etkili olan önemli bir teknoloji konumuna gelmiştir. Özellikle 2019 yılının sonunda Çin’de ortaya çıkan ve tüm Dünya’yı etkisi altına alan Covid-19 Pandemi sürecinde ve sonrasında online çalışma ve eğitim sistemleri hayatımıza yerleşmiş durumdadır. Muhasebe mesleği ve eğitimi de bu süreçten hem etkilenen hem de bu süreci etkileyen en önemli alanlardan biri olmuştur. Çünkü iş yaşamı için ne kadar bir duraklama dönemi olsa da hem toplum hem işletmeler hem de devletler açısından parasal işlemler, vergi beyanları, sosyal güvenlik bildirimleri ve ödemeleri gibi mali süreçlerin durma olasılığından söz edilemezdi. Bu nedenle muhasebe meslek mensupları ara vermeden çalışmak durumunda kalmıştır.

Tam bu noktada birçok sektörde olduğu gibi muhasebe mesleği açısından da web tabanlı ve bulut teknolojisi ile belirli bir mekâna bağlı olmadan online olarak çalışabilen muhasebe yazılımlarına duyulan ihtiyaç artmıştır. Gelişen teknoloji ile birlikte muhasebe alanında kullanılan yazılımlar da dönüşmekte ve kullanıcıların ihtiyaçlarına uygun şekilde geliştirilmektedir. Muhasebe yazılımı tercihi muhasebe işlem süreçlerini pratik hale getirmesinin yanında kullanıcıların ihtiyaç duyduğu her ortamda ulaşılabilirliğini sağlaması da önemli bir etken haline gelmiştir. Günümüzde bu özelliği bakımdan web tabanlı yazılımlar muhasebe mesleğinde ve eğitiminde öne çıkan yazılımlar olarak dikkati çekmektedir.

Muhasebe eğitimi, işletmelerin faaliyet sonuçlarını ve finansal durumunu ortaya koyan bilgileri toplama, kaydetme, analiz etme, ulaşılan sonuçları hem ulusal hem de uluslararası mevzuat hükümleri doğrultusunda raporlama ve gerekli bildirimlerde bulunma konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olan, piyasanın muhasebe alanındaki personel ihtiyacını karşılayacak meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaca bağlı olarak müfredatta yer alan muhasebe derslerinde öğrencilere kalıcı öğrenme sağlayacak bir çalışma yapmak gerekmektedir (Yıldız ve Akyel, 2017: 15-16). Günümüzde muhasebe meslek elemanlarında aranan en önemli niteliklerden biri de güncel bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisidir. Bu açıdan özellikle üniversitelerdeki muhasebe eğitiminde, öğrencilere güncel teknolojilerin ve uygulamalarının öğretilmesi önem arz etmektedir (Erol Fidan, 2020: 95). Web tabanlı muhasebe yazılımlarını da muhasebe mesleğinin geleceğinde etkili olacak önemli ve güncel bir teknoloji olarak konumlandırmak mümkün görünmektedir.

Kahramanmaraş’ta 6 Şubat 2023 tarihinde gerçekleşen deprem felaketi sonrasında yükseköğretimde online eğitime geçilmiştir. Çalışmanın temelini de bu süreçte bilgisayarlı muhasebe dersinde online şekilde web tabanlı yazılım kullanan öğrencilerin bu eğitim yöntemine ve yazılıma bakışı oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı, online eğitimde muhasebe öğrencilerinin web tabanlı yazılımlara bakışını değerlendirerek, elde edilen sonuçlar çerçevesinde muhasebe eğitimi açısından önerilerde bulunmaktır. Çalışmada öncelikle muhasebe eğitiminde web tabanlı yazılım kullanımı değerlendirilmiş, literatür incelemesi yapılmış ve teknoloji kabul modeli (TKM) tanıtılmıştır. Ardından araştırma bölümünde online eğitimde bilgisayarlı muhasebe dersinde web tabanlı yazılım olan Luca

Mali Müşavir paketini kullanan muhasebe öğrencilerinin web tabanlı yazılıma bakışlarını ortaya koymaları istenmiştir. Öğrencilere teknoloji kabul modeli kullanılarak hazırlanan anket soruları ile online eğitime yönelik sorular yöneltilmiştir. Son bölümde elde edilen bulgular sunularak, muhasebe eğitimine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

