**FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN COVİD-19 PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**

Onur Can İLKYAZ

Rekabet Kurumu Ortaokulu

[onurcanilkyaz06@gmail.com](mailto:onurcanilkyaz06@gmail.com)

Elif Selcan ÖZTAY

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

[selcan.kutucu@gmail.com](mailto:selcan.kutucu@gmail.com)

Eğitim-öğretim faaliyetleri pandemi sürecinde en çok etkilenen unsurlardan biri olmuştur. Bu süreçte yüz yüze eğitim öğretim faaliyetlerinin durdurulmasıyla süreç içerinde tüm dünyada eğitim durma noktasına gelmiştir. Nisan 2020 itibariyle 193 ülke, tüm kademelerdeki okulları kapatmıştır. Bu durumdan etkilenen öğrenci sayısı ise 1 milyar 724 milyondan fazla olmuştur (TEDMEM, 2020). Bu süreçte eğitim uzaktan eğitim şeklinde devam etmiştir. Uzaktan eğitim en genel ve basit tanımı ile öğrenci ve öğretmenlerin fiziksel olarak birbirinden bağımsız olduğu, resmi eğitim sürecidir. Bu çalışmanın amacı fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin alınmasıdır. Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmaya 10’u kadın, 8’i erkek olmak üzere 18 fen bilimleri öğretmeni katılmıştır. Çalışmanın verileri açık uçlu sorular ile Google forms ile toplanmıştır. Çalışmanın verileri içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın bulgularına bakıldığında öğretmenlerin çok büyük bir kısmı fen bilimleri dersinin uzaktan eğitim ile verilmesinin öğrenciler üzerinde olumsuz etkiye neden olduğunu belirtmektedir. Benzer şekilde öğretmenlerin deney ve uygulamanın verimli olmadığı veya sınırlı olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde simülasyon, animasyon kullanımı gibi öğretim stratejilerinin derslere görsel zenginlik kazandırmasının avantaj olduğunu, ancak internetin ve yaparak-yaşayarak öğrenmenin olmamasının dezavantaj olduğu vurgulamışlardır. Ayrıca öğretmenlerin ders anlatım sürecinde elektrik ve basit makinalar gibi uygulama gerektiren konuların anlatımında zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Çalışmanın bulgularından yola çıkarak, eğitimde fırsat eşitliği için tüm öğrencilerin ulaşabileceği bir internet alt yapısı geliştirilmeli ve öğretmenlerin uygulama ve deney odaklı konularda anlatım yaparken kullanabileceği sanal laboratuvar uygulamaları artırılmalıdır.

**Anahtar kelimeler:** Fen eğitimi, fen bilimleri öğretmenleri, uzaktan eğitim, covid-19 pandemisi

**Science Teachers' Views on Distance Education in The Covıd-19 Pandemic Process**

Onur Can İLKYAZ

Rekabet Kurumu Elementary School

[onurcanilkyaz06@gmail.com](mailto:onurcanilkyaz06@gmail.com)

Elif Selcan ÖZTAY

Van Yüzüncü Yıl University

[selcan.kutucu@gmail.com](mailto:selcan.kutucu@gmail.com)

Education and training activities have been one of the most affected elements in the pandemic process. In this process, with the cessation of face-to-face education and training activities, education worldwide has come to a standstill. As of April 2020, 193 countries have closed schools at all levels. The number of students affected by this situation has reached more than 1 billion 724 million (TEDMEM, 2020). In this process, education continued via distance education. Distance education, with its most general and simple definition, is the formal education process in which students and teachers are physically independent of each other. This study aims to get the opinions of science teachers about distance education. In this study, the case study design, one of the qualitative research approaches, was used. Eighteen science teachers, ten female and eight male, participated in the study. The data of the study were collected with open-ended questions via Google forms. The data of the study were analyzed by the content analysis method. Considering the study's findings, most of the teachers stated that the teaching of science courses via distance education had a negative effect on students. Similarly, teachers indicated that experimentation and application were not efficient or limited. Teachers emphasized that teaching strategies such as simulation and animation in the distance education process enrich the science courses. Still, the absence of the internet and learning by doing is the disadvantage of teaching science via distance education. In addition, they stated that the teachers had difficulties explaining the subjects that require an application, such as electricity and simple machines, during the implementation. Based on the study's findings, an internet infrastructure that all students can access should be developed for equal opportunities in education, and virtual laboratory applications that teachers can use while giving lectures on practice and experiment-oriented subjects should be increased.

**Keywords:** Science Education, science teachers, distance education, covid-19 pandemic