**TEK EBEVEYNLE YAŞAMANIN ÇOCUK VE ERGENLERE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ**

Şüheda Özben\*

**ONBEŞ KASIM KIBRIS ÜNİVERSİTESİ\*\*\***

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı, tek ebeveynle yaşamanın çocuk ve ergenlere etkilerini incelemektir. Çalışma literatür taramasıyla yapılmıştır. Tek ebeveynlik, çocuk ve ergen üzerinde önemli etkiler yapmaktadır. Gelecek kuşakların sosyal, ekonomik, kültürel, iletişimsel, bilimsel- teknolojik değişimlere uyum sağlayabilmesi ve küresel ısınma, iklim değişiklikleri, şehirleşme, nüfus yoğunluğu, göç gibi sorunlara çözüm bulabilmesi için sağlıklı bireyler olarak yetişmeleri ve psikolojik dayanıklılığa sahip olmaları önemlidir. Bu bağlamda tek ebeveynle yaşayan çocuk ve ergenlerin incelenmesi ihtiyacı doğmuştur. Boşanma, ayrı yaşama, terk edilme, farklı bir şehir ya da ülkede çalışma nedeniyle uzun süren ayrılıklar, ölüm gibi nedenlerle çocuklar tek ebeveynle birlikte yaşamak durumunda bırakılmaktadır. Genç yaşta evlilik, düşük eğitim düzeyi, ebeveynin boşanmış olması, evlilik öncesi bebek sahibi olmak, iletişimsizlik, sosyal, ekonomik ve kültürel farklılıklar boşanmada artışa yol açan faktörlerdendir. Boşanma sadece anne-babaları değil çocukları ve ailenin diğer bireylerini de etkilemektedir. Boşanmanın etkisi çocuğun yaşına, gelişim özelliklerine, anne- babası ve yakınlarıyla olan ilişkisine göre farklılaşmaktadır. Okul öncesi çocuklarda regresyon (parmak emme, yatağı ıslatma, anne-babaya vurma, sevilen bir oyuncağa ya da nesneye bağlanma, yapışma), emosyonel gereksinimlerde artma, bağımlılık, agresyon, korku, kaygı, üzüntü, öfke ve uyku sorunları… gözlenebilmektedir. Okul çağında ise öfke patlamaları, karşı gelme, suç işleme, okul başarısızlığı ve okuldan kaçma gibi problemler ortaya çıkabilmektedir. Anne babası boşanmış 155 ergenle yapılan bir araştırmada, boşanmış (x=21,589), geçimsiz (x=27,13) ve geçimli (x=20, 95) ailede yaşayan ergenlerin benlik değeri puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı (p<0.01) farklılıklar olduğu (*F* (4,425) = 13.679, *p* = .000) saptanmıştır. Boşanmış ve geçimsiz ailede yetişen ergenlerin, geçimli ailelerin çocuklarına göre benlik değeri daha düşüktür. Geçimsiz ailede yaşamak, boşanmış aileye göre çocukların benlik değerini daha çok olumsuz yönde etkilemektedir. Geçimli aile çocuklarının benlik saygısı, insanlara güvenme, ana baba ilgisi puanları, diğerlerinden daha yüksek; depresif duygulanım ve psişik izolasyon puanları daha düşüktür (p<0.5). Tek ebeveynle yaşayan 309 ergenin sosyal beceri puanlarının karşılaştırıldığı bir araştırmada; sinemaya gidenlerin (293,61), gitmeyenlerden (279,28; *t*(307) =4,53, *p* = .000 ), tiyatroya gidenlerin (x= 303,58), gitmeyenlerden (x=285,00; *t*(307) =4,57, *p* = .000 ), konsere gidenlerin (x=299,20), gitmeyenlerden (x=285,02; *t*(307) =3,82, *p* = .000 ), kafeteryaya gidenlerin (x=296,00), gitmeyenlerden (x=281,71; *t*(307) =4,64, *p* = .000 ) sosyal beceri puanları daha yüksektir. Bilgisayarda oyun oynayanların (x=284,04), oynamayanlara (x=291,71) göre (*t*(307) = -2,43, *p* = .01 ) sosyal beceri puanları daha düşüktür. Aralarındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlıdır (p<.01). Bu verilere göre tek ebeveynle yaşamanın etkileri, psikolojik danışma ve aile danışmanlığı açısından tartışılmış ve bazı öneriler sunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Benlik değeri, boşanma, tek ebeveyn, sosyal beceri

-------------------------

\*Doç. Dr. Şüheda Özben

\*\*0nbeş Kasım Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü

\*\*\*e-posta. suheda.ozben@gmail.com

\*\*\*\*Orcid no: [0000-0002-2024-2184](https://orcid.org/0000-0002-2024-2184)

