**COUT DES ETUDES SUR LE BUDGET DES MENAGES LUSHOIS**

**Par AMSINI NGOY Vincent**

**Résumé**

~~L’investissement en capital humain sur les étudiants à l'UNILU dépend du niveau de revenu et des revenus extra-salariaux des parents lushois.~~ ~~Pour~~ L’objectif de cette étude est de relever les déterminants de cout de revient des études à l’Université de Lubumbashi/Faculté des Sciences Économiques et de Gestion dans un premier temps et en suite de montrer l’impact de ce cout sur le budget des ménages lushois.

Pour récolter, traiter, interpréter les données mises à notre portée, nous avons fait recours à l'approche quantitative ~~en passant par la méthode d’enquête ; la méthode statistique ;~~ tout en nous appuyant sur l’analyse de moindre carrée ordinaire, la technique d’échantillonnage, l’analyse de la matrice SWOT ainsi que Pestel

~~L'enquête menée sur un échantillon aléatoire de 96 étudiants à la Faculté des Sciences Economique et de Gestion montre qu'il existe deux catégories de coûts : le coût variable qui représente 2660$ et le coût fixe qui représente 2945$ en moyenne. Le revenu moyen des parents lushois ayant un enfant à l'UNILU est de 713,546$ par an et le revenu moyen extra salarial est de 4953,89$. Donc au total 5667,44$. A ce revenu, les parents consacrent en moyenne 1531,6$ par an, pour les études universitaires de leurs enfants soit environs 1/4 de leur revenu global (moyenne entre l'étudiant interne et externe).~~

En plus du coefficient de Pearson *r* calculer de ≅ 0.00226. L'étude montre que l’évolution du budget des ménages ne suit pas celle de cout des études et vice versa, et que le cout des études a un impact important sur ce dernier.

Pour optimiser la charge due au coût des études, l’Etat doit revoir à la hausse le Smig et veiller à l’application de cette mesure par les Entreprises, de payer régulièrement ces travailleurs, de veiller à ce que toutes les entreprises payent régulièrement leurs travailleurs, de créer de l’emploi pour diminuer le chômage et assuré un emploi descend pour les nouveaux licenciés, ainsi que de mettre en application la politique d'octroi de bourses signifiant aux étudiant, enfin de promouvoir l'éducation en RDC et accroitre la capacité productive future de la population car l'éducation influe la productivité qui est le moteur de la croissance économique et un chemin vers un développement durable d'un pays.

**Mots clés :** Investissement en capital humain, Revenu, Revenu extra salarial, Coût, Budget,  
Ménage

1. **INTRODUCTION**

La présente étude, se donne l’objet d’évaluer le cout des investissements en capital humain  
c’est-à-dire des études universitaires à l'UNILU, cas des étudiants de la FSEG. L’université de  
Lubumbashi, depuis sa création en 1955, a le monopole de l’enseignement supérieur et  
universitaire. Mais, ce à partir de 1990 qu’il a perdu cette position et aujourd’hui elle se  
trouve dans un environnement concurrentiel, ce qui fait que son environnement interne et  
externe est affecté par la présence des autres institutions supérieurs.

Depuis plusieurs décennies, nous avons observé qu’à la faculté des sciences économiques et  
de gestion avec une moyenne de 2800 étudiants par an, environs 80 étudiants en moyenne soit  
3% abandonnent leurs études. En effet sur environs 900 étudiants nouveaux recrus en  
moyenne chaque année à la faculté, seulement 70% en moyenne terminent les cinq ans de  
études prévues pour le premier et le deuxième cycle. Parmi les raisons d'abandon, il y a le  
paiement de frais académiques (UNILU, 2013).

Poirier (2012) les études universitaires ~~est~~ sont un investissement en capital humain, pourtant, pour investir, il faut avoir un financement à la hauteur de ce dernier, enfin de le couvrir sans ambiguïté. Si certains étudiants de la FSEG abandonnent, il sied de s'interroger sur le coût des études, ceci nous amène à savoir : Quels sont les déterminants de cout des études à l’UNILU à la FSEG pour le premier et le deuxième cycle et quel est l’impact ce coût des études sur le budget des ménages lushois ?

A priori, les déterminants de cout des études universitaires seraient le frais de minerval, le frais d'achat des syllabus, les frais connexes, les frais des sessions, le frais de stage, les frais  
d’élaboration et de dépôt de mémoire et TFC, le frais de transport, frais de fournitures,  
le frais de loyer et l'alimentation (pour les étudiants internes) et ce coût aurait un impact positif et significatif sur le budget des ménages lushois.

1. **METHODE ET MATERIELS**

Nous avons fait recours à l'approche quantitative pour recueillir les données. Cette approche  
nous a permis de récolter les données observables et quantifiables reposant sur le principe qui consiste à décrire, expliquer, contrôler et prédire en se focalisant sur l’observation des faits et événement positive (Coutelle, 2005). L’enquête nous a faciliter à mener une quête d’information réalisée par l’interrogation systématique des sujets d’une population déterminée par l’utilisation du questionnaire (Quivy et van campnould,1995). L’échantillonnage a consisté à tirer au sort dans la population étudiée donnant à chaque élément de celle-ci une probabilité connue, non nulle, d’être sélectionné (Chirouze, 2010).

