**ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARA İLİŞKİN BİR LİTERATÜR DEĞERLENDİRMESİ[[1]](#footnote-1)\***

***ÖZET***

 *Öğrenci mobilizasyonu eski tarihlere dayanan bir deneyim biçimidir ve ABD, Avrupa başta olmak üzere uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğine dayanır. Bu açıdan uluslararası öğrencilik köken ülkelerinden başka bir ülkeye eğitim amacıyla gitmiş öğrencileri işaret eder. Gerek köken ülkeleri gerekse eğitim aldıkları ülke açısından değişimin, ülkelerin eğitim/siyasi/ekonomik stratejilerinin bir aracısı olan uluslararası öğrenciler farklı disiplinler ve çalışma alanları açısından ele alınmış ve tartışılmıştır.*

 *Uluslararası öğrencilerin sosyo-kültürel uyum düzeyleri, karşılaştıkları güçlükler, eğitim başarıları, gelecek beklentileri, eğitim aldıkları ülke, üniversite ve kent ile kurdukları bağ ve Türkiye algıları, Türkiye’yi tercih nedenleri gibi konular yürütülen tartışmaların ana bağlamını oluşturmaktadır. Bu araştırmaların temel yönelimi uluslararası öğrencilerin sosyo-kültürel uyumuna dayanmaktadır. Türkiye’de uluslararası öğrencilere ilişkin yapılan araştırmaların sayısı hızla artmaktadır. Bu çalışmanın amacı da YÖK tez merkezi ve DergiPark üzerinden yapılacak tarama ile uluslararası öğrencilerin sosyo-kültürel uyumlarına yönelik yürütülen çalışmaların değerlendirilmesidir. Türkiye’de uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülen çalışmalar alanyazındaki bulgular üzerinden ele alınacak ve mevcut literatürün önemi, gelecek çalışmalara ilişkin yönelim imkânları açısından tartışılacaktır.*

***Anahtar Kelimeler****: Uluslararası Hareketlilik, Uluslararası Öğrenciler, Literatür Taraması.*

**A LITERATURE REVIEW OF STUDY WITH INTERNATIONAL STUDENTS**

***ABSTRACT***

*Student mobilization is a form of experience dating back to ancient times and is based on international student mobility, especially in the USA and Europe. In this respect, international studentship refers to students who have gone to another country from their country of origin for educational purposes. International students, who are an intermediary of the educational/political/economic strategies of the countries in terms of both their countries of origin and the country of education, are discussed in terms of different disciplines and fields of study.*

*Subjects such as the socio-cultural adaptation level of international students, the difficulties they encounter, their educational achievements, their future expectations, the bond they establish with the country, university and city where they study, and their perception of Turkey, and the reasons for choosing Turkey constitute the main context of the discussions. The main orientation of these researches is based on the socio-cultural adaptation of international students. The number of studies on international students in Turkey is increasing rapidly. The aim of this study is to evaluate the studies carried out on the socio-cultural adaptation of international students through the screening to be carried out through YÖK thesis center and DergiPark. Studies conducted on international students in Turkey will be discussed through the findings in the literature and the importance of the current literature will be discussed in terms of orientation opportunities for future studies*

***Keywords:*** *International Mobility, International Students, Literature Review.*

1. **GİRİŞ**

 Uluslararası öğrenciler bir yapı olarak, mobilizasyona dayalı pek çok değişim unsurunu bünyelerinde taşırlar. Uluslararası öğrenciler hem köken ülkeleri açısından hem de eğitim aldıkları ülke açısından yapısal değişim unsurlarının taşıyıcısıdırlar. Dolayısıyla uluslararası öğrenciler, ülkelerin uluslararasılaşma stratejilerinin önemli bir unsuru haline gelmiştir ve gelecek hedefleri bakımından hem ev sahibi ülke hem de köken ülkelerine yönelik önemli bir dönüşüm aktörü olma potansiyeli taşımaktadırlar.

 Uluslararası öğrenciler gelişmiş ülkelerde önemli bir insan kaynağı olarak ele alınmakta ve uluslararası rekabete önemli bir katkı olarak değerlendirilmektedir (Tekelioğlu vd., 2012). Uluslararası öğrenciler hem ekonomik hem de beşeri sermaye açısından önemli fırsatlar sunmaktadır. Uluslararası öğrenciler, ekonomik olarak bulundukları ülkeye katkılarının yanı sıra özellikle toplumlar ve kültürler arası ilişkilerin bir taşıyıcısı olarak ülkelerin rekabet gücünün önemli bir parçasını oluşturmaktadırlar. Bu nedenle gelişmiş yükseköğretim sistemlerine sahip ülkeler bu fırsatlardan daha fazla yararlanabilmek için belirli stratejiler oluştururlar (Özer, 2012). Bu açıdan yükseköğretimde uluslararasılaşma Türkiye için stratejik bir hedef olarak belirlenmiş ve bu yönde kurumsal düzenlemeler başta olmak üzere uluslararası öğrencilere yönelik düzenlemelerin planları oluşturulmuştur. Bu stratejik amaç ve hedeflerden ilki uluslararası öğrenci sayısının artırılmasıdır. Diğer hedefler ise uluslararası öğretim elemanı sayısının arttırılması, yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün arttırılması, yabancı dilde eğitim programlarının sayısının arttırılması, akademisyenlerin yabancı dilde eğişim verme kapasitelerinin arttırılması, uluslararası öğrencilere yönelik barınma olanaklarının arttırılması gibi alanlarda yoğunlaşmaktadır (Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022). Kurumsal uluslararasılaşmanın bir kaynağı olarak uluslararası öğrenciler kültürlerarası etkileşimin aktif taşıyıcısıdır ve özellikle yükseköğretimde kültürel öğrenme pratiğinin en görünür yüzüdür. Belirtilen hedeflerle, uluslararası öğrencilerin eğitime ve toplumsala eşit/anlamlı katılımını öncelemekte, kurumsal uluslararasılaşma sürecinin pozitif yönde işlemesi amaçlanmaktadır (Urban ve Palmer, 2014). Bu hedefler doğrultusunda Türkiye’de uluslararası öğrenci sayısı her geçen gün artmaktadır. Son verilerle Türkiye’de 2020-2021 eğitim öğretim dönemi itibariyle yükseköğretimde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısı 142933’tür (<https://istatistik.yok.gov.tr/>).