**THE INVESTIGATION OF THE EFFECTS OF LIVING WITH A SINGLE PARENT ON CHILDREN AND ADOLESCENTS**

Suheda Ozben\*

**ONBEŞ KASIM KIBRIS UNIVERSITY\*\*\*\***

**ABSTRACT**

The aim of this study was to examine the effects of living with a single parent on children and adolescents. In the study, the literature review method was used. Single parenting has significant effects on children and adolescents. It is important for future generations to grow up as healthy individuals and have psychocial resilience so that they can adapt to social, economic, cultural and communicative, scientific and technological changes and find solutions to problems such as global warming climate changes, urbanization and population density and migrations. In this context, the need to examine children and adolescents living with a single parent arose. Children are left to live with a single parent for reasons such as divorce, living apart, abandonment, prolonged separations due to working in a different city or country and death. Young age marriage, low education level, divorced parents, having a baby before marriage, miscommunication, social, economic and cultural differences are among the factors that lead to an increase in divorce. Divorce affects not only parents, but also children and other members of the family. The effects of divorce differs depending on the child's age, developmental characteristics, relationship with child’s parents and relatives. At pre-school children; regression (thumb sucking, bed wetting, parents and pounding, connecting to a favorite toy or object, clinging), increase in emotional needs, dependency, aggression, fear, anxiety, sadness, anger, sleep problems, as can be observed. At school age, problems such as outbursts of anger, defiance, committing crimes, school failure and truancy may occur. In a study conducted with 155 adolescents whose parents were divorced, it was found that there were statistically significant (p<0.01) differences (F (4,425) = 13.679, p = .000) between the self-worth scores of the divorced (x=21,589), non-subsistence (x=27,13) and living in subsistence family (x=20, 95). Adolescents who are divorced and raised in non-subsistence families have lower self-esteem than the children of subsistence families. Living in an non-subsistence family negatively affects the self-worth of children more than a divorced family. The self-esteem, trust in people, parental interest scores of the children of the subsistence family are higher, depressive affect and psychic isolation scores are lower (p<0.5). In a study in which the social skill scores of 309 adolescents living with single parents were compared: It has been found that social skill scores of the adolescents who go to the cinema (293.61), are higher than those who don’t (279.28; t(307) =4.53, p = .000 ), who go to the theater (x= 303,58), are higher than those who don’t (x=285,00; t(307) =4,57, p = .000 ), who go to the concert (x=299,20), are higher than those who don’t (x=285,02; t(307) =3,82, p = .000 ), who go to the cafeteria (x=296,00), are higher than those who don’t (x=281,71; t(307) =4,64, p = .000 ). Social skill scores of the adolescents who play computer games (x=284,04), are lower compared to those who do not play (x=291,71) (t(307) = -2,43, p = .01 ). The difference between them is statistically significant (p<. .01). According to these data, the effects of living with a single parent has been discussed in terms of psychological and family counseling and some suggestions have been presented.

**Keywords:** self-worth, divorce, single parent, social skills

----------------

\*Associate professor Suheda Ozben

\*\*Onbeş Kasım Kıbrıs University, Faculty of Education, Department of Psychological Counseling and Guidance.

\*\*\* e-mail. suheda.ozben@gmail.com,

\*\*\*\* Orcid no: [0000-0002-2024-2184](https://orcid.org/0000-0002-2024-2184)

**GİRİŞ**

Günümüzde her alanda çok hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Toplumlardaki hareketlilik ve hızlı değişim, bireylerde ve ailelerde yeni seçenekler, değerler ve kurallar ortaya çıkarmaktadır. Gelecek kuşakların sosyal, ekonomik, kültürel, iletişimsel, bilimsel, teknolojik değişimlere uyum sağlayabilmesi ve küresel ısınma, iklim değişiklikleri, şehirleşme, nüfus yoğunluğu, göç gibi sorunlara çözüm üretebilmesi zorunludur. Bu çalışma, tek ebeveynli ve boşanmış aile sorunlarına yönelik olarak, literatür taramasıyla yapılmıştır. Elde edilen verilere göre tek ebeveynle ve boşanmış ailede yaşamanın etkileri, psikolojik danışma ve aile danışmanlığı açısından tartışılmış ve bazı öneriler sunulmuştur.

Konuyla ilgili aile, tek ebeveynli aile, tek ebeveynlik, sosyal beceri, boşanmış, geçimli (sağlıklı) ve geçimsiz aile, benlik değeri gibi kavramlar açıklanmış ve ortaya çıkan sorunlara yer verilmiştir.

 Aile: “iki veya daha fazla kişiden oluşan aralarında doğum, evlilik, evlat edinme nedeniyle bağ olan ve aynı hanede yaşayan” bireyler topluluğudur. Bu geniş tanım, hiç evlenmemiş kişileri de çocuk sahibi olmamış, evlilikleri boşanma veya ölümden dolayı bitenleri ve birçok geleneksel olmayan yollarla bir araya gelen bireylerin birlikteliklerini anlatmakta; bireyin içinde büyüdüğü aileyi tanımlamaktadır. Çağlar boyunca ailenin yapısında değişim olmuşsa da bazı işlevleri aynı kalmıştır. Aile, çocukların dünyaya getirilmesi ve sosyalleşmeleri; bir ekonomik iş birliği ünitesi olma, çocuklara, eşlere ve ebeveynlere roller verme ayrıca da bir yakınlık kaynağı olma gibi işlevleri yerine getirir. Aynı şekilde, aile; yaşamda rastlanan sevgi, adanmışlık, bağlanma, ait olma ve mutluluk gibi bazı önemli duyguları en derin ve tatmin edici düzeyde sunan yerlerin başında gelir. Aile ayrıca, üyelerini dinleme, yardım etme, destekleme ve acılarını-sevinçlerini hissetmekle önemli terapötik işlevler de sunar (Gladding, 2011, s.3).

 Tek ebeveynlik; **bir çocuğu veya çocukları bir eş olmadan tek başına yetiştiren bir ebeveynliktir. Tek ebeveynliğin etkileri,** ebeveynin, ebeveynlik tarzına, tutumuna, isteğine ve destek sistemine göre değişmektedir. Tek ebeveynliğin olumsuz etkileri; ekonomik sıkıntılar, terk edilmeye bağlı güvensizlik sorunları, disiplini kurma zorluğu olarak sıralanabilir. Çocuk yetiştirme, ev işi ve finansal sıkıntılar, stresler, yorgunluklar, ebeveynlerin daha sabırsız ve sinirli olmalarına neden olabilir, bu da çocuklarıyla etkileşimlerini aksatabilir (Yy, Wei, 2022)

Tek ebeveynli aile; anne ya da babanın, ebeveyn olarak tek başına ve çocuk/çocuklarının bakımından sorumlu ve ailenin reisi olduğu ailedir. Bu aileler, tercih, boşanma, ölüm, terk etme, evlilik dışı hamilelik, evlat edinme, eşlerden birinin şehir dışında ya da bir başka ülkede görevlendirilmesi nedeniyle oluşan ailelerdir (Gladding, 2011, ss. 5, 75). Tek ebeveynli aileler, ağırlıklı olarak kadın ve çocuklarından oluşmaktadır. Çoğu çocuk için tek ebeveynli bir ev, boşanma ya da ölüm neticesinde meydana gelir. Çocukların duruma uyumları, boşanma ve ölüm öncesi işlevsellik düzeylerine, yeni aile düzeninin meydana geliş sürecinin niteliğine ve yeni koşullarda sahip oldukları kaynaklara bağlı olarak farklılık gösterir.