La matrice SWOT et PESTEL nous a permis à confronter les forces et faiblesses aux opportunités et menaces de l’environnement. Les forces correspondent aux facteurs qui permettent à l’entreprise de mieux réussir que ces concurrents, les faiblesses désignent les domaines ou l’entreprise est susceptible d’afficher des difficultés par rapport à ces concurrents, les opportunités correspondent à des tendances favorables qui ouvrent de nouvelles perspectives de développement dont l’entreprise pourrait tirer profit et en fin les menaces désignent des problèmes posés par une transformation de l’environnement (Learned et al ;1965).

Ainsi, nous présentons ci-dessous la matrice SWOT de la FSEG sous forme d’un tableau

**Tableau N°1 : Matrice SWOT de la FSEG**

|  |  |
| --- | --- |
| **Environnement Interne (microenvironnement)** | **Environnement Externe (macroenvironnement)** |
| **Forces** | **Opportunités** |
| • Ancienneté • Notoriété • Qualité des enseignements • Qualité des professeurs | • Possibilité des partenariats avec des universités étrangères • Possibilités d’informatisé ses enseignements |
| **Faiblesses** | **Menaces** |
| • Manque d’auditoire approprié • Faible quantité des professeurs • Manque d’innovation | • Multiplicité des instituts supérieurs • Autonomisation des extensions |

**Source : nous-mêmes**

**La détermination de l’échantillon**

**Population ciblée**

➢ Étudiants de la faculté des sciences économiques et de gestion de l’UNILU.  
**Base de sondage**

Effectif des étudiants de deuxième licence de la faculté des sciences économiques et de gestion, soit de ±600 étudiants.

**Technique d’échantillonnage**

Nous avons utilisé la technique d’échantillonnage probabiliste de sondage aléatoire non  
exhaustif. Elle consiste à tirer au sort l’échantillon dans la population à étudier donnant à chaque élément de celle-ci une probabilité connue, non nulle, d’être sélectionné (Chirouze, 2010).

**Taille de l’échantillon**

Nous nous placerons dans la situation ou p=1/2(0.5) et q=1/2(0.5), car ne connaissant pas le  
degré d’homogénéité de la population mère, faute d’avoir réalisé un sondage préalable  
(Chirouze, 2010).

Alors nous avons utilisé la formule suivante avec un seuil de confiance de 95% et une marge  
d’erreur de 5%

, ce qui signifie que nous allons interroger au moins 96 étudiants.

Soit : p = est la fréquence observée dans l’échantillon, q = 1-p

n = taille de l’échantillon, t = est un coefficient dont la valeur dépend du seuil ou niveau de  
confiance, e = est la marge d’erreur que l’on peut tolérer dans l’estimation.

**Pré-enquête**Pour nous permettre de comprendre la pertinence de notre questionnaire, nous avons eu à  
effectué une pré-enquête auprès de 10 étudiants de la faculté des sciences économiques et de  
gestion qui constitue notre champ d’investigation.

**Administration du questionnaire**

Pour éviter des incohérences, nous avons soumis le questionnaire aux enquêtés en les assistant  
dans leur manière de compléter.

**Tableau 2. Genre**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Question** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 1 | Sexe | Homme | 59 | 61,5 |
|  |  | Femme | 37 | 38,5 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêté

**Commentaire** : Dans l'objectif de récolter les déterminants de cout de revient de l'investissement en capital humain à l'Université de Lubumbashi/faculté des sciences économiques et de gestion, enfin de mesurer son poids sur le budget des ménages lushois, nous avons eu a questionné les étudiants de ladite faculté dont, 61,5% été des hommes et 38,5% été des femmes

**Tableau 3. Age**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 2 | Age | 18-25 ans | 25 | 26,04 |
| 25-35 ans | 57 | 59,375 |
| Plus de 35 ans | 14 | 14,6 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Parmi les étudiants enquêtés ; 26,04% est constitué de personnes de l’âge variant entre 18 et 25 ans, 59,375% ayant l’âge se trouvant dans l'intervalle de 25 à 35 ans et 14,6% d'eux ont plus de 35 ans

**Tableau 4. Les catégories des étudiants**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 18 | Catégorie de l’étudiant | Interne | 21 | 21,875 |
| Externe | 27 | 28,125 |
| Chez les parents | 48 | 50 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Notre échantillon été composé de 78,125% d'étudiants qui sont externes c’est-à-dire qui ne sont pas sur le cité Universitaire et de 21,875% qui sont des étudiants interne c'est-à-dire qui sont sur le cité Universitaire.