 Bir hedef olarak ülkelerin uluslararasılaşma stratejilerinde dikkat çekici bir konum alan uluslararası öğrenciler günümüzde pek çok alanda tartışılmaya ve araştırılmaya başlanmıştır. Uluslararası alanyazının konuya ilişkin zenginliğinin yanı sıra Türkiye’de de konu araştırma ve tartışmaya ilişkin dikkat çekici bir biçimde ivme kazanmıştır. Bu çalışmanın hedefi de Türkiye’de uluslararası öğrencilere ilişkin oluşan alanyazının ana hatlarını belirlemektir.

1. **YÖNTEM**

Uluslararası öğrenci kavramı “yabancı uyruklu öğrenci”, “yabancı öğrenci” gibi farklı kullanımlara sahiptir. Bu açıdan alanyazın taraması “uluslararası öğrenci(ler)”, “yabancı uyruklu öğrenci(ler)”, “yabancı öğrenci(ler)” anahtar kelimeleri ile yapılmıştır.

Alanyazın taraması YÖK tez merkezi ve DergiPark üzerinden yapılmıştır. YÖK tez merkezi üzerinden yapılan taramada toplam 198 kayda ulaşılmıştır. Yapılan lisansüstü çalışmaların çoğunluğu eğitim-öğretim konu alanı içinde yer almakta ve çoğunluğu yüksek lisans düzeyindedir. Konu alanı açısından anatomiden spor bilimlerine kadar geniş bir yelpazede konumlanan çalışmaların sosyo-kültürel uyumdan hareket eden eksen ağırlığı dikkat çekicidir. YÖK tez merkezinde yer alan 198 kayıt incelenmiş ve uluslararası öğrencilerin sosyo-kültürel uyumlarına ilişkin temel bağlamdan hareket eden çalışmalar süzülmüş ve 40 kayda ulaşılmıştır.

DergiPark üzerinden uluslararası öğrencilere ilişkin akademik çalışmalarla ilgili yapılan taramada toplam 588 sonuca ulaşılmıştır. Tarama sonuçlarına “uluslararası öğrenciler” ya da “yabancı uyruklu öğrenci(ler)” ya da “yabancı öğrenci(ler)” arama sekmesi üzerinden ulaşılmıştır. Toplam alanyazın taraması dahil etme ve dışlama kriterleri ekseninde elde edilen 37 çalışma ile sınırlandırılmıştır.

Bu çalışmanın alanyazın taraması belirli dâhil etme ve dışlama kriterlerine dayanmaktadır. Öncelikle uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülen çalışmaların alandaki çeşitliliği dikkat çekicidir. Bu çeşitlilik anatomiden psikoloji araştırmalarına kadar uzanmaktadır. Dolayısıyla bu çalışmanın alanyazın evreninde; halk sağlığı, halkla ilişkiler, pazarlama, anatomi, spor, maliye, işletme, ekonomi, eğitim ekonomisi/programlaması ve psikoloji gibi alanlar dışarıda bırakılmıştır. Bir diğer dışlama kriteri ise uluslararası öğrencilere ilişkin çalışmalarda bir teknik olarak sıklıkla kullanılan ölçeklendirme tekniklerinin uygulandığı çalışmaların araştırma evrenine dâhil edilmemesidir. Bu kapsamda akademik başarıya ilişkin ölçek uygulamaları, ölçeklendirme teknikleri, ölçme değerlendirme eksenli araştırmalar, algı ölçeği uygulamaları gibi teknikleri içeren çalışmalar ötelenmiştir. Aynı şekilde yönetsel idari sorunlar, eğitim bilimleri dâhilinde yer alan dil konuları, dil öğrenme öğretme teknikleri gibi konular bu çalışmaya dâhil edilmemiştir.

Bir diğer açıdan alanyazın taramasında araştırma evreni lisans ve lisansüstü öğrencilerle sınırlandırılmış ve yükseköğretimi esas alan çalışmalar ele alınmıştır. Çoğunlukla eğitim bilimleri alanında yapılmış çalışmalarda araştırma evreni olarak ilk-orta ve lise düzeyinde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yürütülen çalışmalar konu dışı bırakılmıştır.

1. **BULGULAR**

“Uluslararası öğrenci”, “yabancı uyruklu öğrenci” ve “yabancı öğrenci” kavramları Türkiye’de kimi zaman birbirinin yerine tercihen geçen kimi zaman da birebir eş anlamıyla kullanılmaktadır. Kavramların bu şekilde birbirinin yerine kullanımı yürütülen çalışmaların eksenini muğlaklaştırmaktadır. Bu muğlaklık bu araştırmanın alanyazın evrenini de belirlemede belirli sınırlılıklar ortaya çıkartmıştır. Ulusal alanyazında bu kavramların belirli teorik ayrımlara dayandırılmadığı gözlenmiştir. Ancak teorideki kavram muğlaklığının özellikle kurumlar yani üniversiteler adına –ve yine üniversitelerde yapılmış araştırmalarda da- aşılmaya başlandığı ifade edilebilir. Öğrencilerin üniversitenin uluslararası kimliğine yaptığı katkı ön plana çıkarılmaya çalışılmış ve “yabancı öğrenci” kullanımındaki “yabancı” kelimesinin taşıdığı “öteki, diğer” anlamlarını ötelemek adına farklı uluslara mensup olmayı ifade eden “uluslararası” kelimesi tercih edilmeye başlanmıştır (Özkan ve Güvendir, 2015).