Tek ebeveynli aile olmanın zayıf yönlerinden bazıları şunlardır: Tek ebeveynli ailelerde açık olmayan ve sınırları tanımlanmamış roller bulunmaktadır. Bu ailelerin çocukları, akademik başarı açısından düşük performans gösterebilmektedir. Çocuklar, kimlik kargaşası, sosyal becerilerde zayıflık, iletişim kurma zorlukları yaşayabilmektedir. Tek ebeveynli haneler genellikle yoksulluk içinde ya da sınırında yaşamaktadır. Bu hane bireyleri aşırı stres ve depresyon kaynaklı birçok sağlık sorunu ile baş etmek zorundadır (Gladding, 2011).

**1, Sosyal Beceriler**

Sosyal beceriler; kişilerarası ilişkilerde, sosyal bilgiyi alma, çözümleme ve uygun tepkide bulunma, hedefe yönelik ve sosyal bağlama göre değişen, hem gözlenebilen hem de gözlenemeyen bilişsel ve duyuşsal öğeleri içeren ve öğrenilebilir davranışlardır (Yüksel, 2004:5). Riggio geliştirmiş olduğu Sosyal Beceri Envanterinde, sosyal becerileri duyuşsal ve sosyal beceriler olarak açıklamıştır. Duyuşsal anlatımcılık (emotional expressivity); Bireylerin sözel olmayan iletişim becerileri, özellikle duyuşsal mesajları gönderme becerisidir. Bu yapı ayrıca, bireylerarası etkileşimde eğilimlerin sözel olmayan anlatım yönünü ve duyuşsal durumları tam olarak ifade becerisidir. Duyuşsal anlatımcı birey, canlı ve neşelidir, bu becerileri ile diğer insanları etkileyebilmektedir. Duyuşsal duyarlık (emotional senstivity): Başkalarının sözel olmayan iletişimlerini alma ve yorumlama becerileridir. Duyuşsal yönden duyarlı bireyler, başka bireylerin duyuşsal imalarını doğru ve tam olarak yorumlarlar. Başka bireyler, duyuşsal olarak duyarlı bireyleri çabuk etkileyebilirler. Duyuşsal kontrol (emotional control): Bireylerin duyuşsal ve sözel olmayan tepkilerini düzenleme ve kontrol becerileridir. Duyuşsal kontrol, belli başlı duyguları yetenekle birleştirme ve bu duyguları bir maske altında gizleme becerilerini kapsamaktadır.

Sosyal anlatımcılık (social expressivity): Sosyal etkileşimde başkalarıyla ilgilenme, sözel anlatım ve konuşma becerisidir. Bireylerin sözel anlatımcılığı ve bireylerin sosyal iletişim kurma becerileridir. Sosyal duyarlık (social sensitivity): Başkalarının sözel iletişimlerini yorumlama becerisidir. Sosyal duyarlı bireyler, sosyal davranışları sergilerken, sosyal normlara özen gösterirler ve ortama uygun hareket etme bilincindedirler. Sosyal kontrol (social control): Sosyal rol oynama ve bireyin sosyal olarak kendini ortaya koyma becerileridir. Sosyal becerisi gelişmiş bireyler, herhangi bir sosyal durumda ortama uygun hareket eden, kendinden emin ve sosyal durumlara kolayca ayak uydurabilen bireylerdir (Yüksel, 2004).

Ergenlik döneminde bireyin iç dünyasında ve çevresinde birçok değişiklik meydana gelmektedir. Bu dönemde sosyal etkileşimler ve ilişkiler daha karmaşık hale gelir. Bu dönemde ergen çevresiyle iletişim kurma, okulda başarı kazanma, sosyal faaliyetlere katılma gibi aktivitelerle sosyal becerilerini geliştirir. Tek ebeveynli aile çocuğu, sosyalleştirici bir çevreden yoksun kalmışsa sosyal becerileri yetersiz olabilir.

Tek ebeveynle yaşamanın ergenlerin sosyal becerilerine etkilerini incelemek amacıyla yapılan bir araştırmada (Karataş, 2012), örneklem grubu yaşları 14 ile 17 yaşları arasında değişen, 309 (197 kız %63.8, 112 erkek %36.2) ergenden oluşturulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Sosyal Beceri Envanteri kullanılmıştır. Veriler, sosyal beceri toplam puanına göre bağımsız örneklemler için *t* testi kullanılarak analiz edilmiştir.

Tablo 1’de tek ebeveynle yaşayan ergenlerin bazı değişkenlere göre sosyal beceri puanlarının *t* testi sonuçları yer almaktadır.

 **Tablo 1. Tek ebeveynle yaşayan ergenlerin sosyal beceri puanlarının *t* testi sonuçları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Değişkenler | Gidenlern x ss | Gitmeyenlern x ss | *t* | *p* |
| Sinema | 192 292.61 27.66 | 117 279.28 25.75 | 4.53 | .000\* |
| Tiyatro | 53 303.58 26.80 | 256 285.00 26.97 | 4.57 | .000\* |
| Konser | 69 299.20 27.44 | 240 285.02 27.14 | 3.82 | .000\* |
| Kafeterya | 140 296.00 26.54 | 169 281.71 27.21 | 4.64 | .000\* |
| Bilgisayarda oyun | Oynayanlar142 284.04 27.28 | Oynamayanlar167 291.71 27.83 | -2.43 | .000\* |
| Sd.307 *p<.05* |  |  |  |  |

Kaynak; Karataş, 2012.