2. Muhasebe Eğitimi ve Web Tabanlı Yazılım Kullanımı

Muhasebe eğitimi süreçleri, ülkeler arasında farklılık göstermekte olup, mesleği icra edenlerin ihtiyaçlarının yön vermesi ve teknolojinin gelişme durumuna göre şekillenmektedir (Serçemeli ve Diğ., 2018: 981). Eğitim süreçleri bazen doğal yollar olan ihtiyaç ve beklentiler çerçevesinde şekillenirken, bazen de pandemi, deprem, ekonomik krizler gibi olağanüstü durumların etkisi ile hızla şekillenebilmektedir. Örneğin yakın geçmişimizde yaşanan çok sayıda olağanüstü durum ve teknolojik gelişmelerin de izin vermesi ile online eğitim hayatımızın vazgeçilmez haline gelmiştir. Muhasebe mesleği ve eğitimi de bu gelişmelere uyum sağlamış ve hem meslek mensuplarınca hem de eğitim süreçlerinde web tabanlı yazılımlar yoğun şekilde tercih edilir hale gelmiştir.

Güncel teknoloji kullanımı, günümüzde işletmelerin rekabet gücünü, performansını ve verimliliğini en üst düzeye çıkarabilecek en önemli unsurlardan biri olarak kabul edilmektedir (Hashem ve Alqatamin, 2021: 65). Ancak güncel teknolojinin kabul edilmesi toplumun, işletmelerin ve devletlerin bu teknolojiyi benimseme eğilimleri ile teknolojiye iyimser, yenilikçi, rahatsız ve güvensiz yaklaşımları sonucuna bağlıdır (Kaya ve diğerleri, 2022: 370). Güncel teknolojinin muhasebe mesleği ve eğitiminde benimsenmesinde teknolojiye istenildiği zamanda, mekânda ve koşulda ulaşılabilmesi özelliği önemli bir etkidir (Öztürk ve Kutlu, 2017: 782). Bu açıdan da web tabanlı yazılımlar masaüstü yazılımlara göre daha değerli konumda görülmektedir. Bu bakımdan muhasebe eğitiminde web tabanlı ve bulut teknolojisi temelli yazılımın öğretilmesi muhasebe mesleği ile eğitimin entegrasyonu açısından önem arz etmektedir.

Dünya’da web tabanlı muhasebe yazılımları işletmeler ve muhasebe mesleği açısından yükselen bir değerdir. Dünya’da en çok kullanılan web üzerinden çalışan ve bulut tabanlı muhasebe yazılımları; FreshBooks, Zoho Books, QuickBooks, Bonsai, Xero, Pabbly, Wave, Sage 50cloud, Kashoo, OneUp’dir (www.softwaretestinghelp.com). Türkiye’de ise TÜRMOB (Türkiye Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliği) tarafından geliştirilen ve 2005 yılından bu yana piyasada olan Luca web tabanlı muhasebe yazılımı en çok kullanılan paket programlar arasındadır. Luca dışında Dia, Paraşüt, Rota, Bilsoft, OctoCloud gibi yazılımlar da web erişimli ve bulut tabanlı olarak öne çıkan ön muhasebe, finansal muhasebe ve ERP (Kurumsal Kaynak Planlaması) yazılımlarıdır.

Web Erişimli Ve Bulut Tabanlı Çalışan Muhasebe Yazılımlarının Avantajlarını aşağıdaki şekilde sayabiliriz (Popivniak, 2019: 174; www.parasut.com; www.dia.com.tr)

- Kurulum ve yedekleme maliyeti yoktur.
- Yazılıma internet olan her ortamda giriş yapılabilir ve veri yönetimi sağlanabilir.
- Gerçek zamanlı ve doğru bilgiye erişime olanak sağlar.
- Güncellemeler için ücret ödenmez. Yazılımda yapılan güncellemeler otomatik ve gerçek zamanlı olarak kullanıma sunulmaktadır.
- Yüksek veri güvenliğine sahiptir.
- Teknik desteğe erişim kolaydır.
- Veriye her ortamdan ulaşmak mümkün olduğu için basılı evrağa ihtiyacı azaltır ve kâğıt tasarrufu sağlar.

