**Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Faaliyetleri Kapsamında Mobil Öğrenmeyi Benimseme Durumlarının İncelenmesi: Actionbound Örneği[[1]](#footnote-1)\***

Ebru TURAN GÜNTEPE1, 0000-0002-4858-2180, ebru.turan.guntepe@giresun.edu.tr
Ümmü Gülsüm DURUKAN1, 0000-0002-9279-2812, ummugulsum.durukan@giresun.edu.tr

Necla DÖNMEZ USTA1, 0000-0002-8075-7446, necla.donmezusta@giresun.edu.tr

1Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Okul dışı öğrenme faaliyetlerinin öğrenme sürecini olumlu yönde etkilediği bilinmektedir. Okullarda gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin sınırlı bir öğrenme ortamı oluşturmasına fırsat vermemek için bu faaliyetlerin okul dışı öğrenme ortamları ile desteklenmesi gerekmektedir. Özellikle mobil cihazlar aracılığıyla çevrimiçi öğrenme ortamlarına öğrencilerin istedikleri zaman istedikleri yerden daha esnek, hızlı ve etkin bir biçimde ulaşabilmesi, güncel kaynaklara anında erişilebilmesi, öğrencilere aktif ve kişisel öğrenme deneyimi sunması gibi nedenlerden dolayı mobil öğrenme ortamlarını okul dışı öğrenme için tercih edilmektedir. Bu doğrultuda çalışmada, okul dışı öğrenme faaliyetleri kapsamında mobil öğrenmenin benimsemesi sürecinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlgili amaç doğrultusunda Çelik, Şahin ve Aydın (2014) tarafından geliştirilen “Mobil Öğrenme (m-öğrenme) Benimseme Ölçeği”, 2020-2021 eğitim öğretim yılının bahar döneminde “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” dersini alan 31 öğretmen adayına ön test olarak uygulanmıştır. Bu ölçek dört aşamalı olup; ilk üç aşamasında öğretmen adaylarının mobil öğrenme karar aşaması, karar türü ve yenilikçilik düzeylerini belirlemeye ilişkin sınıflamalı sorular ve dördüncü aşamada mobil öğrenmeye yönelik benimseme düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan 18 madde ve 5 faktörlü 7’li likert tipi ölçek yer almaktadır. Ön testin ardından “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” dersi içerisinde öğretmen adaylarına okul dışı öğrenme kavramı, okul dışı öğrenme ortamlarını tanıma, okul dışı öğretim ortamlarına uygun yöntem ve teknikleri tanıma, bir/birkaç kazanım doğrultusunda okul dışı öğrenme ortamlarında yürütülecek öğretim faaliyetleri planlayabilme, uygulayabilme ve değerlendirebilme becerisi kazandırılmasının yanı sıra mobil destekli öğrenme platformlarından biri olarak kullanılan Actionbound uygulaması hakkında bilgi verilmiş ve öğretmen adaylarına bu uygulamayı deneyimleme fırsatı sunulmuştur. Bu dersin 14 haftalık öğretim süreci boyunca ilk yedi hafta teorik bilgilere, son yedi haftasında ise edindikleri bilgilerin uygulamaları yapılmıştır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarına dersin dokuzuncu haftası Actionbound uygulaması tanıtılmış ve ardından altı hafta boyunca ise bu mobil uygulama ile mobil destekli okul dışı öğrenme materyallerin hazırlanması, bu materyallere geri dönütlerin verilmesi ve adaylarının geliştirdikleri materyallerin deneyimlenmesi sağlanmıştır. Öğretim sürecinin sonrasında ise son test olarak “Mobil Öğrenme (m-öğrenme) Benimseme Ölçeği” adaylara tekrar uygulanmıştır. Ölçekten elde edilen veriler SPSS 25.0 istatistik paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Bu analiz sırasında, mobil öğrenme karar aşamalarını, karar türlerini, yenilikçilik özelliklerini ve mobil öğrenmeyi benimseme düzeylerini belirlemek için betimsel istatistiklerden faydalanılmıştır. Ayrıca, verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edildikten sonra, ölçeğin ön test ve son test ortalama benimseme düzeyi puanları arasında bağımlı t testi analizi yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının mobil öğrenme karar aşamalarına ilişkin bulguları, adayların önemli bir kısmının ikna veya doğrulama aşamasında olduğu göstermektedir. Mobil öğrenme karar türlerine ilişkin bulgular, öğretmen adaylarının mobil öğrenmeyi benimseme durumları üzerinde otoritenin etkisinin oldukça fazla olduğu şeklinde yorumlanabilir. Öğretmen adaylarının mobil öğrenme yenilikçilik özelliklerine ilişkin bulgularda ise, adayların önemli bir kısmının hem ön testte hem de son testte erken çoğunluk grubu altında yer aldığı tespit edilmiştir. Adayların ön testte tüm ölçekten aldığı ortalama benimseme düzeyi puanı 4,93 ve benimseme düzeyi “Kısmen Katılıyorum” kategorisinde iken; son testte ortalama puanı 5,34 ve benimseme düzeyi “Katılıyorum” kategorisindedir. Bu bulgulardan hareketle, öğretmen adaylarının mobil öğrenme uygulamaları hakkında bilgi edindikten sonra kısmen de olsa benimseme düzeylerinin arttığı söylenebilir. Son olarak bağımlı t testi analizi sonuçları, adayların ön ve son testten aldıkları ortalama benimseme düzeyi puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu göstermektedir. Bu doğrultuda mobil öğrenmenin sağladığı avantajlar ışığında, okul dışı öğrenme faaliyetlerinde kullanılabilecek benzer uygulamaların geliştirilmesi ve bu uygulamalarla öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca adayların özellikle mobil öğrenme sürecine yönelik kazanacakları deneyim ile pandemi süreci gibi zorunlu hallerde okul dışı öğrenme faaliyetlerinin etkin ve verimli ilerlemesi sağlanabilir.