Tablo 1’de görüldüğü gibi, tek ebeveynle yaşayan 309 ergenin sosyal beceri puanlarının karşılaştırıldığı bir araştırmada; sinemaya gidenlerin (293,61), gitmeyenlerden (279,28; *t*(307) =4,53, *p* = .000 ), tiyatroya gidenlerin (x= 303,58), gitmeyenlerden (x=285,00; *t*(307) =4,57, *p* = .000 ), konsere gidenlerin (x=299,20), gitmeyenlerden (x=285,02; *t*(307) =3,82, *p* = .000 ), kafeteryaya gidenlerin (x=296,00), gitmeyenlerden (x=281,71; *t*(307) =4,64, *p* = .000 ) sosyal beceri puanları daha yüksektir. Bilgisayarda oyun oynayanların (x=284,04), oynamayanlara (x=291,71) göre (*t*(307) = -2,43, *p* = .01 ) sosyal beceri puanları daha düşüktür. Aralarındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlıdır (p<.01).

**2. Tek Ebeveynli Boşanmış Aile**

Boşanma: Resmi memur önünde yapılan evliliğin **boşanma davası** açılarak ancak hâkim kararı ile sona erdirilmesidir. Boşanmış aile, aile birliğinin dağıldığı, parçalandığı ailedir. Boşanma farklı sosyo-ekonomik gruplarda genel olarak görülmesine rağmen bazı gruplarda daha yaygın gözlemlenmektedir. Genç yaşta evlilik, düşük eğitim düzeyi, düşük gelir, dini inanca sahip olmamak, boşanmış ebeveyne sahip olmak, evlilik öncesi bebek sahibi olmak, boşanmada artışa yol açan faktörlerdir. Ayrıca eşlerden birinin alkolik olması, psikolojik sorunlarının bulunması, şiddet sergilemesi, sadakatsizliği ve ev işlerini yeterince paylaşmaması, boşanma olasılığını artırmaktadır (Santrock, 2011, s.459).

4721 sayılı Türk Medenî Kanununda, boşanmanın özel sebepleri; zina, hayata kast, pek kötü muamele, onur kırıcı davranış, küçük düşürücü suç işleme, haysiyetsiz hayat sürme, terk ya da akıl hastalığı ve **genel sebepleri; evlilik birliğinin temelinden sarsılması, ö**rneğin, geçimsizlik, mizaç uyuşmazlığı nedeniyle tartışma, hakaret, şiddet, güven sarsıcı davranışlar, evlilik yükümlülüklerini yerine getirmeme gibi sınırsız sayıda nedenler ve **anlaşmalı boşanma olarak yer almaktadır.**

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre, ülkemizde kesinleşen boşanma davaları sonucunda 2021 yılında 174 bin 85 çift boşanırken, 165 bin 937 çocuk velayete verilmiştir. Boşanma davaları sonucu, çocukların velayetinin %76,1'i anneye, %23,9'u babaya verilmiştir. Evlilik süresine göre boşanmalar incelendiğinde, gerçekleşen boşanmaların %33,6'sı evliliğin ilk 5 yılı, %20,9'u ise evliliğin 6-10 yılı içinde gerçekleşmiştir. Boşanma oranlarındaki artış hızı ise yüzde 27,46 artmıştır. En az bir kez boşanmış bireylerin boşanma nedenleri bakıldığında, Türkiye genelinde en fazla boşanma nedeni % 32.2 ile ‘sorumsuz ve ilgisiz davranma’ % 14.1 ile aldatma, % 9.8 ile evin ekonomik olarak geçimini sağlayamama ve % 8.1 ile dayak/kötü muamele olduğu görülmüştür. Sorumsuz ve ilgisiz davranma oranı, erkekler için %41.2, kadınlar için % 24.2 olarak saptanmıştır. Erkeklere göre sorumsuz ve ilgisiz davranmadan sonra en önemli boşanma nedenleri %11 ile aile büyüklerinin aile içi ilişkilere karışması ve % 9.7 ile evin ekonomik olarak geçimini sağlayamama; kadınlara göre sorumsuz ve ilgisiz davranmadan sonra en önemli boşanma nedenleri ise %19.3 ile aldatma ve % 14.6 ile dayak/kötü muamele olarak sıralanmıştır (TÜİK Haber Bülteni, Sayı: 45568).

**2.1.Tek Ebeveynli ve Boşanmış Ailede Yaşamanın Etkileri**

Tek ebeveynli aile çocuklarında bağımlı olma, öfke kontrolü problemi, şiddete eğilim, riskli ortamlarda bulunma, okula devam etmeme, okuldan kaçma, okul uyumsuzluğu, okulda yüksek düzeyde davranış problemleri sergileme, otoriteye başkaldırma, eğitimi yarıda bırakma eğilimi; herhangi bir işte devamlılık gösterememe, sigara ve/veya teknoloji bağımlılığı, intihara teşebbüs gibi sıkıntılar saptanmıştır. Ayrıca tek ebeveynli çocukların daha fazla sağlık sorunları yaşadıkları, alkol tüketimi, uyuşturucu kullanma ve kumara yönelik eğilimlerinin çok fazla olduğu görülmüştür. Onlar kaybetme, reddedilme, utanç, terk edilmiş olma, kızgınlık duygularına kapılabilirler. Erkek çocuklar davranış ve uyum bozuklukları gösterirken, kızlar içine kapanır, depresyon ve yoksunluk belirtileri gösterirler (Atila Demir, & Genç Çelebi, 2017). Tek ebeveynli olduktan sonra çocukların okul başarısı düşmektedir. Onların, okul başarısını düşüren faktörler; dershaneye devam edememe, ek kitap satın alamama, iş gücüne katılmak zorunda olma ya da ev işlerine yardım etmek amacıyla okulu bırakma türünden faktörlerdir (Orung &Turgut, 2010).