Bu avantajların yanı sıra web tabanlı yazılıma geçişte bazı dezavantajları da vardır. Bunların başlıcaları; hızlı internet bağlantısına ihtiyaç, internete sürekli bağlantıdan dolayı güvenlik endişesi, teknolojik alt yapı eksiklikleri, farklı olan çalışma usulüne uyum sorunudur (Popivniak, 2019: 174). Bu dezavantajlara rağmen web tabanlı yazılımlara uyum sağlanması hem toplumsal hem işletmeler hem de devletler olarak bu alandaki gelecek teknolojik gelişmelere uyum noktasında da bir adım önde olmaya imkân sunmaktadır.

3. Teknoloji Kabul Modeli

Teknoloji kabulü, toplumun yeni bir teknolojiyi veya sistemi kullanma isteği veya bir teknolojinin benimsenmesi olarak tanımlanabilir. Kişiler, yeni bir teknoloji ortaya çıktığında bu teknolojiyi benimseyip kullanma veya reddederek kullanmama davranışı gösterebilir. Bu sebeple kişilerin teknolojiyi kabul ve red davranışlarını etkileyen faktörlerin ortaya konulduğu çalışmalar önem arz etmektedir (Özaydın Özkara, 2022: 134-135). Çeyrek asırdan fazla bir zaman önce Fred Davis tarafından ortaya konulmuş olan teknoloji kabul modeli (TKM), kişilerin teknolojiyi kabulünü etkileyen faktörlerin araştırılmasında kullanılan yaygın bir modeldir (Kaya ve Diğerleri, 2022: 371).

TKM, teknoloji ürünleri kullanıcılarının davranışlarını, geniş bir bakış açısıyla açıklamaya çalışan bir modeldir. Modelin odak noktası, tutumların, niyetlerin ve kullanıcıların algıları üzerinde etkili olan dışsal faktörlerin ortaya koymaktır. TKM'nin temel unsurları; algılanan fayda, algılanan kullanım kolaylığı, kullanıma yönelik tutum, davranış niyetleri ve gerçekleşen davranıştan oluşmaktadır (Davis vd., 1989: 985). Çalışma oluşturulurken bu değişkenlerden yararlanarak anket soruları hazırlanmış ve uygulanmıştır.

4. Araştırma

Kahramanmaraş'ta 6 Şubat 2023 tarihinde gerçekleşen deprem felaketi sonrasında yükseköğretimde online eğitime geçilmiştir. Bu kararla birlikte bilgisayarlı muhasebe gibi uygulamalı dersler de uzaktan yapılmak zorunda kalmıştır. Araştırma, online şekilde yapılan bilgisayarlı muhasebe dersinde web tabanlı yazılım olan Luca Mali Müşavir paketini kullanan öğrencilerin bu eğitim yöntemine ve yazılıma bakışını değerlendirmeye odaklanmıştır.

4.1. Araştırmanın Amacı, Kapsamı ve Yöntemi

Çalışmanın amacı, online eğitimde bilgisayarlı muhasebe dersi kapsamında web tabanlı yazılım (Luca Mali Müşavir Paketi) kullanan muhasebe öğrencilerinin web tabanlı yazılımlara bakışını değerlendirerek, muhasebe eğitimi konusunda öneriler sunmaktır. Bu kapsamda Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Sakarya Meslek Yüksekokulu'nda bilgisayarlı muhasebe uygulamaları dersini alan ve sınavlara aktif şekilde katılan 65 muhasebe öğrencisinin tamamına anket yöntemiyle ulaşılmıştır. Ankete katılanlara; kişisel bilgileri ve teknoloji kabul modelinden yararlanılarak web tabanlı yazılıma bakışını içeren sorular ile online eğitime dair genel sorular yöneltilmiştir. Veriler Google form yardımıyla uzaktan toplanmış olup, anketlere 53 geçerli geri dönüş (%82) alınmıştır. Elde edilen cevapların frekans değerleri üzerinden değerlendirme yapılmıştır.

4.2. Araştırmanın Kısıtları

Araştırma Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Sakarya Meslek Yüksekokulu'nda bilgisayarlı muhasebe dersi kapsamında online olarak web tabanlı muhasebe yazılımı öğrenmekte olan öğrenciler üzerinde yapılmaktadır. Araştırma evrenini toplam 65 öğrenci oluşturmakta olup, geçerli geri dönüş de 53 öğrenci ile %82 oranında gerçekleşmiştir. Araştırma evrenini oluşturan öğrenci sayısının az olması nedeniyle veriler frekanslar üzerinden değerlendirilmiştir.