**Tableau 5. État civil**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 3 | Etat civil | Marié | 1 | 1,04 |
| Célibataire | 95 | 98,96 |
| Divorcé | 0 | 0 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Signalons ici que 98,96% des personnes enquêtés sont des célibataires, contre  
1,04% seulement de mariés. Les résultats de notre enquête montrent que presque tous les  
étudiants sont des célibataires, ce qui veut dire que plusieurs d’entre eux sont encore sur la charge des parents

**Tableau 6. Autres professions**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 4 | Autre profession appart celle d’étudiant | Oui | 52 | 54,17 |
| Non | 44 | 45,83 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Nous avons eu a enquêté sur 45,83% d'étudiants n'ayant que celle-ci comme  
profession seulement et de 54,17% qui ont d'autre professions appart celle d'étudiant

**Tableau 7. Profession**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 5 | Profession | Agriculteur en exploitant | 0 | 0 |
| Artisan | 7 | 7,29 |
| Cadre | 0 | 0 |
| Employé | 3 | 3,125 |
| Profession libérale | 12 | 12,5 |
| Journalier | 0 | 0 |
| Profession intermédiaire | 0 | 0 |
| Ouvrier | 0 | 0 |
| Commerçant (e) | 13 | 13,54 |
| Autres | 17 | 17,71 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Concernant les autres professions que les étudiants pourront avoir appart celui d’étudiant ; 7,29% sont des artisans, 3,1254% d'employé de société, 12,5% qui effectuent une profession libérale, 13,54% font leur petit commerce et 17,71% qui effectuent d'autres professions appart celle cité. Signalons que dans notre échantillon, il n'y avait aucun cadre ni encore moins un ouvrier.

1. **RESULTATS**

**Dépouillement**Dans ce point nous faisons la préparation, le nettoyage, la mise en ordre et le regroupement en  
tableau des données recueilli auprès de nos enquêtés par le billet d’un questionnaire dont son  
administration a enregistré 96 cas favorables sur 105 distribués c’est – à – dire ce qui donne le  
taux de réponse de 91%.

**Tableau 8. L’intensité de dépenses**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 8 | Avis sur les dépenses des études | Tout à fait normal | 0 | 0 |
| Plutôt normal | 3 | 3,125 |
| Légèrement normal | 7 | 7,29 |
| Neutre | 2 | 2,08 |
| Légèrement exagérée | 12 | 12,5 |
| Plutôt exagérée | 47 | 48,96 |
| Tout à fait exagérée | 25 | 26,04 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : En cherchant à savoir comment les étudiants arrivent à couvrir leur frais d'étude, 32,29% disent qu'ils arrivent à le faire grâce aux salaires des parents, alors qu'une grande partie de ces derniers confirment que le salaire des parents ne suffit pas pour couvrir leurs frais d'études, ce qui fait qu'ils sont obligés à chaque fois de faire recours aux membres de famille et aux petits travaux particulière pour couvrir ces couts du début à la fin de l'année voir du cursus.

Eu égard à ce qui précède, plusieurs étudiants ne connaissent pas le salaire des personnes qui les supportent, mais tout ce qu'ils savent ce que ce salaire ne suffit pas pour couvrir leurs dépenses et même aussi ne savent pas ce qu'ils gagnent tout au long de l'année, parce qu’ils trouvent cet argent d'une manière aléatoire et désordonnées.

**Tableau 9. Le minerval**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignation** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 12 | Minerval | G1 | 96 | 100 |
| G2 | 96 | 100 |
| G3 | 96 | 100 |
| L1 | 96 | 100 |
| L2 | 96 | 100 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : D’après les réponses de nos enquêtés, le minerval est un frais commun,  
obligatoire et commune pour tous les étudiants, quelques soit la faculté, mais qui est diffèrent  
selon les promotions et nous avons constaté que celui-ci varie d’année en année soit ils sont sortis de 170$ en 2OO9 à 250$ en 2014, ce qui fait que le cout total augmente au fur et à mesure qu’un étudiant monte de promotion.

**Tableau 10. Les frais des notes de cours**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 13 | Syllabus (notes des cours) | -50$ | 7 | 7,29 |
| 50-100$ | 32 | 33,33 |
| 100-150$ | 46 | 47,92 |
| +150$ | 11 | 11,46 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Pour les questions concernant ces frais, nous avons eu les réponses suivantes :  
pour le frais de syllabus (les notes de cours) ; 7,29% des enquêtés dépensent moins de 50$ par an, 33,33% dépensent entre 50 et 100$, 47,92% déboursent 100 à 150$ et 11,46% mettent plus de 150$ dans ces derniers. Cette différenciation des montants engagé pour les notes de cours, se justifie par le fait que ce ne pas les étudiants qui achètent tous les syllabus, la plupart d'eux choisissent ce qu’ils doivent acheter et ceux qu'ils n’achèteront pas, c'est ainsi qu'il y a ceux qui achètent 5 syllabus ou même, d'autre achètent plus voir le tout.

