**AVUSTRALYA, İNGİLTERE VE YENİZELANDAÜLKELERİNİN**

**ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMLERİNİN TÜRKİYE**

**İLE KARŞILAŞTIRILMASI**

**Elif Yılmaz**

**Necdet Aykaç**

ABSTRACT (Özet)

Çalışma kapsamında uluslararası sınavlarda ortalamanın üzerinde sonuçları olan İngiltere, Avustralya ve Yeni Zelanda ile Türkiye’nin öğretmen adayı seçme şartları, öğretmen yetiştirme süreçleri, öğretmenlerin göreve başlama koşulları, öğretmenlerin yaşam standartları konularının karşılaştırılması ve elde edilen veriler doğrultusunda Türkiye öğretmen yetiştirme uygulamalarına yönelik önerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın doğası gereği seçilen ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırmak için betimsel araştırma modeli, karşılaştırmalı eğitim araştırmalarında kullanılan yaklaşımlardan yatay yaklaşım kullanılmıştır. Veriler literatür taraması yapılarak toplanmıştır. Toplanan veriler araştırmanın amaçları doğrultusunda belirlenen kriterlere ve sorulara göre betimsel analiz yaklaşımı kullanılarak analiz edilmiştir.

Bu analiz sonucunda göze çarpan sonuçlar, İngiltere’deki öğretmen yetiştirme programının çeşitliliği diğer ülkelere kıyasla daha fazla olduğu gözlemlenmiştir. Avustralya, İngiltere ve Yeni Zelanda öğretmen adaylarının seçim aşamasında birçok kriterin başarılı olması koşulu aranırken, Türkiye’de öğretmen seçimi tek bir sınav ile yapılmaktadır. Avustralya, İngiltere ve Yeni Zelanda’da ders içeriklerinde öğrenilen tüm teorik bilgilerin uygulama aşaması da bulunmasına rağmen Türkiye bağlamında uygulama derslerinin diğer ülkelere kıyasla son derece yetersiz olduğu gözlemlenmiştir.

**Keywords:** Avustralya, İngiltere, Yeni Zelanda, Öğretmen Yetiştirme, Karşılaştırmalı Eğitim

INTRODUCTION (GİRİŞ)

İnsanoğlu tarih boyunca karşılaştıkları ihtiyaçları doğrultusunda her zaman bir arayış içinde olmuştur. İnsanlığın varoluşundan bu yana eğitim de bu ihtiyaçlardan biri olmuştur. Eğitim hayatımızın her anında karşımıza çıkan, doğduğumuz andan başlayarak yaşamımızın sonuna kadar kesintisiz devam eden ve pek çok kez tanımı yapılmış bir kavramdır. Tanımlara bakıldığında her tanımın farklı perspektiften yapıldığını görmek mümkündür. Bu zamana kadar yapılan tanımları genel olarak özetlemek gerekirse eğitim; gelişim, yetişme, sosyalleşme, kültürlenme süreci, toplumsallaşma, davranışlarda görülen değişim olarak tanılayabiliriz (Dirik,2015). ). Bu noktada eğitimin bireyin ve toplumun her anlamda etkilediğini ve toplumun temelini oluşturduğunu söylemek mümkündür.

Bir eğitim sisteminde öğretmenin rollerini incelediğimizde öğretmen faktörünün eğitim süreci içerisinde mutlak önem taşıdığı gözlemlenmektedir. Bir öğretim programının yürütülmesinden mevcut ülkenin gelişmişlik seviyesine kadar pek çok konu öğretmen ögesiyle yakından ilişkilidir. Başarılı ve kalkınmış bir ülke elde etmek elbette ki nitelikli öğretmenlerle sağlanabilir. Gelişen bu çağda, çağın gereksinimleri doğrultusunda yetişmiş, öğrencilerini mevcut yeniliklerin ışığında eğitebilecek, bilgi ve teknolojileri gereğince kullanabilen öğretmenlere sahip olmak ülkelerin en önemli görevlerindendir (Kazu ve Çam, 2019). Yirmi birinci yüzyıl becerilerine sahip aynı zamanda öğrencilerini de bu becerilerle yetiştirebilen öğretmenlere sahip olmak ancak iyi işleyen öğretmen eğitimi programlarıyla sağlanır (Aşiroğlu, 2019). Bu çalışmada uluslararası sınavlarda ortalamanın üzerinde sonuçları olan İngiltere, Avustralya ve Yeni Zelanda ile Türkiye’nin öğretmen adayı seçme şartları, öğretmen yetiştirme süreçleri, öğretmenlerin göreve başlama koşulları, öğretmenlerin yaşam standartları konularının karşılaştırılması ve elde edilen veriler doğrultusunda Türkiye öğretmen yetiştirme uygulamalarına yönelik önerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