Boşanmanın etkisi çocuğun yaşına, gelişim özelliklerine, anne- babası ve yakınlarıyla olan ilişkisine göre farklılaşmaktadır (Amato, & Keith,1991). Okul öncesi çocukların, okul çağında olanların ve ergenlerin **ebeveyn boşanmasına tepkileri aşağıda yer almaktadır.**

Okul öncesi çocuklarda **r**egresyon (parmak emme, yatağı ıslatma, anne-babaya vurma, anne babaya aşırı düşkünlük, sevilen bir oyuncağa ya da nesneye bağlanma, yapışkanlık), emosyonel gereksinimlerde artma, bağımlılık, agresyon, korku, kaygı, üzüntü, öfke ve uyku sorunları… gözlenebilmektedir. Boşanmadan sonra 2-5 yaşlarındaki çocukların emosyonel tepkileri öfke, korku, anksiyete ve üzüntü, irritabilite, akut seperasyon anksiyetesi, uyku problemleri, bilişsel konfüzyon, oto-erotik aktiviteler (mastürbasyon) olarak saptanmıştır (Wallerstein ve Kelly, 1975).

Ergenler boşanmaya; öfke ve hayal kırıklığı, terk edilmişlik duygusu, ailede kontrol kurma çabası, okul başarısızlığı, okuldan kaçma, dikkatini toplayamama, hırsızlık, kaygı ve depresyon düzeyinde, intihar eğiliminde artma, madde kullanma, reddedilme, çaresizlik, korku ve yalnızlık, utanç gibi duygu ve davranışlar gösterebilirler. Bu duyguların sonucu olarak baş ağrısı ya da mide ağrıları gibi psikosomatik tepkiler verebilirler. Boşanmış ailedeki çocukların yetişkinliklerinde, karşı cinsle sorunlu ilişkiler yaşama ve kendilerinin de boşanma olasılığı vardır (Yavuzer, 1982: 66).

**Tablo 2. Okul öncesi çocukların, okul çağında olanların ve ergenlerin ebeveyn boşanmasına tepkileri:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Okulöncesi çocuklar | Okul çağı çocukları | Ergenler |
| Boşanmanın etkileri | Okul öncesi çocuklarda **r**egresyon (parmak emme, yatağı ıslatma, anne-babaya vurma, anne babaya aşırı düşkünlük, sevilen bir oyuncağa ya da nesneye bağlanma, yapışkanlık), emosyonel gereksinimlerde artma, bağımlılık, agresyon, korku, kaygı, üzüntü, öfke ve uyku sorunları… gözlenebilmektedir.  | İstenmeme duygusu, okul başarısızlığı, okuldan kaçma, okula devamsızlık ve iştah sorunları, baş ağrısı-karın ağrısı gibi bedensel sorunlar yaşayabilir. Kaybetme, reddedilme, utanç, terk edilmiş olma, kızgınlık duyarlar. Erkek çocuklar davranış ve uyum bozuklukları gösterirken, kızlar içine kapanır, depresyon ve yoksunluk belirtileri gösterirler.  | Öfke ve hayal kırıklığı, terk edilmişlik duygusu, ailede kontrol kurma çabası, okul başarısızlığı, okuldan kaçma, dikkatini toplayamama hırsızlık, madde kullanma, Reddedilme, çaresizlik, korku ve yalnızlık, utanç gibi duygu ve davranışlar gösterebilirler. |

Benlik, bireyin kendini görüş biçimidir. Benlik değeri ise; kişinin kendini tanıması ve gerçekçi olarak değerlendirmesi ile kendi yetenek ve güçlerini olduğu gibi kabullenip benimsemesi sonucu, kendisine karşı duyduğu sevgi, saygı ve güven duygularıdır. Kendini olduğu gibi kabul etme, benlik imgesini beğenip benimseme, benlik değerini oluşturur.

Benlik değeri, ana babanın çocuğuna verdiği değere çok bağlıdır. Ana babanın ittiği, değersiz bulduğu, önemsemediği çocuğun kendisini değerli bulması beklenemez. Boşanmada yaşananlar, ailenin işleyişini değiştirdiği için ergende de benlik saygısını tehdit edebilecek birtakım etkiler bırakabilmektedir. Boşanma sonrasında anne babanın tutarlı ve doğru davranmamasının, çocuğun benlik saygısında düşmeye yol açtığı belirtilmektedir (Yörükoğlu, 1985). Evlilik sorunları yaşayan, geçimsiz, çatışmalı anne babaların ilişkileri, çocuğun benlik değerini düşürmektedir

Benlik değeri yüksek kişinin, kendine güven, iyimserlik, başarma isteği, zorluklardan yılmama, uyum sağlama özellikleri vardır.

Anne babası boşanmış, geçimsiz ve geçimli ailelerde yaşamanın, ergenlerin benlik değerini incelemek amacıyla yapılan bir araştırmada (Kuyucu, 2007), örneklem grubu yaşları 14 ile 17 yaşları arasında değişen, 155 (84 kız %54, 71 erkek %46.) ergenden oluşturulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği kullanılmıştır. Veriler, benlik değeri toplam puanına göre tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular Tablo 3’te yer almaktadır.

**Tablo 3. Boşanmış, geçimsiz ve geçimli ailedeki ergenlerin benlik değeri puanlarının ANOVA sonuçları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ölçek ve alt ölçekler | Boşanmış aileX Ss | Geçimsiz aileX Ss | Geçimli aileX Ss | F *P* |
| Kendilik değeri | 21.58 8.944 | 27.13 7.488 | 20.95 6.752 | 13.679 .000\* Sd. (4,425) |
| Benlik saygısı  | 2.53 2.415 | 3.81 2.520 | 2.30 1.898 | 11.910 .000\* Sd. (4,554) |
| İnsanlara güvenme | 2.70 .837 | 3.10 .879 | 2.68 .780 | 6.545 .000\* Sd. (4,534) |
| Depresif duygulanım | 2.83 2.035 | 3.97 1.940 | 2.57 1.809 | 14.009 .000\* Sd. (4,560)  |
| Psişik izolasyon | .75 .756 | 1.04 .710 | .68 .738 | 6.454 . 000\*Sd. (4,560)  |
| Ana baba ilgisi | 1.85 1.628 | 2.45 1.566 | 1.52 1.368 | 9.342 .000\*Sd. (4,525) |

Kaynak: Kuyucu, 2007.