**Tableau 11. Les frais des travaux pratiques**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 14 | Travaux pratiques | -50 $ | 27 | 28,125 |
| 50-70$ | 48 | 50 |
| 70-100$ | 21 | 21,875 |
| 100-150$ | 0 | 0 |
| +150$ | 0 | 0 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Pour le frais des travaux pratiques ; 28,125% dépensent moins de 50$ par an,  
50% déboursent 50 à 70$ et les 21,875% autres effectuent des dépenses variant entre 70 et 100$.

**Tableau 12. Les frais des fiches**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 15 | Frais de fiches | 10 $ | 0 | 0 |
| 20$ | 13 | 13,54 |
| 30$ | 43 | 44,79 |
| 40$ | 38 | 39,58 |
| 50$ | 2 | 2,08 |
| +50$ | 0 | 0 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Ce qui est de même pour le frais de différentes fiches dont ; 13,54% ne dépensent que 20$, 44,79% déboursent 30$, 59,58% mettent au moins 40$ et 2,08% seulement dépensent 510$ et plus.

En ce qui concerne les frais de session ;3,125% seulement dépensent 15$, c'est-à-dire pour une session et les 96,875% restant payent pour les deux sessions, soit 30$ par an

**Tableau 13. Les frais de sessions**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectif** | **Fréquences** |
| 16 |  | 15$ | 3 | 3,125 |
| 20$ | 0 | 0 |
| 25$ | 0 | 0 |
| 30$ | 93 | 96,875 |
| +30$ | 0 | 0 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Les réponses concernant le paiement de ces frais, sont plus penché du côté de  
ceux qui payent tous les deux sessions, soit 96,875% d’eux et seulement 3,125% confirme qu’ils ne paient que pour une session seulement.

**Tableau 14. Les montants de transport**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignation** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 17 | Transport | 100$ | 0 | 0 |
| 100-150$ | 14 | 29,17 |
| 150-200$ | 0 | 0 |
| 200-250$ | 0 | 0 |
| 250-300$ | 27 | 56,35 |
| 300-350$ | 0 | 0 |
| +350$ | 7 | 14,58 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Les frais de transport quant à eux sont différents compte tenu de distance, selon que l'étudiant habitent au centre-ville et ne paye qu'une fois aller-retours ou que ce dernier est obligé de payer deux à trois tronçons pour atteindre le campus, c'est par exemple ce qui sont à la Kenya, katuba, ruashi et même dans la commune annexe; la plus part des enquêtés affirment qu'ils payent toujours l'une ou l'autre de tronçons pour atteindre le cité universitaire, dont 29,17% dépensent entre 100 et 150$ par an,56,25% déboursent un montant allant de 250 à 300$ et 14,58% dépensent plus de 300$ par an.

**Tableau 15. Les frais de loyer**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 19 | Loyer mensuel et annuel | 25$ | 3 | 3,125 |
| 25-50$ | 20 | 20,83 |
| 50-75$ | 63 | 65,625 |
| 75-100$ | 8 | 8,33 |
| +100$ | 2 | 2,08 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Le loyer pour ceux qui sont interne et ceux qui louent quelque part, sont de  
moins de 25$ pour 3,125%, de 25 à 50$ pour 20,83%, de 50 à 75$ pour 2,08% seulement d'entre eux. Les étudiants internes payent annuellement alors que les autres payent mensuellement ces frais.

**Tableau 16. Les frais d’élaborations de travaux de fin de cycle.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Type** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 20 | Frais de l’élaboration de TFC et Mémoires | TFC | -130$ | 39 | 40,625 |
| 130-160$ | 48 | 50 |
| 160-190$ | 6 | 6,25 |
| 190-220$ | 3 | 3,125 |
| 220-250$ | 0 | 0 |
| +250$ | 0 | 0 |
| Mémoire | -130$ | 0 | 0 |
| 130-160$ | 27 | 8,125 |
| 160-190$ | 52 | 54,17 |
| 190-220$ | 17 | 17,71 |
| 220-250$ | 0 | 0 |
| +250$ | 0 | 0 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : L'élaboration des travaux de fin de cycles vaut un cout aussi important que pour l'élaboration du TFC ; 40,625% des enquêtés dépensent au moins 130$, 50% déboursent entre 130 et 160$, 6,25% payent environs 160 à 190$ et le 3,125% restant dépensent 190 à 220$. Pour l'élaboration du mémoire ; ²28,125% des enquêtés déboursent environs 130 à 160$, 54,17% vont jusqu'à 160 à 190$ et 17,71% dépensent au maximum 190 à 220$ par an.

**Tableau 17. Les frais de dépôt de travaux de fin de cycle.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Type** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 21 | Frais de dépôt de TFC et mémoires | TFC | 30 | 0 | 0 |
| 45 | 0 | 0 |
| 50 | 96 | 100 |
| +50 | 0 | 0 |
| Mémoires | 30 | 0 | 0 |
| 45 | 0 | 0 |
| 50 | 0 | 0 |
| +50 | 96 | 100 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Comme les frais de minerval, les frais de dépôt de travaux de fin de cycle sont  
aussi commun, obligatoire et unique, mais la seule différence se situe au niveau de cycle, car le frais de dépôt de travaux de premier cycle est différent de celui du second cycle.

