Özel Eğitim Öğretmen Adayı Eğitimi: Uzaktan dijital Hikâye Oluşturma Sürecinde Google Araçlarının ve Akran Geribildirimlerinin Grup Çalışmasına Katkısı

Derya Başer1, ORCID ID: 0000-0002-2006-8737, derya.yasar@gmail.com

1Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

# Özet

Dijital hikâye, özel gereksinimli bireylerin akademik ve akademik olmayan becerilerini, motivasyonlarını, problem çözme becerilerini ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmede önemli bir potansiyele sahiptir. Bu potansiyelin gerçekleşebilmesi için dijital hikayelerin ihtiyaca yönelik ve doğru adımlar takip edilerek oluşturulması gerekmektedir. Bu yüzden, özel eğitim öğretmenleri ve öğretmen adayları dijital hikâye oluşturma ve özel eğitimde kullanımı konusunda eğitilmelidir. Bu çalışma kapsamında, özel eğitim öğretmen adaylarının işbirlikli öğrenme yolu ile hedeflenen özel gereksinimli öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına yönelik dijital hikâye geliştirmeleri planlanmıştır. Her bir öğretmen adayı grubunun öğrenci ihtiyaçlarına göre öncelikli kazanım belirleme, araştırma, bağlam belirleme ve hikâye yazma, çoklu ortam materyallerinin araştırılması ve oluşturulması, hikâye tahtası oluşturma ve dijital hikâyenin oluşturulması gibi adımları takip ederek dijital hikayelerini uzaktan oluşturması beklenmiştir. Tüm bu adımları takip ederken sürecin uzun olmasının ve çalışmanın uzaktan yürütülüyor olmasının dezavantajlarını minimuma indirmek, amacına uygun öğrenmeye katkı sağlayabilecek bir dijital hikâye oluşturulabilmesini sağlayabilmek için uzaktan işbirlikli öğrenmenin Google araçları ile desteklenmesi ve akran değerlendirme ile birbirlerinin öğrenmelerine destek olunması amaçlanmıştır.

Çalışma, Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylerde Teknoloji Destekli Eğitim dersini alan 3. Sınıf 34 özel eğitim öğretmen adayının katıldığı bir durum çalışmasıdır. Ders pandemi sürecinde uzaktan eğitim yolu ile verilmiştir. Öğretmen adayları işbirlikli öğrenme yolu ile sistematik bir yol izleyerek dijital hikayelerini oluşturma sürecinde hikâye metni yazarken ve hikâye tahtası oluştururken Google araçlarını (Google Doküman ve Google Slaytlar) kullanmışlardır. Oluşturulan hikâye metni, hikâye tahtası ve dijital hikayeler her aşama bittiğinde akran grup üyelerince değerlendirilmiş, geribildirim verilmiştir. Dijital hikayelerini oluşturma süreci tamamladıktan sonra, açık uçlu anket yoluyla öğretmen adaylarından yazılı olarak nitel veri toplanmıştır. Ankette adaylardan Google araçlarının grup çalışmasında kullanılması hakkındaki düşünceleri ve akran gruptaki arkadaşlarının geribildirimlerinin katkısını değerlendirmeleri istenmiştir. Toplanan nitel verinin analizinde, adayların cevaplarını kodlarla birimlere ayırma ve ardından kodlarda örüntüler incelenerek kategorilere ayırma şeklinde uygulanan tümevarımsal analiz yöntemi uygulanmıştır.

Analiz sonuçlarına göre çalışmaya katılan tüm özel eğitim aday öğretmenleri uzaktan yürütülen işbirlikli çalışmalarında Google araçlarını etkili bir şekilde kullandıklarını belirtmişlerdir. Adaylara göre, Google araçları uzaktan işbirlikli çalışmayı daha verimli hale getirmesi ve sunduğu diğer özellikler açısından kullanmayı faydalı gördükleri araçlardır. Araçların, birlikte çalışan kişiler farklı mekânda da olsa aynı anda çalışabilmeyi mümkün kılması, yapılan değişikliklerin anında birlikte çalışılan kişiler tarafından görülebilmesi, aralarındaki etkileşimi sağlaması ve kolay paylaşabilme gibi özellikleri sayesinde adayların hem işbirliği becerilerini geliştirmelerine hem de uzaktan eğitim sürecinde birlikte çalışabilmelerine olanak sağladığı ortaya konmuştur. Ayrıca, Google araçlarının dosyaları düzenli bir şekilde depolayabilme, esnek çalışma ortamı sunması, kullanım kolaylığı ve ücretsiz olması da adayların Google araçları ile ilgili öne sürdükleri diğer avantajlardır. Sonuç olarak araştırma sonuçları, Google araçlarının özellikle de uzaktan yürütülen işbirlikli öğrenme etkinliklerini verimli hale getirdiğini göstermektedir.