**Tablo 3’te görüldüğü gibi; a**nne babası boşanmış 155 ergenle yapılan bir araştırmada (Kuyucu, 2007), boşanmış (x=21,589), geçimsiz (x=27,13) ve geçimli (x=20, 95) ailede yaşayan ergenlerin benlik değeri puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı (p<0.01) farklılıklar olduğu (*F* (4,425) = 13.679, *p* = .000) saptanmıştır. Boşanmış ve geçimsiz ailede yetişen ergenlerin, geçimli ailelerin çocuklarına göre benlik değeri daha düşüktür. Geçimsiz ailede yaşamak, boşanmış aileye göre çocukların benlik değerini daha çok olumsuz yönde etkilemektedir. Geçimli aile çocuklarının benlik saygısı, insanlara güvenme, ana baba ilgisi puanları, diğerlerinden daha yüksek; depresif duygulanım ve psişik izolasyon puanları daha düşüktür (p<0.1).

Anne babanın birbiriyle anlaşamaması, sürekli çatışma içinde olması ergenin benlik değerini büyük oranda etkiler. Geçimsiz (sağlıksız) aile; evlilik sorunları yaşayan, sürekli çatışmalı, kavgalı anne babaların oluşturduğu ailedir. Evlilik sorunları yaşayan anne babaların, çocuklarıyla sağlıklı ilişkiler kurabilmeleri, tutarlı, dengeli tutum ve davranışlar göstermeleri güçleşebilmektedir. Çatışmalı evliliğin, çocuk üzerinde yaratacağı olumsuz etkiler, bazen boşanmanın yaratacağı etkilerden daha fazla ve yıkıcı olabilir. Geçimsiz ve çatışmalı anne babalar, birbirlerine gösterdikleri sözel ya da fiziksel saldırgan davranışlarıyla çocuklarına kötü bir model oluştururlar. Çatışmalar sonucu yıpranmış bir ailede yaşayan çocukların, boşanmış ailelere oranla daha fazla problemler yaşadığı saptanmıştır. Sürekli bağrış çağırışlardan, fiziksel şiddet göstermeye kadar çeşitli anlaşmazlıklara tanık olmuş çocuklar, boşanmış aile çocuklarından daha uyumsuzdurlar **(Wallerstein & Kelly, 1975).**

Eşler arasında yaşanan çatışma, çocuklar üzerinde sağlanan disiplinin ve tutarlılığının azalmasına, anne babaların çocuklardan uzaklaşmalarına, onları reddetmelerine neden olabilmektedir. Bunların sonucu olarak çocuklarda antisosyal davranışlar artabilmekte, kaygı ya da depresyon gelişebilmektedir. Yapılan araştırmalarda ayrılmamış olmakla birlikte aile içinde sürekli çok kötü ana-baba-çocuk ilişkileri yaşamış gençlerde depresyonun, ana-babaları ayrılmış gençlerden daha sık ortaya çıktığı görülmüştür (Ekşi, 1990: 42). Ebeveynler, anne-babanın sürekli anlaşmazlık yaşaması durumunda ayrılmalarının aile üyeleri için daha sağlıklı sonuçlar doğuracağını düşünmektedirler (Feyzioğlu & Kuşçuoğlu, 2011: 97-109).

Geçimli (sağlıklı) aile: Sağlıklı olmak ve sağlıklı oluşu korumak için aile bireylerinin bir bütün olarak sürekli çabasını gerektirir. Sağlıklı aileler, açık ve kendi kendini düzenleyen ailelerdir. Aynı zamanda da daha geniş sosyal sistemlerle etkileşim halindedirler. Sağlıklı ailelerin bazı ortak özellikleri: Değişime uyum sağlama, uygun sınırlar koyma, ilişkileri açık iletişim üzerine kurma, sorumluluk almayı destekleme, kendine ve çocuklarına ilişkin güven ifade etme ve gelecekleri hakkında iyimser olmadır. Ayrıca aile bireylerine ve aileye bağlılık, karşılıklı kıymet bilme ve yakınlık, birlikte zaman geçirmeye istekli olma, etkili iletişim örüntüleri, yüksek düzeyde dini/tinsel oryantasyon, kriz durumlarıyla olumlu bir şekilde baş edebilme yetisi (ör. uyum sağlayabilme), aile bireylerini destekleme/cesaretlendirme, açık seçik roller gibi özellikleri vardır (Gladding, 2011, ss. 329).

 **3. Tartışma ve Öneriler**

 Bu çalışmadan elde edilen veriler üç grupta toplanmaktadır. Bunlardan birincisi tek ebeveynle yaşayan ergenlerin sosyal becerilerine, ikincisi boşanmanın etkilerine, üçüncüsü de boşanmış, geçimsiz ve geçimli aile çocuklarının benlik değerine ilişkindir.

 1.Tek ebeveynle yaşayan ergenlerin sosyal becerileri katıldıkları etkinliklere göre farklılık göstermektedir. Sinemaya, tiyatroya, konsere, kafeteryaya gidenlerin, gitmeyenlerden sosyal beceri puanları istatistiksel olarak anlamlı (p<.01) derecede daha yüksektir. Bilgisayarda oyun oynayanların oynamayanlara göre sosyal beceri puanlarının daha düşük olduğu, aralarındaki farklılığın ise istatistiksel olarak anlamlı (p<.01) olduğu görülmüştür (Tablo 1).

Ergenlerin sosyal becerilerini artırmak için, onların birlikte olmalarını sağlayan sosyal faaliyetlere yer verilmelidir: Bilgi yarışmaları, halk oyunları çalışmaları, gezi, tiyatro, sinema, konser, müzik programları gibi. Ekip çalışmaları gerektiren akademik çalışmalara da yönlendirilmelidirler. Ergenlerin bilgisayarda oyun oynamaları sınırlandırılmalı, daha çok arkadaşlarıyla, sosyal çevresiyle iletişim kurmalarına yardımcı olunmalıdır. Tek ebeveynli ergenlerin sosyal becerilerini geliştirmek için arkadaşlarıyla kafeteryaya ve pikniğe gitme, oyun oynama gibi çeşitli ortamlarda bulunmaları sağlanmalıdır. Akran ilişkileri, bireyin, sosyal beceriler kazanması için uygun ortamlar sağlar. Sosyal beceri yetersizliğindeki ergenler için, sosyal beceri eğitim programları uygulanmalıdır.