**Tableau 18. Le montant de frais de recours**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 22 | Frais de recours | 10 $ | 16 | 16.67 |
|  | 20 $ | 77 | 80.21 |
|  | 30 $ | 0 | 0 |
|  | 40 $ | 0 | 0 |
|  | 50 $ | 0 | 0 |
|  | +50 $ | 0 | 0 |
|  |  | Jamais | 3 | 3,125 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Pour les frais de recours quant à eux ; 16,67% des enquêtés déboursent en  
moyenne chaque année 10$, ce qui signifie qu’ils introduisent le recours au moins une fois  
chaque année, 80,21% introduisent deux fois par an, soit pour un montant de 20$ et les 3,125% restant n'introduisent jamais le recours, c’est qui signifie que ces derniers passent soit en premier session, soit en deuxième session seulement et pas au recours.

**Tableau 19. Le montant de frais de stage.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Promotion** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 23 | Frais de stage | G3 | 32$ | 96 | 100 |
| 45$ | 0 | 0 |
| 50$ | 0 | 0 |
| L2 | 32$ | 0 | 0 |
| 45$ | 96 | 100 |
| 50$ | 0 | 0 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés

**Commentaire** : Ces frais sont obligatoires pour les étudiants finalistes du premier ou deuxième cycle pour leur passer le stage dans une entreprise, ce qui fait tous sont obligé de payer, faute de quoi ils sont disqualifiés pour toute l’année.

**Tableau 20. Montant de frais de relevés de côtes.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Questions** | **Promotions** | **Désignations** | **Effectifs** | **Fréquences** |
| 24 | Frais de relevé des côtes | G1 | 15$ | 96 | 100 |
| G2 | 15$ | 96 | 100 |
| G3 | 15$ | 96 | 100 |
| L1 | 15$ | 96 | 100 |
| L2 | 15$ | 96 | 100 |

Source : nous même sur base des réponses de nos enquêtés.

**Commentaire** : Le montant de frais de relevé de côtes, constitue un cout fixe pour les étudiants, car ils ne changent pas au fil du temps et il est unique pour tous les étudiants, quel que soit la promotion. Au cours de notre enquête, nous nous sommes trouvé face à plusieurs étudiants qui nous ont suggéré plusieurs informations supplémentaires, à titre illustratif ; les frais de vacances pour les étudiants interne, les frais des assiettes, de mousse, le frais de provision alimentaire, le frais de cotisation pour entretien du home ou des auditoires, les frais de fourniture, les frais illicites comme la corruption communément appelé "circuit", le frais de festivités pour la dernière année, etc. Nous présentons dans les trois tableaux ci-dessous sur base des réponses de nos enquêtés et différentes preuves de paiement mis à notre disposition par ces derniers ; le cout de revient pour chaque catégorie, différentié en cout variable et cout fixe, et le moyen de cout pour les deux catégories.

**Tableau 21. La détermination du coût des études pour la catégorie d’étudiants externes**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Désignation** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
|  | **Cout variable** |  |  |  |  |  |
| 1 | Minerval et bibliothèque | 170 | 185 | 195 | 230 | 250 |
| 2 | Fiche de recherche |  |  | 8,5 |  | 10 |
| 3 | Frais de stage |  |  | 32 |  | 45 |
| 4 | Dépôt TFC et Mémoire |  |  | 50 |  | 70 |
| 5 | Fiche signalétique |  |  | 10 | 5 | 5 |
| 6 | Frais d'élaboration TFC et Mémoire |  |  | 158 |  | 238 |
| 7 | Fiche de suivi |  |  | 8 |  | 10 |
| 8 | Notes de cours (syllabus) | 150 | 80 | 70 | 110 | 80 |
| 9 | Frais de fourniture | 80 | 80 | 110 | 80 | 130 |
| 10 | Fiche d'option |  |  |  | 10,5 |  |
| **Total cv** |  | 400 | 345 | 641,5 | 435,5 | 838 |
| **Cout fixe** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Frais de session | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 12 | Frais de recours | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 13 | Relevé de cotes | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 14 | Fiche de proposition de sujet |  |  | 10 |  | 10 |
| 15 | Transport | 296 | 296 | 296 | 296 | 296 |
| 16 | Frais des travaux pratiques | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 |
| 17 | Fiche d'examen | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 18 | Restauration pendant la pose | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 |
| 19 | Frais d'inscription | 20 |  |  |  |  |
| **Total cf.** |  | 601 | 581 | 591 | 581 | 591 |
| **Totaux** |  | 1401 | 1271 | 1874 | 1452 | 2267 |

Source : nous même sur base des réponses des enquêtés et les documents justificatifs de paiement