4.3. Araştırma Bulguları

Araştırmaya katılanların kişisel özellikleri, online eğitimde web tabanlı yazılım kullanımı algıları ve online eğitime bakışları ayrı tablolar halinde incelenmiştir. Araştırmaya katılanların kişisel özelliklerine ilişkin frekanslar Tablo 1'de görüldüğü şekildedir:

Tablo 1: Katılımcıların Kişisel Özellikleri

		Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Erkek	14	26,4
	Bayan	39	73,6
Yaş	19 Yaş Altı	5	9,4
	19-22	39	73,6
	23-26	4	7,5
	30 ve üzeri	5	9,4
Liseden Mezun Olunan Bölüm	Meslek Lisesi--Muhasebe	15	28,3
	Meslek Lisesi--Diğer Sosyal Bölümler	4	7,5
	Meslek Lisesi--Teknik Bölümler	4	7,5
	Anadolu Lisesi	19	35,8
	Diğer	11	20,7
Ailesinin Yaşadığı Yer	Köy	7	13,2
	İlçe	11	20,8
	Şehir	9	17
	Büyükşehir	26	49,1

Tablo 1'deki bilgiler incelendiğinde araştırmaya katılan öğrenciler ile ilgili dikkat çekici olan durumları şu şekilde özetleyebiliriz:

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%73,6) bayandır.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%73,6) 19-22 yaş aralığındadır.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%71,7) muhasebe eğitimi verilmeyen diğer liselerden mezun olmuştur.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%49,1) ailesi büyükşehirde ikamet etmektedir.

Tablo 2'de katılımcıların muhasebe alanında çalışma deneyimleri, mesleğe devam etme düşünceleri ve yazılım kullanım durumları verilmiştir.

Tablo 2: Katılımcılara Ait Mesleki Bilgiler

		Frekans	Yüzde
Muhasebe Alanında Çalışma deneyimi	Deneyimim yoktur	31	58,5
	1 yıldan az	13	24,5
	1 yıldan fazla 2 yıldan az	5	9,4
	2 yıldan fazla	4	7,5
Muhasebe Mesleğine Devam İsteği	Kesinlikle düşünmüyorum	1	1,9
	Düşünmüyorum	3	5,7
	Kararsızım	10	18,9
	Düşünüyorum	23	43,4
Luca Dışında Muhasebe Yazılımı Kullandınız mı?	Kesinlikle düşünüyorum	16	30,2
	Hiç kullanmadım	33	62,3
	Kısa süre kullandım	6	11,3
	Kullandım	11	20,8
	Çok sayıda yazılım kullandım	3	5,7

Tablo 2'deki bilgiler incelendiğinde araştırmaya katılan öğrenciler mesleki bilgi ve düşüncelerini şu şekilde özetleyebiliriz:

- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%58,5) muhasebe alanında deneyimi yoktur.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğu (düşünüyorum 43,4, kesinlikle düşünüyorum 30,2) mezun olduktan sonra muhasebe mesleğine devam etmeyi düşünmektedir.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%62,3) Luca yazılımı dışında muhasebe yazılımı kullanmadığını ifade etmiştir.

Tablo 3'de katılımcıların online eğitimden ve bilgisayarlı muhasebe dersinin online yapılmasından memnuniyet düzeyleri sunulmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin online eğitimden ve bilgisayarlı muhasebe dersinin online yapılmasından memnun olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 3: Katılımcıların Online Eğitime Bakışı

Online Eğitime Bakış		Katılımcı Sayısı	Ortalama
S1	Online eğitimden genel olarak memnunum.	53	2,87
S2	Bilgisayarlı muhasebe dersinin online yapılmasından memnunum.	53	2,58

Tablo 4'de ise, Teknoloji Kabul Modeli'nden yararlanılarak hazırlanan sorular **üzerinden algılanan fayda, algılanan kullanım kolaylığı, tutum ve algılanan performans** boyutları ile katılımcıların memnuniyet düzeyleri incelenmiştir.