Öğretmen adaylarının gruplarınca geliştirilen dijital hikâye metni, hikâye tahtası ve dijital hikâye, her aşamada eşleştirildikleri akran grup üyeleri tarafından incelenmiş ve geribildirim verilmiştir. Öğretmen adaylarının tamamı bu geribildirimlerin katkı sağladığını belirtmişlerdir. Adaylara göre, geribildirimler hem dijital hikâyenin kalitesine hem de kendi bireysel gelişimlerine katkı sağlamıştır. Dijital hikâye açısından, geribildirimler bir dijital hikâyede bulunması gereken unsurlardan eksik olanları tamamlamalarını, var olan unsurları daha etkili hale getirmelerini ve olumlu olan unsurları pekiştirerek daha iyi bir dijital hikâye oluşturmada motivasyonlarını artırmalarını sağlamıştır. Öğretmen adaylarının bireysel gelişimi açısından ise, adaylar akran geribildirimleri ile artan etkileşim sayesinde birbirlerinden daha çok şey öğrendiklerini, daha iyi öğrendiklerini ve eleştirel düşünme becerisi kazandıklarını belirtmişlerdir. Analiz sonuçları, grupça geliştirilen dijital hikâyede birbirlerine geribildirim verebilecek grup üyelerinin varlığında dahi akran geribildirimlerinin hem ürünün kalitesini hem de öğrenmeyi pekiştirdiğini ortaya koymuştur.

**Anahtar Kelimeler:** *özel eğitim, dijital hikâye, öğretmen adayları, Google araçları, akran geribildirimi*

Special Education Teacher Education: Contribution of Google Tools and Peer Feedback to Collaborative Working for the Distant Digital Story Making Process

Derya Başer1, ORCID ID: 0000-0002-2006-8737, derya.yasar@gmail.com

1Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

# Abstract

The digital story has a significant potential to improve academic and non-academic skills, motivation, problem solving skills, and creative thinking skills of individuals with special needs. However, digital stories need to be created by following the right steps to realize this potential. Therefore, special education teachers and preservice teachers should be trained in creating digital stories and using them in special education. Within the scope of this study, it was planned for special education preservice teachers to develop digital stories for the individual needs of the targeted student with special needs through collaborative learning. Each group of preservice teachers was expected to create their digital stories remotely by following the steps such as determining the primary learning objectives, searching, determining the context and writing a story, researching and creating multimedia materials, creating a storyboard, and creating a digital story in accordance with the student’s needs. While following all these steps, it is aimed to support distance collaborative learning with Google tools and to support each other's learning with peer assessment to minimize the disadvantages of the long process and the fact that the work is carried out remotely and to create a digital story that can contribute to learning under its purpose.

The study is a case study in which 34 third grade special education students took the course of Technology-supported Education for Individuals with Intellectual Disabilities. The course was given via distance education during the pandemic. The preservice teachers used Google tools (Google Docs and Google Slides) while writing the story text and creating the storyboard in the process of creating their digital stories by following a systematic way through collaborative learning. The created story text, storyboard and digital stories were evaluated by peer group members at the end of each stage and feedback was given to the group members. After completing the process of creating their digital stories, written qualitative data were collected from the preservice teachers through an open-ended questionnaire. In the questionnaire, the preservice teachers were asked to evaluate their thoughts on the use of Google tools during collaborative working and the contribution of their peers' feedback. In the analysis of the collected qualitative data, the inductive analysis method, which is applied in the form of dividing the answers of the preservice teachers into units with codes and then categorizing by examining the patterns in the codes, was applied.

According to the results of the analysis, all special education preservice teachers who participated in the study stated that they used Google tools effectively in their remote collaborative work. According to the preservice teachers, Google tools are useful in terms of making remote collaboration more efficient and other features it offers. The results revealed that the tools enable the preservice teachers to both improve their collaboration skills and work together in the distance education process, thanks to their features such as making it possible for the members working together to work at the same time even if they are in different places, following the changes by the people working together, providing interaction among them, and sharing easily. In addition, the fact that Google tools can store files in an organized manner, offer a flexible working environment, be used easily, and be free are other advantages that the preservice teachers suggested about Google tools. As a result, the research results show that Google tools make collaborative learning activities, especially remotely carried out, efficient.

The digital story text, storyboard, and digital story developed by the preservice teacher groups were reviewed and feedback was given by the peer group members. All the preservice teachers stated that the peer feedbacks contributed to their work. According to the preservice teachers, the feedback contributed both to the quality of the digital story and to their individual development. In terms of digital stories, feedbacks enabled them to complete the missing elements in the digital stories, make the existing elements more effective, and increase their motivation in creating a better digital story by reinforcing the positive elements. In terms of individual development of preservice teachers, they stated that they learned more from each other, learned better, and gained critical thinking skills thanks to the increased interaction with peer feedback. The results of the analysis revealed that even in the presence of group members who can give feedback to each other in the digital story developed by the group, peer feedback reinforces both the quality of the product and the learning.

**Keywords:** *special education, digital story, preservice teachers, Google tools, peer feedback*