**Tableau 22. La détermination du cout des études de la catégorie d’étudiants interne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Désignation** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Cout variable** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Minerval et bibliothèque | 170 | 185 | 195 | 230 | 250 |
| 2 | Fiche de recherche |  |  | 8,5 |  | 10 |
| 3 | Frais de stage |  |  | 32 |  | 45 |
| 4 | Dépôt TFC et Mémoire |  |  | 50 |  | 70 |
| 5 | Fiche signalétique |  |  | 10 | 5 | 5 |
| 6 | Frais d'élaboration TFC et Mémoire |  |  | 158 |  | 238 |
| 7 | Fiche de suivi |  |  | 8 |  | 10 |
| 8 | Notes de cours (syllabus) | 150 | 80 | 70 | 110 | 80 |
| 9 | Frais de fourniture | 80 | 80 | 110 | 80 | 130 |
| 10 | Fiche d'option |  |  |  | 10,5 |  |
| **Total cv** |  | 400 | 345 | 641,5 | 435,5 | 838 |
| **Cout fixe** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Frais de session | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 12 | Frais de recours | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 13 | Relevé de cotes | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 14 | Fiche de proposition de sujet |  |  | 10 |  | 10 |
| 15 | Loyer | 473 | 473 | 473 | 473 | 473 |
| 16 | Frais des travaux pratiques | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 |
| 17 | Fiche d'examen | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 18 | Restauration pendant la pose | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 |
| 19 | Frais d'inscription | 20 |  |  |  |  |
| 20 | Frais alimentaires | 633 | 633 | 633 | 633 | 633 |
| **Total cf** |  | 1411 | 1391 | 1401 | 1391 | 1401 |
| **Totaux** |  | 2211 | 2081 | 2684 | 2262 | 3077 |

Source : nous même sur base des réponses des enquêtés et les documents justificatifs de paiement

**Tableau 23. Le cout des études pour les deux catégories des étudiants**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Désignation** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Cout variable** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Minerval et bibliothèque | 170 | 185 | 195 | 230 | 250 |
| 2 | Fiche de recherche |  |  | 8,5 |  | 10 |
| 3 | Frais de stage |  |  | 32 |  | 45 |
| 4 | Dépôt TFC et Mémoire |  |  | 50 |  | 70 |
| 5 | Fiche signalétique |  |  | 10 | 5 | 5 |
| 6 | Frais d'élaboration TFC et Mémoire |  |  | 158 |  | 238 |
| 7 | Fiche de suivi |  |  | 8 |  | 10 |
| 8 | Notes de cours (syllabus) | 150 | 80 | 70 | 110 | 80 |
| 9 | Frais de fourniture | 80 | 80 | 110 | 80 | 130 |
| 10 | Fiche d'option |  |  |  | 10,5 |  |
| **Total cv** |  | 400 | 345 | 641,5 | 435,5 | 838 |
| **Cout fixe** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Frais de session | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 12 | Frais de recours | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 13 | Relevé de cotes | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 14 | Fiche de proposition de sujet |  |  | 10 |  | 10 |
| 15 | Loyer | 473 | 473 | 473 | 473 | 473 |
| 16 | Frais des travaux pratiques | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 |
| 17 | Fiche d'examen | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 18 | Restauration pendant la pose | 127 | 127 | 127 | 127 | 127 |
| 19 | Frais d'inscription | 20 |  |  |  |  |
| 20 | Frais alimentaires | 633 | 633 | 633 | 633 | 633 |
| 21 | Transport | 296 | 296 | 296 | 296 | 296 |
| **Total cf** |  | 1707 | 1687 | 1697 | 1687 | 1697 |
| **Totaux** |  | 2107 | 2032 | 2338,5 | 2122,5 | 2363 |
| Moyenne |  | 1406 | 1331 | 1637,5 | 1421,5 | 1862 |

Source : nous même sur base des réponses des enquêtés et les documents justificatifs de paiement

**Commentaire** : Comme le montre les tableaux ci-haut, le cout supporté par les étudiants internes dépasse celui supporté par les étudiants externes, par le fait qu’il y a des frais que les étudiants internes prennent en compte et que les étudiants externes ne comptabilisent pas, c’est par exemple les frais d’aliments, des assiettes, de mousses et autres. Le cout total évolue à la hausse au fur et à mesure que l’étudiant monte des promotions.

D’après les calculs, pour qu’un étudiant commence et termine le cursus académique, son  
responsable doit dépenser au moins 7 658 dollars us qui constitue le cout de revient.

**Tableau N°24. Calcul du revenu extra-salarial**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANNEE** | **SALAIRE** | **REVENU EXTRA SALARIALE** | **REVENU TOTAL** |
| 2010 | 672 | 4375,17 | 5047,17 |
| 2011 | 692,16 | 4442,08 | 5134,27 |
| 2012 | 712,92 | 4778,67 | 5491,59 |
| 2013 | 734,31 | 5149,45 | 5883,76 |
| 2014 | 756,34 | 6024,08 | 6780,42 |
| **Total** | 3567,73 | 24769,45 | 28337,18 |
| **Moyenne** | 713,546 | 4953,89 | 5667,436 |
| **Mensuellement** | 59,38 | 412,82 | 472,2 |

**Source : nous-mêmes sur base des données recueillies à la mairie**

**Commentaire :** Après calcul, nous avons constaté que le salaire que perçoivent les parents ne  
leur permet pas de nouer les deux bouts du mois, ce qui entraine ces derniers dans d’autres  
occupations pour palier à cette insuffisance du salaire, dont le plus souvent sont des activités  
informelles. Il faut aussi noter que le budget des ménages lushois est presque à base zéro, dans ce sens ou les parents ne sont pas sur des recettes pour couvrir toutes les dépenses et cela à cause des impayements et de la situation socio-économique critique.