Uluslararası öğrenci ve yabancı öğrenci tanımı OECD (2013) raporunda net bir şekilde belirli bir ayrıma dayalı olarak verilmiştir. Rapora göre uluslararası öğrenci, eğitim amacıyla bir başka ülkeye geçen, öğrenim gördükleri ülkede yerleşmek amacıyla bulunmayan veya daha önceki eğitimlerini başka bir ülkede almış olanlar olarak tanımlanmaktadır. Bu açıdan uluslararası öğrencilik eğitim görme amacına dayanan bir öğrenci hareketliliği esasına dayanır. Yabancı uyruklu öğrenciler ise vatandaşlıklarına göre tanımlanır ve yalnızca uyruk farklılığına vurgu yapar. Yabancı öğrenci kavramı uyruk farklılığı dışında göç, göçmenlik gibi pek çok parametreye dayanmaktadır. Bu nedenle uluslararası öğrenciler yabancı öğrencilerin bir alt kümesidir. Dolayısıyla Türkiye gibi yoğun göç alan ülkelerde uluslararası öğrenci ve yabancı öğrenci kavramlarının hem kurumsal ve hem de kuramsal olarak net bir şekilde konumlanması gerekmektedir. Örneğin özellikle son yıllarda yaşanan hızlı göç dalgasıyla birlikte Türkiye’de yükseköğretime kaydolan ve eğitim alan pek çok yabancı uyruklu öğrenci söz konusudur. Ancak yalnızca eğitim amacıyla, kendi imkânları ve yerleşik olma durumu olmaksızın gelen uluslararası öğrenciler ile yabancı uyruklu öğrencilerin konum ve farkları birbirinden ayrılmalıdır. Bu ayrım konuya ilişkin yürütülecek çalışmalara da netlik kazandıracaktır. Mevcut alanyazının en önemli zaaflarından biri kavramların netleştirilmemesi ve birbirinin yerine kullanılmasıdır.

Türkiye’de uluslararası öğrencilere ilişkin yapılan çalışmalar yoğunluklu olarak son dönemlerde gerçekleştirilmiştir. Yapılan lisansüstü tez çalışmalarının büyük çoğunluğu 2015 yılı ve sonrasına aittir ve yine büyük bir çoğunluğu yüksek lisans düzeyindedir. Lisansüstü çalışmaların çoğunluğu ampirik niteliktedir. Özellikle yüksek lisans çalışmaları belirli bir kurum/şehir üzerine yürütülmüş alan çalışmalarıdır. Araştırma tekniği olarak anket ve mülakat en çok başvurulan tekniklerdendir (Alzubi, 2020). Doktora düzeyinde yürütülen çalışmalarda da ampirik nitelikte çalışmalar bulunmakla birlikte kuram bağlamlı çalışmaların mevcudiyeti dikkat çekicidir. Ancak uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülen lisansüstü çalışmalarının temel niteliği örneklem temelli alan çalışmaları olması dikkat çekicidir. Uluslararası öğrenciler üzerine farklı birçok alanda çalışma olmakla birlikte tez çalışmaları çoğunlukla eğitim bilimleri alanında uluslararası öğrencilerin Türkçe dilini kullanma becerileri ve sorunları üzerine gerçekleştirilmiştir. Dil konusu, sorunu ya da bağlamı alanyazının ortak konusudur ve tüm çalışmalarda ana eksen olarak yer almaktadır. Bir ikinci eksen ise sosyal ve kültürel uyumdur. Sosyal ve kültürel uyuma ilişkin bağlam tüm çalışmalarda ölçme değerlendirme tekniklerine bağlı olarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Akademik başarı ya da eğitim başarısı ise konu içerisinde ana bağlamda yer alabildiği gibi yan bağlam olarak da konumlanmıştır. Türkiye algısı ve Türkiye’yi tercih nedenleri, üniversite ve kent ile kurulan bağ, gelecek beklentisi gibi konular da alanyazının temel konuları olarak yer almıştır.

