**ÖĞRETMENLERİN YAPAY ZEKA KAYGI DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (SAMSUN İLİ ÖRNEĞİ)**

**İrfan GÜMÜŞ**

Öğretmen, Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü, mahmud.irfan@gmail.com

ORCID: 0000-0001-8757-8726

(Sorumlu Yazar)

**Nurbaki ÇAKMAK**

Öğretmen, Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü, nurbaki.cakmak@gmail.com

ORCID: 0000-0003-0365-6243

**Zehra Gül KÖYCÜ**

Öğretmen, Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü, zehragulerkan@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-0701-8727

**ÖZET**

Yapay zeka ile ilgili yapılan çalışmaların ve yapay zekanın kullanıldığı sektörlerin hızla artmasıyla birlikte insanlarda iş ve gelecek kaygılarının da artığı ifade edilmektedir. Teknolojinin hızla geliştiği günümüzde yapay zeka ile ilgili gelişmelerin de hızla artacağı gerçeğine insanların alışması, yapay zeka ile yaşamaya uyum sağlaması vurgulanmaktadır. İnsanların yapay zekaya uyum sağlamasında eğitimin, dolayısıyla da öğretmenlerin rolü önemli görülmektedir. Bu çalışmada öğretmenlerin yapay zeka kaygı düzeylerinin çeşitli faktörler açısında araştırılması amaçlanmıştır.

Araştırmanın örneklemini, Samsun ilinin ilçelerinde görev yapan, basit seçkisiz rastgele örnekleme yöntemi ile seçilen 342 okul öncesi, sınıf ve branş öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında kişisel bilgi formu ve Yapay Zeka Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS 25 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Elde edilen bulgulara göre ölçeğin genel puan ortalamasının 5 üzerinden 2,89 olduğu, genel puan ortalamalarında cinsiyet ve branşa göre anlamlı farklılaşma olduğu tespit edilmiştir. Kadınların erkeklere göre kaygı düzeyinin daha yüksek olduğu, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Mobilya Tasarım, Moda Tasarım, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyal Bilgiler, Tarih, Coğrafya, Okul Öncesi ve Çocuk Gelişimi branş öğretmenlerinin daha kaygılı olduğu belirlenmiştir. Ayrıca ölçeğin alt boyutlarından öğrenme ve iş değiştirme boyutlarında branşa göre, sosyoteknik körlük ve yapay zeka yapılandırması boyutlarında ise hem branşa göre hem cinsiyete göre farklılaşma olduğu, öğrenme alt boyutu puan ortalamasının orta seviyenin oldukça atında, iş değiştirme ve yapay zeka yapılandırması alt boyutu puan ortalamasının orta seviyede, sosyoteknik körlük boyutu puan ortalamasının ise orta seviyenin oldukça üstünde olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin kaygı düzeyinin orta seviyede olduğu, cinsiyet ve branşa göre farklılaştığı, öğretmenlerin yapay zekayı öğrenme konusunda kaygılı olmadığı, yapay zekanın insanın yerini alması ve insansı yapay zeka ürünleri konusunda orta seviyede kaygılı oldukları, yapay zekanın insanlık için güvenlik ve teknik konularda sorunlara sebebiyet vermesi konusunda ise daha kaygılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan hareketle birtakım önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yapay zeka, kaygı, öğretmenler, yapay zeka kaygı ölçeği, sosyoteknik körlük, iş değiştirme, yapay zeka yapılandırması,

**ABSTRACT**

It is stated that with the rapid increase in the studies on artificial intelligence and the sectors in which artificial intelligence is used, the business and future concerns of people also increase. It is emphasized that people get used to the fact that the developments related to artificial intelligence will increase rapidly in today's rapidly developing technology and adapt to living with artificial intelligence. The role of education, and therefore teachers, is considered important in people's adaptation to artificial intelligence. In this study, it was aimed to investigate the artificial intelligence anxiety levels of teachers in terms of various factors.

The sample of the study consists of 342 pre-school, classroom and branch teachers working in the districts of Samsun and selected by simple random sampling method. Personal information form and Artificial Intelligence Anxiety Scale were used to collect data. The data were analyzed using the SPSS 25 package program.

According to the findings obtained, it was determined that the overall score average of the scale was 2.89 out of 5, and there was a significant difference in the overall score averages according to gender and branch. It was found that the level of anxiety of women is higher than men, Religious Culture and Moral Knowledge, Visual Arts, Music, Furniture Design, Fashion Design, Turkish, Turkish Language and Literature, Social Studies, History, Geography, Preschool and Child Development branch teachers are more anxious. determined. In addition, the sub-dimensions of the scale, learning and job changing, differ according to the branch, and in the sociotechnical blindness and artificial intelligence configuration dimensions, both according to the branch and gender, the learning sub-dimension score average is well below the medium level, the job switching and artificial intelligence configuration sub-dimension average score is medium. It has been determined that the sociotechnical blindness dimension average score is well above the medium level.

As a result of the research, the anxiety level of the teachers is moderate, it differs according to gender and branch, the teachers are not worried about learning artificial intelligence, they are moderately concerned about artificial intelligence replacing human and humanoid artificial intelligence products, artificial intelligence causes problems in security and technical issues for humanity. It was concluded that they were more concerned about the issue. Based on these results, some suggestions were made.

**Keywords:** artificial intelligence, anxiety, teachers, artificial intelligence anxiety scale, sociotechnical blindness, job replacement, artificial intelligence configuration