Plus ou moins 98% des abandons est due à la baisse de revenu extra-salariale, car c’est avec  
celui-ci que les parents arrivent à couvrir les différentes dépenses des études de leurs enfants, et aussi de nouer les deux bouts du mois.

**4.2.2 Analyse statistique**

Dans cette partie nous faisons le traitement des données par la méthode de moindre carré  
ordinaire en passant par la corrélation, mettant en exergue le cout des études a la faculté des  
sciences économiques et de gestion de l'UNILU et le budget des ménages lushois pour mesurer la dépendance entre les deux.

**Tableau N°27 : Calcul de la corrélation de corrélation**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N °** | **Xi** | **Yi** | **Xi-Ẋ** | **Yi-Ẏ** | **(Xi-Ẋ) 2** | **(Yi-Ẏ) 2** | **(Xi-Ẋ) (Yi-Ẏ)** | **XiYi** |
| 1 | 4442,08 | 1406 | -511,81 | -125,6 | 261949,4761 | 15775,36 | 642883,336 | 6245564,48 |
| 2 | 4375,17 | 1331 | -578,72 | -200,6 | 334916,8384 | 40240,36 | 116091,232 | 5823351,27 |
| 3 | 4778,67 | 1637,5 | -175,22 | 105,9 | 30702,0484 | 11214,81 | 19291,722 | 6792879,405 |
| 4 | 5149,45 | 1421,5 | 195,56 | -110,1 | 38243,713 | 12122,01 | 20709,804 | 8432224,375 |
| 5 | 6024,08 | 1862 | 1070,19 | 330,4 | 1145306,636 | 109164,16 | 353590,776 | 11216836,96 |
| ∑ | 24769,45 | 7658 | 0 | 0 | 1811118,713 | 188516,7 | 1152566,87 | 38510856,49 |
| M | 4953,89 | 1531,6 |  |  |  |  |  |  |

**Source : nous-mêmes**

**X : Budget des ménages et Y : Cout des études**

**Commentaire :** Les deux variables : budget de ménage (x) et cout des études (y) ; sont dépendant, donc la variation du budget de ménage entraine celle de cout des études universitaire et vice versa

La corrélation entre le cout des études et le budget de ménage lushois est positif mais faible, ce qui nous amène à calculer un test de linéarité pour confirmer la faible linéarité de ces deux variables.

th=2

= 0,0039144

0,0039144 ˂ 2 c’est-à-dire tc ˂ th

**Commentaire** : tc est inférieur à th, donc la corrélation entre ces deux variables est faible, c’est-à-dire qu’il pas trop linéairement ou encore l’évolution de cout des études ne suit pas trop celui du budget des ménages et vice versa. Comme le coefficient est faible et ne pas proche de 1, il est impossible de procéder à un ajustement linéaire, même de faire des projections, car ils ont plus de chance d’être erroné.

1. **DISCUSSION**

Apres analyse des données, cette étude a montré que l’investissement en capital humain sur les étudiants à l'UNILU dépend du niveau de revenu et des revenus extra-salariaux des parents  
lushois. Montre aussi que l’évolution du budget des ménages ne suit pas trop celle de cout des  
études et vice versa, et que le cout des études à un impact important sur ce dernier. Les résultats de l'étude indiquent que le revenu moyen des parents lushois ayant un enfant à l'UNILU est de 713,546$ par an et le revenu moyen extra salarial est de 4953,89$.  
Donc au total 5667,436$. A ce revenu, les parents consacrent en moyenne 1531,6$ par an, pour les études universitaires de leurs enfants soit environs 27,02% de leur revenu total, et le reste pour d’autres dépenses concernant ; la santé, le logement, la nourriture, l’habillement, le transport et autres.

La corrélation entre le cout des études et le budget de ménage lushois est positif mais faible, c’est-à-dire qu’il n’est pas trop linéairement ou encore l’évolution de cout des études ne suit pas trop celui du budget des ménages et vice versa.

Se référant à d’autre auteurs, nous allons faire un parcours des recherches théoriques qui porte sur les études pour enfin élaborer un modèle théorique qui soutiendra notre façon de raisonner dans notre recherche.

L'étude de Griliches et Mason (1972), montre que les individus, pour décider de poursuivre ou  
non leurs études, arbitrent entre la perte de revenu, qu’ils subissent en poursuivant leurs  
études pendant une année supplémentaire et le surcroit de salaire qu’ils pourront retirer une  
fois rentrées sur le marché du travail.