**CONCLUSION(Sonuç)**

Yapılan çalışmada; Avustralya, İngiltere, Yeni Zelanda ve Türkiye öğretmen yetiştirme sistemleri karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu ülkelerin tercih edilmesinde TIMMS, PISA gibi uluslararası sınav sonuçlar göz önüne alınmıştır. Sınav sonuçlarının yüksek olması kıyaslanacak ülkeler olarak seçilmesinde etkili olmuştur. Yapılan araştırma sonucunda İngiltere öğretmen yetiştirme sisteminde temel birimler *üniversiteler, kolejler ve eğitim yüksekokulları* olduğu gözlenirken (Bolat,2016), bu kurumlar Avusturalya, Yeni Zelanda ve Türkiye’de üniversiteler olduğu saptanmıştır. Türkiye’de öğretmenlik programlarına aday öğrenci seçerken sadece merkezi sınav ölçüt olarak alınırken diğer üç ülkede önceki eğitim dönemlerindeki akademik başarıları ve mülakat dayalı ölçütler baz alınmaktadır. Öğretmen yetiştirme programlarının ders içerikleri dört ülkede de benzer nitelikte olduğu söylenebilir. İçerikler alan, alan eğitimi ve uygulama eğitimleri olarak dersler içermektedir ancak yapılan araştırmalar incelendiğinde Türkiye’de öğretmenlik uygulama derslerinin yeterince önemsenmediği ortaya koyulmuştur (Mete,2013). Öğretmenlerin mesleğe başlama koşulları incelendiğinde ise Avustralya, İngiltere ve Yeni Zelanda’da öğretmenlerin öğretim niteliklerini kanıtladıkları çeşitli belgeler aranırken Türkiye’de mesleğe başlama koşulu olarak merkezi bir sınav olduğu anlaşılmıştır. Ülkelerin hizmetiçi eğitim şekilleri incelendiğinde ise Türkiye bağlamında öğretmenler sadece meslekte ilk yıllarında hizmetiçi eğitimi zorunluluğu varken; İngiltere’de zorunlu olarak öğretmenler her yıl en az beş gün eğitimlere katılırlar (Yazıcı ve Gündüz, 2011). Ülkelerin öğretmen maaşları incelendiğinde ise Avustralya ve Yeni Zelanda da öğretmen maaşları OECD ortalamasının üzerinde olduğu gözlenirken Türkiye ve İngilterede ücretler OECD ortalamasının altında kalmaktadır (OECD,2019).

REFERENCES (**KAYNAKLAR**)

Aşiroğlu, S. (2019). Öğretmen Yetiştirme Programlarına Girişte Öğrenci Başarısındaki Değişimler. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1-14.

Bolat, Y. (2016). TÜRKİYE, ALMANYA, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ, AVUSTRALYA FRANSA, İNGİLTERE VE JAPONYA’DA MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİME ÖĞRETMEN YETİŞTİRME . Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi , 2 (3) , 39-72 .

Dirik, M. Z. (2015). *Eğitim programları ve öğretim Öğretim İlke ve Yöntemleri.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Kazu,İ, Çam, H . (2019). ÖĞRETMEN YETERLİĞİ VE NİTELİKLERİ ÜZERİNE YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: BİR İÇERİK ANALİZİ ÇALIŞMASI . Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi , 18 (71) , 1349-1367 . DOI: 10.17755/esosder.516910

Mete,Y,A.(2013).*Güney Kore, Japonya, Yeni Zelanda Ve Finlandiya’ Da Öğretmen Yetiştirme Ve Atama Politikaları*.Journal of Turkish Studies

OECD(2019). Teachers' salaries, OECD Publishing.

Yazıcı,Ö., Gündüz,Y. 2011. Gelişmiş Bazı Ülkeler ile Türkiye'deki Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimlerinin Karşılaştırılması. *Kuramsal Eğitimbilim*, 1-15.