1. **Uluslararası Öğrenciler ile İlgili Yapılan Lisansüstü Çalışmalar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazar** | **Yıl** | **Tez Adı**  | **Türü** | **Konu Alanı** |
| Niyazi Can | 1994 | Türkiye'de Yükseköğrenim Gören Yabancı Öğrencilerin Sorunları ve Bu Sorunların Örgütsel Yapı İle İlişkileri | Doktora | Eğitim ve Öğretim |
| Fatma Karaoğlu | 2007 | Yabancı Uyruklu Öğrencilerde Uyma Davranışı: TÖMER Örneği | Yüksek Lisans | Halkla İlişkiler/Sosyoloji/İletişim Bilimleri |
| Hatice Apaydın Şen | 2008 | Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Ortamındaki İletişim Deneyimlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim |
| Nuryağdı Pirliyev | 2010 | Yapısal Eşitlik Modelleri İle Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Uyumu Üzerine Bir Analiz | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim |
| Somayyeh Radmard | 2012 | Türkiye Üniversitelerinin Uluslararasılaşma Politikaları Bağlamında Uluslararası Öğrencilerin Yükseköğretim Taleplerini Etkileyen Etkenlerin İncelenmesi | Doktora | Eğitim ve Öğretim |
| İbrahim Hakan Göver | 2013 | Kayseri'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kayseri, Türkiye ve İslam Algısı | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| İdris Çelik | 2013 | Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sorunları | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim |
| Seçkin Özçetin | 2013 | Yükseköğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Uyumlarını Etkileyen Etmenler | Yüksek Lisans | Sosyal Hizmetler |
| Yaser Snoubar | 2015 | Türkiye’de öğrenim gören uluslararası öğrencilerin sorunları ve sosyal hizmet gereksinimleri | Doktora | Eğitim ve Öğretim |
| Mosa Marrıam Nkoko | 2016 | Yurtdışında Eğitimin Zorlukları: Türkiye, Akdeniz Üniversitesi Uluslararası Öğrenciler Örneği | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| İrem Güneş | 2016 | Türkiye’ye Yükseköğrenim İçin Gelen Uluslararası Öğrencilerin İstanbul Algısı | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Büşra Nur Musaoğlu | 2016 | Yerel ve Uzun Dönemli Uluslararası Öğrencilerin Uyum Süreci ve Uluslararasılaşma Üzerine Deneyimleri | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim |
| Habibe Bilgili | 2016 | İnönü Üniversitesi’nde Yabancı Uyruklu Öğrenci Olmak: Etnografik Bir Araştırma | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim |
| Mine Korkut | 2016 | Yabancı Uyruklu Öğrencilerde Türk Türkiye ve İslam Algısı: Uluslararası İmam Hatip Liseleri Örneği | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Oğuz Han | 2016 | Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkiye'de Sosyal Dışlanma Düzeylerinin Ölçülmesine Yönelik Bir Alan Araştırması: Sakarya Üniversitesi Örneği | Yüksek Lisans | Sosyoloji/Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri |
| Razieh Ghanbary | 2017 | Hacettepe Üniversitesi’nde Eğitim Gören Uluslararası Öğrencilerin Profili, İhtiyaçları ve Sorunları | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim/Sosyal Hizmetler |
| Erna Sadık | 2017 | Küreselleşme Sürecinde Uluslararası Öğrenci Hareketliliğinin Sorunları: Türkiye’deki Kosovalı Öğrenciler Örneği | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim |
| Özden Akıl | 2018 | Cumhuriyet Üniversitesi’nde Yüksek Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrenciler Üzerine Sosyolojik Bir Araştırma | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Yalçın Uzuner | 2019 | Türkiye’de Öğrenim Gören Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulanan Sosyal Politikaların Değerlendirilmesi: Kocaeli Üniversitesi Örneği | Yüksek Lisans | Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri |
| Şerife Taylan | 2019 | Sakarya Üniversitesi’ndeki Uluslararası Öğrencilerin Sorunları | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim/Sosyoloji |
| Rabia Toska | 2019 | Uluslararası Öğrencilerin Yükseköğrenime İlişkin Görüşleri | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim |
| Mehmet Özbek | 2019 | Yumuşak Güç Bağlamında Türkiye’de Uluslararası Öğrenci Hareketliliği | Yüksek Lisans | Uluslararası İlişkiler |
| Enes Tecim | 2019 | Yükseköğretimde Çokkültürlü Eğitim: Akademisyenlerin Uluslararası Öğrenci Tecrübeleri Üzerine Bir Araştırma | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim/Sosyoloji |
| Deniz Çelik | 2019 | Sosyokültürel uyum ile akademik uyum ilişkisi: Uluslararası öğrenciler üzerine bir araştırma | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim/İşletme |
| Ayşegül Ercan | 2019 | Türkiye’de Yükseköğretim Gören Uluslararası Öğrencilerin Uyumu: Muğla Örneği | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Müge Akgedik | 2019 | Uluslararası Öğrencilerin Uyum Yıllarındaki Deneyimleri, Sorunları ve Çözüm Önerileri | Yüksek Lisans | Uluslararası İlişkiler |
| Tuğba Alasırt | 2019 | Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi’nde Eğitim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Uyum Süreci | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Fulya Emine Saban | 2019 | Türkiye'deki Uluslararası Kız Öğrencilerin Uyum Sağlama Sorunları Üzerine Bir Araştırma -Dokuz Eylül Üniversitesi Örneği | Yüksek Lisans | Kamu Yönetimi |
| Özge Çelik | 2019 | Sakarya Üniversitesi’nde Okuyan Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Karşılıklı Algıları | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim |
| Abdulmuttalip Baycar | 2019 | Türkiye’deki Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Dini-Kültürel Etkileşimi (SAÜ Öğrneği) | Doktora | Din/Sosyoloji |
| Hüseyin Gürhan Barkınay | 2019 | Yabancı Öğrencilerin Türkiye İmajını Algılamalarında Türk Dizi ve Filmlerinin Etkisi | Yüksek Lisans | İletişim Bilimleri |
| Ömer Faruk Koçak | 2020 | Kişilerarası İletişim Bağlamında Kültürleşme ve Sosyokültürel Adaptasyon: Uluslararası Öğrencilere İlişkin Nicel Bir Araştırma | Doktora | İletişim Bilimleri |
| Saliha Karaköse | 2020 | Uluslararası Öğrencilerin Öğrencilik Deneyimleri | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Ruhi Can Alkın | 2020 | Tarihsel Kopuş ve Süreklilik Bağlamında Türkiye’de Devlet ve Sivil Toplumun Uluslararası Öğrenci Politikası | Doktora | Eğitim ve Öğretim/Sosyoloji |
| Mustafa Kaya | 2020 | Uluslararası Öğrencilerin Sosyal Sermaye Aktarımında Örgütlülük Bilinci: Konya Örneği | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Tuba Kılıç | 2020 | Türkiye’de Bulunan Uluslararası Öğrencilerin Psiko-Sosyal ve Sosyo-Kültürel Uyumu: İstanbul Örneği | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Zena Mohamed Ana | 2020 | Türkiye’de Yaşayan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Uyum Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Nitel Bir Yaklaşım | Yüksek Lisans | Eğitim ve Öğretim/Psikoloji |
| Habiboul Adiamiou Barry | 2020 | Kayseri’deki Yabancı Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar | Yüksek Lisans | Sosyoloji |
| Emine Özden Çermik | 2020 | Yabancı Öğrencilerin Türkiye’yi Tercih Etme Nedenleri, Gelecekle İlgili Kariyer Beklentileri ve Göç Niyetleri Üzerine Nitel Bir Çalışma | Yüksek Lisans | Ekonomi/Eğitim ve Öğretim |
| Aslı Boyraz | 2021 | Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Türkiye’deki Eğitime Bakışları: Gaziantep İli Örneği | Yüksek Lisans  | Uluslararası İlişkiler |

**Kaynak:** Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi, <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> (Erişim Tarihi: 10.10.2021)

