Öğretmenlerin E-Öğrenmeye Hazırbulunuşlukları ile Pozitif Öğretmen ve Teknostres Düzeylerinin İncelenmesi

2 Ali Haydar Kıcıman, (ORCID:**0000-0002-9226-1771**), alihaydarkiciman@gmail.com

1 Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz, (ORCID: **0000-0003-4963-8083**), gkaraoglan@bartin.edu.tr

2 Gülay Karakaş, (ORCID: 0000-0003-1048-1648), glykarakas95@gmail.com

1 Bartın Üniversitesi, Fen Fakültesi, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri Bölümü

2 Bartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri Anabilim Dalı

Covid-19 pandemisi dönemi beraberinde hem öğrenciler hem de öğretmenler için hızlı bir şekilde e-öğrenme ortamlarına uyum sağlama gerekliliğini getirmiştir. Bu süreçte özellikle öğretmenlerin e-öğrenmeye olan hakimiyeti, eğitimin kalitesi açısından önemlidir. Öğretmenlerin e-öğrenme ortamına hazır olması dolayısıyla e-öğrenmeyle ilgili her türlü programı ve teknolojik ortamı kendinden emin olarak kullanması eğitim için büyük önem taşımaktadır. Öğretmenlerin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeyi, eğitimi ve öğrencileri direkt olarak etkileyecektir. Bu nedenle öğretmenlerin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeyi ve bu düzeyi etkileyebilecek potansiyel etkenler araştırılmalı ve öğretmenlerin hızlı bir şekilde uyum sağlaması için neler yapılabileceği belirlenmelidir. Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk, pozitif öğretmenlik ve teknostres düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu doğrultuda bu çalışmada öğretmenlerin dijital ortama ve dolayısıyla e-öğrenme ortamlarına hazırbulunuşlukları, pozitif öğretmenlik düzeyleri ve teknostres düzeyleri analiz edilmiştir. Araştırma verileri E-Öğrenmeye Hazırbulunuşluk Ölçeği, Pozitif Öğretmen Ölçeği ve Teknostres Ölçeği ile elde edilmiştir. Aynı zamanda araştırmacılar tarafından katılımcıların profillerini belirlemek amacıyla hazırlanan bir kişisel bilgi formu ile katılımcıların yaş, cinsiyet, branş tecrübe vb. bilgileri toplanmıştır. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılında öğretmenliğe devam etmekte olan 550 gönüllü öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların %58,4’ü kadınlardan (321 kişi) %41,6’sı erkeklerden (229 kişi) oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler incelendiğinde öğretmenlerin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeyi puanlarının ortalaması 4,28, teknostres düzeyi puanlarının ortalaması 2,75 ve pozitif öğretmenlik düzeyi puanlarının ortalaması ise 4,07 olarak bulunmuştur. Buna göre öğretmenlerin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk ve teknostres düzeylerinin orta seviyede olduğu pozitif öğretmenlik düzeylerinin ise yüksek seviyede olduğu söylenebilir. Araştırmadan elde edilen veriler AMOS 23.0 paket programı kullanılarak yapısal eşitlik modeli kurup analiz edilerek Öğretmenlerin E-Öğrenmeye Hazırbulunuşluk düzeyi, Pozitif Öğretmen düzeyi ve Teknostres düzeyleri arasındaki ilişkiler ortaya koyulmuştur. Veriler analiz edildiğinde öğretmenlerin pozitif öğretmenlik ve teknostres düzeyleri arasında negatif yönlü bir ilişki olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin pozitif öğretmenlik düzeyleri ve e-öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeyleri arasında ise pozitif yönlü bir ilişki olduğu ortaya koyulmuştur. Öğretmenlerin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk ve teknostres düzeyleri arasında ise negatif yönlü bir ilişki olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin pozitif öğretmenlik düzeyleri arttıkça e-öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeyleri artmakta ve teknostres düzeyleri azalmaktadır. Bu durumda öğretmenlerin pozitif öğretmenlik düzeyinin yüksek olmasının eğitim için oldukça önemli bir ölçüt olduğu çıkarımı yapılabilir. Pozitif öğretmenlik düzeyinin hem mesleki doyum hem de öğrencilerin derslerdeki başarılarını olumlu yönde etkileyeceği söylenebilir. Araştırma için kurulan yapısal eşitlik modelinde iki hipotez incelenmiştir. H1 = Teknostres e-öğrenmeye hazırbulunuşluğu negatif yönde etkilemektedir. H2 = Pozitif Öğretmen e-öğrenmeye hazırbulunuşluğu pozitif yönde etkilemektedir. Oluşturulan yapısal modelde elde edilen sonuçlara göre modelin uyumlu olduğu ve model uyum indeks değerlerinin istenilen sınırlarda elde edildiği gözlemlenmiştir. Yapısal eşitlik modeline göre e-öğrenmeye hazırbulunuşluk ile teknostres arasındaki yol katsayısı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. (B=-0,367; p<0,001) H1 hipotezi doğrulanmıştır. Hazırbulunuşluk ile pozitif öğretmen arasındaki yol katsayısı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. (B=0,303; p<0,001) H2 hipotezi doğrulanmıştır. Buna göre Yapısal eşitlik modeli incelendiğinde teknostres düzeyinin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeyini negatif yönde etkilediği görülmektedir. Bunun yanında pozitif öğretmenlik düzeyinin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeyini olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Bu sonuçlardan hareketle öğretmenlerin teknostres düzeylerini düşürecek ve pozitif öğretmenlik düzeylerini arttıracak eğitimler düzenlenmesinin öğretmenlerin e-öğrenmeye yönelik hazırbulunuşluklarını olumlu etkileyeceği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** *Pozitif öğretmen, Teknostres, E-öğrenmeye Hazırbulunuşluk, Kovid-19, Yapısal Eşitlik Modeli*