Tablo 4: Katılımcıların TKM İfadeleri

Algılanan Fayda		Katılımcı Sayısı	Ortalama
S1	Web tabanlı yazılım kullanmak işimi kolaylaştırır.	53	3,89
S2	Web tabanlı yazılım kullanmak derste performansımı artırmaktadır.	53	3,79
S3	Web tabanlı yazılım kullanmak verilen ödevleri daha hızlı bir şekilde yapmamı sağlar.	53	3,72
S4	Web tabanlı yazılım kullanmak derste verimliliğimi artırmaktadır.	53	3,72
S5	Web tabanlı yazılım kullanmak dersin etkinliğini artırmaktadır.	53	3,96
S6	Genel olarak web tabanlı yazılım mesleki geleceğim için faydalıdır.	53	4,0
Algılanan Kullanım Kolaylığı		Katılımcı Sayısı	Ortalama
S7	Web tabanlı yazılımı öğrenmek benim için kolaydır.	53	3,53
S8	Web tabanlı yazılımı istediğim bilgiyi elde etmeme izin verecek şekilde kullanabilirim.	53	3,66
S9	Web tabanlı yazılım kullanımı benim için açık ve anlaşılması kolaydır.	53	3,40
S10	Genel olarak web tabanlı yazılım kullanımını kolay buluyorum.	53	3,47
Tutum		Katılımcı Sayısı	Ortalama
S11	Web tabanlı yazılımı kullanmak beni mutlu eder.	53	3,68
S12	Web tabanlı yazılımı kullanmayı severim.	53	3,68
S13	Web tabanlı yazılımı nasıl kullanacağımı öğrenmek benim için zevkti.	53	3,79

Algılanan Performans		Katılımcı Sayısı	Ortalama
S14	Görevlerimi yapmak için web tabanlı yazılımı başarıyla kullanıyorum.	53	3,62
S15	Web tabanlı yazılım kullanmanın ders performansındaki etkisinden memnunuz.	53	3,75

Tablo 4'deki bilgiler incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin online eğitimde web tabanlı yazılım kullanımı ile ilgili görüşlerinde dikkati çeken durumları şu şekilde özetleyebiliriz:

- Web tabanlı yazılım kullanımı öğrencilerin işini kolaylaştırmakta, dersteki performanslarını ve dersin verimliliğini artırmaktadır.
- Öğrenciler web tabanlı yazılım kullanımının meslekteki gelecekleri için çok faydalı olduğunu düşünmektedir.
- Web tabanlı yazılımın öğrenimi ve anlaşılmasının çok kolay olmadığı düşünülmektedir.
- Web tabanlı yazılımı kullanmayı öğrenmenin zevkli olduğu ifade edilmiştir.
- Web tabanlı yazılım kullanmanın ders performansını olumlu etkilediği ifade edilmiştir.

Sonuç

Günümüzde güncel bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme becerisi muhasebe meslek elemanlarında aranan en önemli niteliklerden biridir. Özellikle yükseköğretim muhasebe eğitiminde, öğrencilere güncel teknolojilerin ve uygulamaların öğretilmesine önem verilmektedir. Bu bakımdan web tabanlı muhasebe yazılımlarını da muhasebe mesleğinin geleceğinde etkili olacak önemli ve güncel bir teknoloji olarak konumlandırmak mümkün görünmektedir. Ayrıca pandemi, doğal afet gibi olağanüstü zamanlarda online eğitimin zorunlu olduğu durumlarda web tabanlı yazılımların öneminin daha da artacağı değerlendirilmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun; ortaöğretimde muhasebe dersi görmediği, mesleki tecrübesinin olmadığı, gelecekte muhasebe mesleğini yapmak istediği ve Luca programından başka bir program kullanmadığı görülmektedir. Ayrıca genel olarak online eğitimden ve bilgisayarlı muhasebe dersini online yapmaktan memnuniyet düzeyinin düşük olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma sonucunda online eğitimde muhasebe öğrencilerinin web tabanlı yazılım kullanmalarına bakışımı aşağıdaki şekilde özetleyebiliriz:

- Öğrenciler web tabanlı yazılım kullanımının meslekteki gelecekleri için çok faydalı olduğunu ifade etmiştir.
- Öğrenciler web tabanlı yazılımı anlamının kolay olmadığını, ancak eğitimin zevkli geçtiğini belirtmiştir.
- Web tabanlı yazılım kullanmanın dersin performans ve verimliliğini artırdığını belirtmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgular çerçevesinde; online eğitimin uygulamalı derslerde teorik içerikli derslere göre kabulünün daha düşük düzeyde olduğu görüşüne ulaşılmıştır. Bu nedenle yazılım temelli uygulamalı derslerin sıkıştırılmış da olsa yüz yüze gerçekleştirilmesinin daha faydalı olacağı görülmektedir. Online yapılmasının zorunlu olduğu durumlarda da web tabanlı yazılımların tercih edilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