DergiPark üzerinden yapılan taramada çalışmaların çoğunluklu olarak yapısal analize dayalı kuramsal nitelikte çalışmalar olduğu tespit edilmiştir. Uluslararasılaşma ve uluslararası öğrencilere ilişkin Türkiye’deki mevcut durumun tarihsel, istatistiki, kurumsal, idari haritalarının çıkarıldığı çalışmalar dikkat çekicidir. Bu çalışmalarda öne çıkan “soft power”, kamu diplomasisi gibi bağlamların alanyazına yeni fırsatlar, açılımlar sağlayacağı düşünülmektedir (Özer 2017; Büyükgöze 2016). Örneğin uluslararası ilişkiler alanında kamu diplomasisi kavramı etrafında ele alınan uluslararası öğrenciler bir diplomatik aracı olarak konumlanmaktadır (Öztürk 2019; Aslan ve Babacan 2019). Yumuşak güç (soft power) ve kamu diplomasisi kavramlarının yanı sıra bir insan kaynağı ve beşeri sermaye aracı (Birekul ve Alkın, 2019) olarak uluslararası öğrenciliğin tartışmada yer alış biçimleri ilgi çekici ve konuyu aydınlatıcı açıcı niteliktedir.

DergiPark üzerinden yapılan taramada ampirik çalışmalar nitelikleri ve örneklem hacmi açısından dikkat çekicidir. Ampirik yahut kuramsal çalışmalarda karşılaştırmaya dayalı crossroads çalışmaları alanyazına zenginlik kazandırmaktadır.