Pour Mankiw et al (1992), l’éducation joue le même rôle dans la production que le capital  
physique. Accumuler des années d’études revient a de multiplier la force du travail, autrement  
dit à augmenter l’efficacité productive à technologie constante, ce qui permet de soutenir la  
croissance.

Quant à Becker (1964), le capital humain est un ensemble des capacités productives qu’un  
individu acquiert par l’accumulation d’un stock de connaissances générales ou spécifiques, il  
est constitué à partir des activités qui prennent la forme d’investissement, mais ce capital  
humain est particulier, il est différent des autres formes de capitaux. D’une part puisqu’il  
influe sur la richesse et le bien être des individus et d’autre part puisque c’est l’homme qui est  
le support potentiel du capital humain.

Hayfa (2006) a abordé dans le même sens, pour lui l’individu investi donc de façon à  
augmenter sa productivité future et ses revenus. Se pose alors la question de la motivation  
parce qu’elle détermine l’efficacité des efforts consentis. L’investisseur doit consacrer une  
grande partie de son temps, comptant pour l’essentiel du cout, à l’accroissement de son  
capital. Cependant l’effet que le capital humain soit incorporé à l’individu l’incite à investir  
d’avantage puisqu’il s’‘approprie lui-même ; connaissant le droit de propriété dans les pays  
en voie de développement, l’appropriation représente en quelque sorte une protection  
naturelle contre les risques de spoliation. En revanche, ce caractère incessible contraint  
l’accès au crédit puisque le préteur ne dispose d’aucun gage.

Blinder et Weiss (1976), disent que la théorie du capital humain propose ainsi une  
justification des écarts de revenus individuels. Ainsi, les plus aisés auront accès à des  
conditions de financement moins couteuses, demanderons de ce fait plus de scolarisation et  
percevront donc des revenus plus élevés. Dans cette perspective, le système éducatif apparait  
comme un lieu de reproduction des inégalités sociales. Une implication forte en termes de politique économique est que, pour réduire les inégalités dans la répartition des revenus, il faudra commencer prédire celles dans l’accès à l’éducation. L’exploration nous a permis d’identifier les différentes études sur la question de l'investissement en capital humain. Ces études épinglent également l'impact de cet investissement sur le budget des ménages.

L'originalité de cette étude se situe sur le plan théorique et méthodologique. Sur le plan  
théorique, nous avons emprunté l'approche de demande d’éducation de Blinder et Weiss  
(1976) qui analysent conjointement l’évolution des revenus et des investissements humains en  
relation avec l’âge. Sur le plan méthodologique, nous avons utilisé un questionnaire d'enquêté  
pour collecter les données auprès des étudiants de la FSEG.

1. **CONCLUSION GÉNÉRALE**

Montre aussi que l’évolution du budget des ménages ne suit pas trop celle de cout des études et vice versa, et que le cout des études à un impact important sur ce dernier. Les résultats de l'étude indiquent que le revenu moyen des parents lushois ayant un enfant à l'UNILU est de 713,546$ par an et le revenu moyen extra salarial est de 4953, 89$.Donc au total 5667,436$. A ce revenu, les parents consacrent en moyenne 1531,6$ par an, pour les études universitaires de leurs enfants soit environs 27,02% de leur revenu total, et le reste pour d’autres dépenses concernant ; la santé, le logement, la nourriture, l’habillement, le transport et autres.

Cette étude regorge des limites que nous relevons pour ouvrir des perspectives à d’autres recherches dans l’avenir

* ~~Et à court, terme nous demandons au ministère de l’enseignement par le biais de l'Université de Lubumbashi, d'accompagner l'Etat dans ces objectifs de promouvoir l'éducation, en tenant compte de la capacité financière de la population, dans la fixation de différents frais d'études, afin de permettre à tous d'avoir accès à l'éducation, en attendant que celui-ci remédier les différents problèmes y affairent.~~
* ~~A long terme, nous demanderons à l’Etat de revoir à la hausse le Smig et de veiller à son application par les Entreprises, de payer régulièrement ces travailleurs, de veiller à ce que toutes les entreprises payent régulièrement leurs travailleurs, de créer de l’emploi pour diminuer le chômage et assuré un emploi descend pour les nouveaux licenciés, ainsi que de mettre en application la politique d'octroi de bourses signifiant aux étudiant, enfin de promouvoir l'éducation en RDC et accroitre la capacité productive future de la population car l'éducation influe la productivité qui est le moteur de la croissance économique et un chemin vers un développement durable d'un pays;~~

**BIBLIOGRAPHIE**

1. Poirier (2012) :
2. Coutelle (2005) , introduction aux méthodes qualitatives en sciences de gestion,  
   Université de Tours
3. Quivy et van campnould (1995) : Quivy R. et compenhouldt L. (2006), manuel de recherche en science social, paris, éd  
   ellipse.
4. Chirouze (2010) :
5. Liorzou (1976) :
6. Learned et al (1965) :