2. Boşanmanın okulöncesi çocuklarına, okul çağında olanlara ve ergenlere etkisinin ve onların tepkilerinin neler olduğu tablo 2’de bulunmaktadır.

Çalışmadan elde edilen veriler, çeşitli araştırmalar ve literatür bilgileriyle desteklenmektedir. Boşanma ortamı, çocuğu kaygıya ve güvensizliğe iter. İlk günlerde yaşanan bu panik ortamında çocuğun sorunlarla başa çıkabilmesi, onun kişilik özelliklerine, yaşına ve ·kendisine sunulan ortama büyük ölçüde bağlıdır. Babadan ilgi ve sevgi görmeyen çocuklarda güvensizlik, özsaygısını yitirme, terk edilmişlik duyguları gelişiyor. Eşinin desteğinden yoksun kalan anne, evin yükünü tek başına taşımak zorunda kalınca çocuklarıyla sağlıklı ilişki yürütemez (Yörükoğlu, 1988; Yavuzer, 2003: 81-82).

Boşanmış ailede yetişen çocukların hem diğer insanlara karşı güvensizlik yaşadıkları hem de yoğun bir anlaşılma ve kabul görme ihtiyacı içinde oldukları; çocukların uyum düzeylerinin ebeveynlerinin uyum düzeyine bağlı kaldığı; ebeveyn ve çocukların «boşanma» konusunu ayrıca ve açıkça konuşmayıp ele almadıkları; çocukların akademik olarak desteklenmesinin dolaylı olarak uyumu artırdığı gözlenmiştir (Nazlı ve arkadaşları, 2021).

Ebeveynler, çocuklarının boşanmalarından olumsuz olarak etkilenmemeleri için gereken önlemleri almalıdırlar. Anne- baba-çocuk ilişkisini güçlendirmeli, bunun için çocukla birlikte kitap okuma, film izleme, onunla en sevdiği oyunları oynama, en sevdiği şeyler (spor, müzik gibi) hakkında konuşma, başarılarını övme gibi yollarla [kaliteli zaman geçirmek](https://www.momjunction.com/articles/ways-of-spending-time-with-family_00473727/) yararlı olabilir.

3. Boşanmış (x=21,589), geçimsiz (x=27,13) ve geçimli (x=20, 95) ailede yaşayan ergenlerin benlik değeri puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı (p<0.01) farklılıklar olduğu (*F* (4,425) = 13.679, *p* = .000) saptanmıştır. Boşanmış ve geçimsiz ailede yetişen ergenlerin, geçimli ailelerin çocuklarına göre benlik değeri daha düşüktür. Geçimsiz ailede yaşamak, boşanmış aileye göre çocukların benlik değerini daha çok olumsuz yönde etkilemektedir. Geçimli aile çocuklarının benlik saygısı, insanlara güvenme, ana baba ilgisi puanları, diğerlerinden daha yüksek; depresif duygulanım ve psişik izolasyon puanları daha düşüktür (Tablo 3).

Benlik değerinin düşüklüğü; kişinin kendisini değersiz ve yetersiz görmesine, stresli olaylarla baş edememesine yol açar. Aynı zamanda; bireylerde başarısızlığı bekleme, sinirli olma, daha az gayret gösterme, gelecek hakkında olumsuz düşüncelere sahip olma, karamsar olma, kendini suçlama eğilimlerine neden olur. Ayrıca yetersiz benlik değerinin aşırı katı bir bakış açısına, otorite bağımlılığına, içe kapanık ve pasif davranışlara, psikosomatik hastalıklara, depresyona, saldırgan davranışlara ve suç işlemeye eğilimli bir kişilik yapısına yol açtığı kanıtlanmıştır (Torucu, 1990 s.5).

Ergenlerin benlik değeri, sağlıklı aile ortamında yükseltilebilir. Onların kimlik sorunları geçimli (sağlıklı) ailelerde çözümlenebilir. Çünkü bu ailelerde, aile bireyleri birbirlerine saygılıdır, kurallara uyar, rol karmaşası yoktur, aile bireylerinin tüm ihtiyacı karşılanır.

 Tek ebeveynli ailelerle çalışma yaklaşımları: Travmatik bir ayrılıktan sonra, eşlerden birine hazırlanan programlar son derece yararlıdır. Eğitsel ve davranışsal stratejiler, eş zamanlı uygulandıklarında etkili oluyor. Yaklaşımlardan biri, aile üyelerinin açıklıkla ve sıklıkla birbirleriyle iletişim kurmalarına dayanır. Terapistler, eşlerin duygusal boşanmayla ilgili sorunlarını bir yana bırakmalarına, destek gruplarından faydalanmalarına yardım etmelidir. Aile terapisinde tek ebeveynli ailelerin üyeleri, kendi yaşamları, aile dinamikleri ve uygun davranışlar konusunda daha net bir bakış açısı kazanırlar. Terapistler tek ebeveynli ailelerle çalışırken; iletişim tekniklerinden, bibliyoterapiden, destek gruplarla bağlantı kurma ve maddi danışmanlardan yararlanmaktadırlar (Gladding, 2011: 75-94).

Tek ebeveynle yaşamanın, çocuklar ve gençler üzerinde yaratacağı olumsuz etkilerle başa çıkmada psikolojik danışmanlar, aile danışmanları, psikologlar, sosyal hizmet uzmanları, gerekiyorsa psikiyatristler, öğretmenler yardımcı olabilirler. Psikolojik danışmanlar, boşanma olgusunu yaşayan öğrencilerin belirlenebilmesi ve onlara psikolojik danışmanlık yapabilmek için ailelerle, öğretmenlerle ve velilerle koordineli bir şekilde çalışmalıdırlar.