1. **Uluslararası Öğrenciler ile İlgili DergiPark’ta Yer Alan Çalışmalar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazar** | **Yıl** | **Yayın Adı** | **Yayınlandığı Dergi** | **Anahtar Kelimeler** |
| Kasım Kıroğlu, Alper Kesten ve Cevat Elma | 2010 | Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Lisans Öğrencilerinin Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Sorunları | Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | Yabancı uyruklu öğrenci, sosyo-kültürel sorunlar, ekonomik sorunlar |
| Mahmut Özer | 2012 | Türkiye’de Uluslararası Öğrenciler | Yükseköğretim ve Bilim Dergisi | Uluslararası öğrenciler, yükseköğretim |
| Serhat Tekelioğlu vd. | 2012 | Uluslararası Öğrencilerin Ülke ve Üniversite Seçiminde Etkili Faktörler: Vakıf Üniversitesi Örneği | Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi | Uluslararası öğrenci değişimi, vakıf üniversiteleri |
| Faruk Levent ve Özge Karaevli | 2013 | Uluslararası Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Politikalar ve Türkiye İçin Öneriler | Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi | Uluslararası öğrenci, öğrenci hareketliliği, politikalar, öneriler |
| Nurettin Beltekin ve Somayyeh Radmard | 2013 | Türkiye’de lisansüstü eğitim gören uluslararası öğrencilerin üniversiteye ilişkin görüşleri | Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi | Lisansüstü eğitim, uluslararası öğrenciler, Ankara üniversitesi, akademik nitelik, akademik süreç, fiziksel ortam |
| İbrahim Çankaya ve Engin Öztürk | 2014 | Yükseköğretimde Yeni Küresel Pazar: Uluslararası Öğrenci Hareketliliğine İlişkin Bir Analiz | Electronic Journal of Education Sciences | Uluslararası öğrenci hareketliliği, Türkiye, OECD |
| Önder Kethüda | 2015 | Türkiye’deki Uluslararası Öğrenci Hareketliliği Üzerine Bir Araştırma | Yükseköğretim Dergisi | Dünya, Türkiye, uluslararası öğrenci hareketliliği, yükseköğretim |
| Mehmet Şeremet | 2015 | Türkiye ve İngiltere Yükseköğretimindeki Uluslararasılaşma Politikalarına Karşılaştırmalı Bir Yaklaşım | Yükseköğretim ve Bilim Dergisi | Uluslararasılaşma, yükseköğretim, vakıf üniversiteleri, devlet üniversiteleri |
| Patıgulı Mumınjıang | 2015 | Atatürk Üniversitesinde Okuyan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkiye’nin Siyasi Yapısı Hakkındaki Görüşleri | Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi | Yabancı uyruklu öğrenciler, siyaset, demokrasi |
| Farkhad Alimukhamedov | 2015 | Türkiye’ye Uluslararası Öğrenci Göçünün Analizi | Bilge Strateji | Türkiye, uluslararası öğrenciler, göç, yüksek eğitim |
| Hilal Büyükgöze | 2016 | Bir Etki Aracı Olarak Türk Yükseköğretiminin ‘Yumuşak Güç’ Bağlamında İncelenmesi | Yükseköğretim ve Bilim Dergisi | Yumuşak güç, yükseköğretim, uluslararası öğrenci ve akademisyen, etki, kamu diplomasisi |
| Canan Yıldıran, Duygu Özkan ve Ozan Büyükyılmaz | 2016 | Yabancı Uyruklu Lisans Öğrencilerinin Durum Analizi: Karabük Üniversitesi | Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD) | Yabancı uyruklu öğrenciler, üniversite, eğitim, Karabük |
| Gökçen Arkalı Olcay ve Vesile Aslıhan Nasır | 2016 | Yükseköğretimde Uluslararasılaşma: En Çok Öğrenci Alan Ülkeler ve Türkiye Perspektifinden 1999-2013 Yıllarına Bakış | Yükseköğretim ve Bilim Dergisi | Uluslararası eğitim, yükseköğretim, uluslararasılaşma, öğrenci hareketliliği |
| Y. Sinan Zavalsız ve Emine Gündağ | 2017 | Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyo-Kültürel Entegrasyonu (Karabük Üniversitesi Örneği) | İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi | Yabancı uyruklu öğrenciler, Suriyeli öğrenciler, Türk öğrenciler, adaptasyon süreci, kültürel uyum, toplumsal değişme |
| Sefa Usta, Yusuf Sayın ve Yiğit Anıl Güzelipek | 2017 | Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kente ve Üniversiteye Uyumu: Karaman İli Örneği | Yükseköğretim ve Bilim Dergisi | Yabancı uyruklu öğrenci, kültürel entegrasyon, küreselleşme, uyum |
| Kamil Demirhan | 2017 | Ulusal Alanyazında Uluslararası Öğrenciler ve Uluslararası Öğrencileri Siyasal Açıdan Düşünmek | Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi | Yabancı uyruklu öğrenci, uluslararası öğrenci, üniversite, farklılık, ötekilik |
| Tahsin Geçkil ve Selda Başaran Alagöz | 2017 | Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Sorunlarının İncelenmesi: Konya Örneği | Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi | Göç, yabancı öğrenciler, yabancı öğrenci sorunları |
| Erdal Yıldırım ve Hüseyin Köksal | 2017 | Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Gözüyle Türkiye | Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi | Yabancı öğrenci, algı, Türkiye, üniversite |
| Fatih Yardımcıoğlu, Furkan Beşel ve Fatih Savaşan | 2017 | Uluslararası Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Problemleri ve Çözüm Önerileri (Sakarya Üniversitesi Örneği) | Akademik İncelemeler Dergisi | Yabancı uyruklu (uluslararası) öğrenciler, sosyo-ekonomik problemler, öğrencilerin problemleri |
| Somayyeh Radmard | 2017 | Türk Üniversitelerindeki Uluslararası Öğrencilerin Yükseköğretim Taleplerini Etkileyen Etkenlerin İncelenmesi | Yükseköğretim ve Bilim Dergisi | Üniversite, uluslararası öğrenciler, uluslararası eğitim talebi, yükseköğretim, Türkiye |
| Soner Polat ve Yaser Arslan | 2017 | Uluslararası Öğrencilerin Üniversite Seçimini Etkileyen Etmenler | Yükseköğretim Dergisi | Uluslararası öğrenci, üniversite seçimi, yükseköğretim |
| Ülgen Osmanlı | 2018 | Uluslararası Öğrencilerin Adaptasyonuna Yönelik Bir Araştırma: LAÜ Örneği | LAÜ Sosyal Bilimler Dergisi | Sosyal uyum sorunları, uluslararası öğrenciler, üniversite yaşamı, Kıbrıs |
| Devrim Vural Yılmaz | 2018 | Yurtdışında Eğitim: Bir Türk Üniversitesinde Uluslararası Öğrenci Deneyimleri | Yükseköğretim Dergisi | Öğrenci hareketliliği, Türk yükseköğretiminde uluslararasılaşma, uluslararası eğitim, uluslararası öğrenciler, yükseköğretim politikaları, yükseköğretim yönetimi |
| Mehmet Ali Sungur vd. | 2018 | Düzce Üniversitesi’nde Yükseköğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yaşam Doyumları ve Sosyal Uyumlarını Etkileyen Faktörler | Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi | Yabancı uyruklu öğrenci, uyum, yaşam doyumu |
| Mehmet Birekul ve Ruhi Can Alkın | 2019 | Beşeri Sermaye Olgusu Işığında Türkiye’nin 2010’lu Yıllardaki Uluslararası Öğrenci Politikasına Giriş | Ekonomi Bilimleri Dergisi | Beşeri sermaye, eğitim, Türkiye, uluslararası öğrenci |
| Erdem Özlük vd. | 2019 | Yükseköğretimdeki Uluslararası Öğrencilerin Türkiye İmajı: Selçuk Üniversitesi Örneği | Sosyal Ekonomik Araştırmalar Dergisi | Yükseköğretim, uluslararasılaşma, uluslararası öğrenci, Türkiye imajı, Selçuk Üniversitesi |
| Özgür Aslan ve Kazım Babacan | 2019 | Kamu Diplomasisi Bağlamında Algı Değişimi Üzerine Niteliksel Bir Araştırma | İletişim Çalışmaları Dergisi | Algı, Erciyes Üniversitesi, Kamu Diplomasisi, Yabancı Öğrenci |
| Mehmet Kart ve Hüseyin Şimşek | 2019 | Çokkültürlü Eğitim Mümkün Mü? | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | Çokkültürlü eğitim, çokkültürlü eğitimin sakıncaları, göç, mülteci, yabancı uyruklu öğrenci |
| Mehmet Öztürk | 2019 | Bir Kamu Diplomasisi Uygulaması Olarak Aksaray Üniversitesi Örneğinde Türkiye’nin Uluslararası Öğrenci Kabulü | Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | Kamu diplomasisi, uluslararası öğrenciler, büyük öğrenci projesi, Türkiye bursları, Aksaray Üniversitesi |
| Özlem Haskan Avcı, Muharrem Koç ve Öznur Bayar | 2019 | Uluslararası Öğrencilerin Türkiye'deki Yükseköğrenimi Değerlendirmesi: Azerbaycan Örneği | Yükseköğretim Dergisi | Azerbaycan, uluslararası öğrenciler, yükseköğretim |
| Fikret Topal ve Soner Tauscher | 2020 | Uluslararası Öğrencilerin Akademik ve Sosyal Yaşamlarında Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine İnceleme | Akademik İncelemeler Dergisi | Akademik sorunlar, göç, etiğim, uluslararası öğrenciler, sosyal sorunlar |
| Mehmet Baydemir | 2020 | Türkiye’nin ‘Afrika Açılımı’: Yükseköğretimde Sahraaltı Afrikalı Öğrenci Hareketliliği (2013-2018) | PESA Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi | Sahraaltı Afrika, uluslararası öğrenciler, yükseköğretim, Türkiye’nin Afrika açılımı |
| Betül Kurtça | 2020 | Bartın Üniversitesi’nde Eğitim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyo‐Ekonomik Sorunları ve Çözüm Önerileri | Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi | Uluslararası öğrenciler, sosyo-ekonomik sorunlar, Bartın Üniversitesi |
| Uğur Keskin | 2020 | Küreselleşmenin Ortaya Çıkardığı Yeni Bir Alt Kültür: Uluslararası Öğrenciler | Safran Kültür ve Turizm Araştırmaları Dergisi | Küreselleşme, eğitim, öğrenci |
| M. H. Mustafa Bektaş, K. Burcu Öngen Bilir ve Talip Alan | 2020 | Yabancı Uyruklu Öğrencilerdeki Türkiye İmajı: Bursa Uludağ Üniversitesi Örneği | Sosyal Ve Kültürel Araştırmalar Dergisi (SKAD) | Türkiye imajı, yabancı uyruklu öğrenci |
| Ahmad Alzubı | 2020 | Uluslararası Öğrenciler İle İlgili Lisansüstü Tezlerin Yapısal İncelemesi | Uluslararası Toplumsal Bilimler Dergisi | Uluslararası öğrenciler, lisansüstü tez, doküman analizi |
| Gülşen Yılmaz ve Nezahat Güçlü | 2021 | Türkiye’de Uluslararası Öğrenci Hareketliliğinin Görünümü | Yükseköğretim ve Bilim Dergisi | Hareketlilik, karşılaştırmalı eğitim, uluslararasılaşma, yükseköğretim |