Investigation of Teachers' E-Learning Readiness and Positive Teacher and Technostress Levels

2 Ali Haydar Kıcıman, (ORCID:**0000-0002-9226-1771**), alihaydarkiciman@gmail.com

1 Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz, (ORCID: **0000-0003-4963-8083**), gkaraoglan@bartin.edu.tr

2 Gülay Karakaş, (ORCID: 0000-0003-1048-1648), glykarakas95@gmail.com

1 Bartın University, Faculty of Science, Department of Computer Technology and Information Systems

2 Bartın University, Institute of Graduate Studies, Department of Information Systems and Technologies

With the development of information technologies, technology has begun to be used effectively in all areas of life. The Covid-19 pandemic period has brought with it the necessity of quickly adapting to e-learning environments for both students and teachers. In this process, especially teachers' dominance of e-learning is important for the quality of education. Since teachers are ready for the e-learning environment, it is of great importance for education that they use all kinds of programs and technological environments related to e-learning confidently. Teachers' e-learning readiness level will directly affect education and students. Teachers' e-learning readiness level will directly affect education and students. For this reason, teachers' e-learning readiness level and potential factors that may affect this level should be investigated and what can be done for teachers to adapt quickly should be determined. The aim of this study is to examine the relationship between teachers' e-learning readiness, positive teaching and technostress levels. Accordingly, in this study, the readiness of teachers for digital and therefore e-learning environments, positive teaching levels and technostress levels were analyzed. Research data were obtained with E-Learning Readiness Scale, Positive Teacher Scale and Technostress Scale. At the same time, with a personal information form prepared by the researchers to determine the profiles of the participants, the participants' age, gender, branch, experience, etc. information was collected. The research was carried out with the participation of 550 volunteer teachers who continue to teach in the 2020-2021 academic year. 58.4% of the participants were women (321 people) and 41.6% were men (229 people). When the data obtained from the research were examined, it was found that the average of the teachers' e-learning readiness level scores was 4.28, the average of the technostress level scores was 2.75, and the average of the positive teaching level scores was 4.07. According to this, it can be said that teachers' e-learning readiness and technostress levels are at a medium level, and their positive teaching levels are at a high level. The data obtained from the research were established and analyzed by using the AMOS 23.0 package program to establish and analyze the structural equation model, and the relationships between the E-Learning Readiness level, Positive Teacher level and Technostress levels were revealed. When the data were analyzed, it was seen that there was a negative relationship between teachers' positive teaching and technostress levels. It has been revealed that there is a positive relationship between teachers' positive teaching levels and their readiness for e-learning. It has been observed that there is a negative relationship between teachers' e-learning readiness and technostress levels. As teachers' positive teaching levels increase, their e-learning readiness levels increase and their technostress levels decrease. In this case, it can be deduced that the teachers' positive teaching level is a very important criterion for education. It can be said that the level of positive teaching will affect both the professional satisfaction and the success of the students in the lessons positively. Two hypotheses were examined in the structural equation model established for the research. H1 = Technostress negatively affects e-learning readiness. H2 = Positive Teacher positively affects e-learning readiness. According to the results obtained in the constructed structural model, it was observed that the model was compatible and the model fit index values ​​were obtained within the desired limits. According to the structural equation model, the path coefficient between e-learning readiness and technostress was found to be statistically significant. (B=-0.367; p<0.001) H1 hypothesis was confirmed. The path coefficient between readiness and positive teacher was found to be statistically significant. (B=0.303; p<0.001) H2 hypothesis was confirmed. Accordingly, when the Structural equation model is examined, it is seen that the level of technostress negatively affects the level of readiness for e-learning. In addition, it was observed that the positive teaching level affected the e-learning readiness level positively. Based on these results, it can be said that organizing trainings that will reduce teachers' technostress levels and increase their positive teaching levels will positively affect teachers' readiness for e-learning.

**Keywords:** *Positive Teacher, Technostress, E-Learning Readiness, Covid-19, Structural Equation Model*