**Anahtar Kelimeler:** *mobil öğrenme, okul dışı öğrenme, actionbound*

**Investigation of Prospective Teachers' Adoption of Mobile Learning within the Scope of Out-of-school Learning Activities: An Actionbound Example**[[2]](#footnote-2)\*

Ebru TURAN GÜNTEPE1, 0000-0002-4858-2180, ebru.turan.guntepe@giresun.edu.tr
Ümmü Gülsüm DURUKAN1, 0000-0002-9279-2812, ummugulsum.durukan@giresun.edu.tr

Necla DÖNMEZ USTA1, 0000-0002-8075-7446, necla.donmezusta@giresun.edu.tr

1Giresun University, Faculty of Education

It is known that out-of-school learning activities affect the learning process positively. In order not to allow the educational activities carried out in schools to create a limited learning environment, these activities should be supported by out-of-school learning environments. Mobile learning environments are preferred for out-of-school learning, especially since students can instant and wherever access online learning environments more flexibly, quickly and effectively, access to up-to-date resources, providing students with an active and personal learning experience. In this direction, it is aimed to examine the adoption process of mobile learning within the scope of out-of-school learning activities. The Mobile Learning (m-learning) Adoption Scale" developed by Çelik, Şahin and Aydın (2014) for the related purpose was applied as a pretest to 31 prospective teachers who were were taking the "Out-of-school Learning Environments" course of in the spring semester during the 2020-2021 academic year. This scale has four stages; the first three stages include classified questions about determining the mobile learning decision stage, decision type, and prospective teachers' innovativeness level, and the fourth stage includes 18 items and a 7-point Likert type scale with five factors aimed at revealing mobile learning adoption levels. After the pretest, within the course of "Out-of-school Learning Environments", prospective teachers were taught the concept of out-of-school learning, recognizing out-of-school learning environments, recognizing methods and techniques suitable for out-of-school learning environments, to gain the ability to planning, applying and ability to evaluate teaching activities to be carried out in out-of-school learning environments in line with one or a few learning outcomes, and besides information to prospective teachers about the Actionbound application, which is used as one of the mobile-supported learning platforms, was given and the teacher candidates were presented the opportunity to experience this application. During the 14-week teaching sequence of this course, theoretical knowledge was included in the first seven weeks, and in the last seven weeks, the applications of the knowledge gained by the prospective teachers were made. In this direction, in the ninth week of the course, the prospective teachers were introduced to the Actionbound application, and for the next six weeks, it was ensured that mobile-supported out-of-school learning materials were prepared, feedback was given to these materials, and the materials developed by the prospective teachers provided to be experienced. After the teaching sequence, “Mobile Learning (m-learning) Adoption Scale” was applied to the prospective teachers again as a post-test. The data obtained from the scale were analyzed using the SPSS 25.0 statistical package program. During this analysis, descriptive statistics were used to determine mobile learning decision stages, decision types, innovative features and mobile learning adoption levels. In addition, after it was determined that the data showed a normal distribution, a dependent t-test analysis was conducted between the pre-test and post-test mean adoption scores of the scale. The findings of the prospective teachers regarding the mobile learning decision stages show that a significant part of the prospective teachers are in the persuasion or verification stage. Findings on mobile learning decision types, it can be interpreted that the effect of authority on prospective teachers' adoption of mobile learning is quite high. In the findings on prospective teachers' degrees of mobile learning innovativeness, it was discovered that a considerable part of the prospective teachers are under the early majority group both in the pre-test and post-test. While the average adoption level score of the prospective teachers from the entire scale in the pre-test was 4.93 and the level of adoption is in the "Partly Agree" category; In the post-test, the average adoption level score is 5.34, and the level of adoption is in the "I agree" category. Based on these findings, it can be concluded that the level of adoption of prospective teachers increased, though partially, after they learned about mobile learning applications. Consequently, the dependent t-test analysis reveals that there is a statistically significant difference between the prospective teachers’ average adoption level scores from the pre-test and post-test. In this direction, in the light of the advantages of mobile learning, it is suggested that similar applications be developed that can be utilized in out-of-school learning activities and that these applications be used to enrich learning environments. out-of-schoolFurthermore, with the experinece that prospective teachers would obtain, particularly in the mobile learning process, it will be possible to ensure that out-of-school learning activities are progressed effectively and efficiently in obligatory situations such as pandemics.

**Keywords:** *mobile learning, out of school learning, actionbound*

1. \* Bu çalışma Giresun Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından desteklenen EĞT-BAP-A-250221-13 kodlu projeden üretilmiştir. [↑](#footnote-ref-1)
2. \* This study was produced from the project coded EGT-BAP-A-250221-13 supported by Giresun University Scientific Research Projects Unit. [↑](#footnote-ref-2)