**Kaynak:** <https://dergipark.org.tr/tr/> (Erişim Tarihi: 20.10.2021)

Uluslararası öğrenciler ile ilgili özellikle ampirik çalışmalarda öğrencilerin bulundukları kent ve eğitim gördükleri üniversite üzerine yürütülen çalışmalar dikkat çekicidir. Kent bağlamlı çalışmalarda sosyo-kültürel uyum sorunları ya da çözümleri ön plana çıkarken üniversite bağlamlı çalışmalarda akademik uyum sorunları ya da çözümleri ön plana çıkmaktadır. Kent ve üniversite bağlamlı çalışmalarda uluslararası öğrencilerin sorunları durum analizi düzeyinde tespit edilmeye çalışılmakta (Yıldıran C., Özkan D. ve Büyükyılmaz, O., 2016) ve çözüm önerileri geliştirilmektedir. Üniversitelerin uluslararası öğrencilerin gereksinimlerini tespit etmeye ve öğrencileri kampüs yaşamına dâhil etmeye yönelik çabası çalışmalara yansımaktadır (Yılmaz, 2018). Özellikle üniversite bağlamlı çalışmalarda ulusal çapta bir strateji olan kurumsal uluslararasılaşma hedeflerinin çalışmalara yansıdığı gözlenmektedir.

Türkiye gibi yoğun göç alan bir ülkede öğrenci çeşitliliğinin en önemli nedenlerinden biri göç olarak açıklanabilir. Ancak mevcut çalışmalarda göç bağlamını yeterince güçlü bir şekilde kurulmadığı gözlenmiştir. Göç ile birlikte Türkiye’deki yabancıların sayısı artmakta, bu durum yükseköğretimdeki yabancı uyruklu öğrencileri de artırmaktadır. Bu nedenle uluslararası öğrenciler konusunun eğitim bilimlerinin ya da yükseköğretimin uluslararasılaşması sorunsalının ötesinde göç bağlamıyla, sosyolojik açıdan ve siyasal açıdan değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır (Demirhan, 2017). Uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülecek çalışmalarda kurulacak göç bağlamı alana önemli katkılar sağlayacaktır.

Uluslararası öğrenciler üzerine farklı birçok alanda çalışma olmakla birlikte yürütülen çalışmaların çoğunlukla eğitim bilimleri alanında yer aldığı tespit edilmiştir. İktisat/işletme, kamu yönetimi, sosyal hizmetler gibi pek çok alanla birlikte sosyolojinin konuya ilgisi dikkat çekici ve önemlidir. Sosyoloji uluslararası öğrencilere yönelik yürütülecek akademik araştırmalar için önemli imkânları taşımaktadır.

Alanyazının ortak bağlamı dildir. Uluslararası öğrencilerin Türkçe dilini kullanma becerileri ve sorunları üzerine odaklanan çalışmalar dikkat çekicidir. Bununla birlikte dil konusu, sorunu ya da bağlamı alanyazının ortak konusudur ve tüm çalışmalarda ana eksen olarak yer almaktadır. İkinci eksen ise sosyal ve kültürel uyumdur. Sosyal ve kültürel uyuma ilişkin bağlam tüm çalışmalarda ölçme değerlendirme tekniklerine bağlı olarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Akademik başarı ya da eğitim başarısı ise konu içerisinde ana bağlamda yer alabildiği gibi yan bağlam olarak da konumlanmıştır. Türkiye algısı ve Türkiye’yi tercih nedenleri, üniversite ve kent ile kurulan bağ, gelecek beklentisi gibi konular da alanyazının temel temaları olarak tespit edilmiştir.

Uluslararası öğrencilere ilişkin yapılan alanyazın taraması doğrultusunda beş tema tespit edilmiştir. İlk tema olarak sosyo-kültürel uyumda; kültürel fark, kültürel benzerlik, kültürel yakınlık, kültürel entegrasyon, gündelik yaşam ve toplumsal ilişkiler, sosyalleşme biçimleri, kanalları, ağları, toplumsal yapı ile ilişkiler, toplumsal kabul, din(daşlık), kitle iletişim araçlarının etkisi gibi ana başlıklar ortaya çıkmıştır. İkinci tema olarak tespit edilen eğitim durumlarında; akademik başarı, eğitim başarısı ve dil kullanımı, sınıf içi uyum, ders işleniş şekli, öğretim üyeleri ile ilişkiler, kariyer hedefleri ana başlıklarına ulaşılmıştır. Üçüncü tema olarak Türkiye’yi tercih nedenleri ve Türkiye algısı temasında sosyo-kültürel yakınlık, arkadaş/akraba tavsiyesi, eğitim olanakları, Türkiye’nin toplumsal, siyasi, ekonomik karakterine ilişkin algı başlıkları oluşturulmuştur. Dördüncü tema olarak üniversite ve kent temasında; üniversiteyi seçme nedeni, üniversite ile kurulan bağ, kent üniversite ilişkisi ve bu ilişki içinde konumlanış, kente aidiyet, kentin büyüklüğü, kentin toplumsal yapısı gibi ana başlıklar ortaya çıkmıştır. Dil sorunları temasında ise Türkçe öğrenme düzeyinde zorluklar, Türkçe öğrenme süreci, başarısı, düzeyi, eğitim-öğretimde, toplumsal alanda ve toplumsal ilişkilerde dil kullanımı temel başlıkları dikkat çekicidir. Son ve beşinci tema olarak gelecek beklentisi temasında ise kariyer hedefleri ve Türkiye ile kurulacak gelecek ilişkisi ana başlıkları ortaya çıkmıştır.