**SONUÇ**

 Tek ebeveynle yaşamanın ergenlerin sosyal becerilerine, ebeveyn boşanmasının okulöncesi çocuklarına, okul çağı çocuklarına ve ergenlere olumsuz yönde etkilerinin olduğu saptanmıştır. Tek ebeveynle yaşayan ergenlerin sosyal becerileri katıldıkları etkinliklere göre farklılık göstermektedir. Sinemaya, tiyatroya, konsere, kafeteryaya gidenlerin, gitmeyenlerden sosyal beceri puanları istatistiksel olarak anlamlı (p<.01) derecede daha yüksektir. Bilgisayarda oyun oynayanların oynamayanlara göre sosyal beceri puanlarının daha düşük olduğu, aralarındaki farklılığın ise istatistiksel olarak anlamlı (p<.01) olduğu görülmüştür (Tablo 1).

Boşanmış (x=21,589), geçimsiz (x=27,13) ve geçimli (x=20, 95) ailede yaşayan ergenlerin benlik değeri puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı (p<0.01) farklılıklar olduğu (*F* (4,425) = 13.679, *p* = .000) saptanmıştır. Boşanmış ve geçimsiz ailede yetişen ergenlerin, geçimli ailelerin çocuklarına göre benlik değeri daha düşüktür. Geçimsiz ailede yaşamak, boşanmış aileye göre çocukların benlik değerini daha çok olumsuz yönde etkilemektedir. Geçimli aile çocuklarının benlik saygısı, insanlara güvenme, ana baba ilgisi puanları, diğerlerinden daha yüksek; depresif duygulanım ve psişik izolasyon puanları daha düşüktür (Tablo 3).

Çocuk ve ergenlere, öğretmenlerin, psikolojik danışmanların, aile danışmanlarının, psikologların, psikiyatristlerin, sosyal hizmet uzmanlarının yardımı gerekebilir. Değişen koşullara göre tek ebeveynle yaşamanın etkisi araştırılabilir.

KAYNAKÇA

Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Separation from a parent during childhood and adult socioeconomic attainment. Social Forces, 70, pp.187-206.

Atilla Demir, S. & Genç Çelebi, Ş. (2017). Tek ebeveynli ailelerin sorunları. *Yalova Sosyal Bilimler Dergisi*, 13, 111-128.

Ekşi, A. (1990). *Çocuk Genç Ana Babalar*. İstanbul: Bilgi Yayınevi, 1. Basım.

Feyzioğlu, S.& Kuşçuoğlu, C. (2012). “Tek Ebeveynli Aileler”. *Aile ve Toplum Dergisi*, Sayı: 26, s.99-100. Yıl: 12 Cilt: 7 Sayı: 26 Temmuz-Ağustos-Eylül 2011 ISSN: 1303-0256; https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/198025

Gladding, S.T. (2011). *Aile Terapisi, Tarihi, Kuram ve Uygulamaları*, (Çeviri.Eds. İbrahim Keklik, İbrahim Yıldırım, çevirenler, Didem Kepir Savoly, Fatma Arıcı Şahin, İbrahim Keklik, Özlem Haskan Avcı, Özlem Ulaş, Selen Demirtaş Zorbaz, Seval Kızıldağ, Tülin Acar). Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Yayınları

Karataş, T. (2012). Tek ebeveynli ergenlerin sosyal becerilerinin İncelenmesi, DEÜ, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Tezsiz Yüksek Lisans Projesi.

Kuyucu, Y. (2007). Boşanmış Ailede Yetişen Ergenlerin Bilişsel Çarpıtmalarıyla Benlik Değeri Arasındaki İlişki, DEÜ, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Doktora Tezi.

Nazlı, S., Halisdemir, D., Çelik, O., Tezcan, F., Özdemir, B., Kiye, (2021). *Önleyici koruyucu ruh sağlığı hizmetlerinde boşanma süreci psikolojik destek programları*, 22. Uluslararası PDR Kongresi, Çalıştay Sunumu., https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/193007/mod\_resource/content/0/%C3%87ALI%C5%9ETAY-2.pdf

Orung, S. &Turgut, M. (2010). *Örnek araştırma “Tek ebeveynli aileler” Ipsos, Tek ebeveynli aileler araştırması* [http://www.arastirmakutuphanesi.com/staticfiles/files/003\_.pd](http://www.arastirmakutuphanesi.com/staticfiles/files/003_Sabiha_Orung_Mustafa_Turgut.pd)

Santrock, J, W. (2011). *Yaşam Boyu Gelişim*, 11. Baskıdan çeviri, (Çeviri Ed. Galip Yüksel, çevirenler, Melike Sayıl, Zehra Uçanok, Meziyet Arı, Tülin Şener Kılınç, Gül Şendil, Ayşe Esra Aslan, Ahu Öztürk, Seval Erden İmamoğlu, Nihal Misket Özcan, Birsen Palut, Ayşen Güre), Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Thompson, C.I, Rudolp, I.P. (1992). Counseling Children. Brooks/Cole Publishing Company, California.

Torucu, B. K. (1990). 13-14 yaşındaki gençlerin sosyo-ekonomik düzeyi ve ana-baba tutumlarındaki farklılıkların belirlenip benlik saygısına etkisinin araştırılıp karşılaştırılması, Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi.

Türk Medeni Kanunu 4721 sayılı

TÜİK Haber Bülteni, 25 Şubat 2022, sayı: 45568

Wallerstein, J. S., & Kelly, J. B. (1975). *Surviving the breakup: How children and parents cope with divorce*. New York: Basic Books.

Yavuzer, H. (2003). *Çocuk Eğitimi El Kitabı*. İstanbul: Remzi Kitabevi, 16. Basım.

Yörükoğlu, A. (1980). *Çocuk Ruh Sağlığı*. Ankara: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, 3. Basım.

Yörükoğlu, A. (1988). *Gençlik Çağı*. Ankara: Tisa Matbaası.

Yüksel, G. (2004). *Sosyal Beceri El Kitabı*, Ankara: Asil Yayınları.

Yy Wei, 2022*, 6 Positive & Negative Effects Of Single Parenting* https://www.momjunction.com/articles/effects-of-single-parenting\_00373930/