1. **SONUÇ**

Türkiye’de uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülen tartışma ve araştırmaların tarihi henüz çok yakın bir geçmişe dayansa da ulusal alanyazında hızla ivme kazanan ve dikkat çeken bir şekilde görünürlüğü artmıştır. Bu ivmenin uluslararasılaşma politikaları ile yakından ilgisi göz ardı edilmemelidir. Uluslararası öğrenciler kültürlerarası ve toplumlararası ilişkilerde belirleyici ve yönlendirici bir güç unsurudur. Bu açıdan uluslararası öğrencilere ilişkin ulusal alanyazın yalnızca ampirik sahada değil özellikle teorik ve politika üretici/önerici alanda şekillenme fırsat ve imkanlarına sahiptir.

Uluslararası öğrencilik rol durumu insan merkezli günümüz çağının temel potansiyellerinden biridir. Bu açıdan uluslararası öğrencilerin köken ülke ve eğitim aldıkları ülke arasındaki sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasi olmak üzere her türlü mobilizasyonu özellikle uluslararasılaşmak ve ‘yumuşak güç’ bağlamında tartışmaya yönelik bir potansiyeli güçlü bir biçimde taşımaktadır.

**KAYNAKÇA**

ALZUBI, A., (2020), Uluslararası Öğrenciler ile İlgili Lisansüstü Tezlerin Yapısal İncelenmesi, International Journal of Social Sciences, 4 (2), 44-57.

ASLAN, Ö. ve Babacan, K., (2019), Kamu Diplomasisi Bağlamında Algı Değişimi Üzerine Niteliksel Bir Araştırma, İletişim Çalışmaları Dergisi, 5, 177-200.

BİREKUL, M. ve Alkın, R. C., (2019), Beşeri Sermaye Olgusu Işığında Türkiye’nin 2010’lu Yıllardaki Uluslararası Öğrenci Politikasına Giriş, Ekonomi Bilimleri Dergisi. 11 (2), 79-92.

BOYRAZ, A., (2021), Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Türkiye’deki Eğitime Bakışları: Gaziantep İli Örneği, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep, Türkiye.

BÜYÜKGÖZE, H., (2016), Bir Etki Aracı Olarak Türk Yükseköğretiminin ‘Yumuşak Güç’ Bağlamında İncelenmesi, 6 (1), 41-49.

DEMİRHAN, K., (2017), Ulusal Alanyazında Uluslararası Öğrenciler ve Uluslararası Öğrencileri Siyasal Açıdan Düşünmek, Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi, ICMEB17 Özel Sayısı, 547-562.

ÖZER, M., (2012), Türkiye’de Uluslararası Öğrenciler, Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 2 (1), 10-13.

ÖZER, M., (2017), Türkiye’de Yükseköğretimde Uluslararasılaşmanın Son On Beş Yılı, Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 7 (2), 177-184.

ÖZKAN, G. ve Acar Güvendir, M., (2015), Uluslararası Öğrencilerin Yaşam Durumları: Kırklareli ve Trakya Üniversiteleri Örneği, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15 (1), 174- 190.

ÖZTÜRK, M., (2019), Bir Kamu Diplomasisi Uygulaması Olarak Aksaray Üniversitesi Örneğinde Türkiye’nin Uluslararası Öğrenci Kabulü, BAİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19 (4), 1097-1121.

TEKELİOĞLU, S., (2012), Uluslararası Öğrencilerin Ülke ve Üniversite Seçiminde Etkili Faktörler: Vakıf Üniversitesi Örneği, Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi, 4 (2), 191-200.

URBAN, E. L. and Palmer, L. B., (2014), International Students as a Resoruce for Internationalization of Higher Education, Journal of Studies in International Education, 18 (4), 305-324.

YILDIRAN C., Özkan D. ve Büyükyılmaz, O., (2016), Yabancı Uyruklu Lisans Öğrencilerinin Durum Analizi: Karabük Üniversitesi, Uluslararası Bilimsel Araştırma Dergisi, 1(1), 21-34.

YILMAZ, D. V., (2018), Studying Abroad: Experiences of International Students in a Turkish University, Yükseköğretim Dergisi, 8 (1), 23-32.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi, <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> (Erişim Tarihi: 10.10.2021)

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK), Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022, <https://www.yok.gov.tr/Documents/AnaSayfa/Yuksekogretimde_Uluslararasilasma_Strateji_Belgesi_2018_2022.pdf> (Erişim Tarihi: 20.10.2021)

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK), <https://istatistik.yok.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 15 Ekim 2021)

<https://dergipark.org.tr/tr/> (Erişim Tarihi: 20.10.2021)

<https://www.oecd.org/>, [https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EDIF%202013--N%C2%B014%20(eng)-Final.pdf](https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EDIF%202013--N%C2%B014%20%28eng%29-Final.pdf) (Erişim tarihi:17 Ekim 2021)

1. \* Bu çalışma Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Bilimsel Araştırması Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenmiştir. Proje numarası: 2020-10. [↑](#footnote-ref-1)