**ÖĞRETMENLERİN VE OKUL MÜDÜRLERİNİN DERS DENETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ MUĞLA-BODRUM ÖRNEĞİ**

**İlyas YILMAZ1**

**Prof. Dr. Aycan Çiçek SAĞLAM2**

**1 Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı Muğla/TÜRKİYE e-posta: ilyasylmaz@gmail.com**

### 2 Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı Muğla/TÜRKİYE e-posta: aycancicek@mu.edu.tr

**GİRİŞ**

Eğitim geleceğin inşasına yönelik hayati rollere sahiptir. Bu durum eğitimin bir alt sistemi olan denetimin de önemini ortaya çıkarmaktadır. Eğitim kurumlarının kendilerine yüklenen toplumsal yükümlülüklerini yerine getirme ve varlık nedenlerini oluşturan amaçlarını gerçekleştirme düzeylerinin belirlenmesi ise denetim süreciyle olanaklıdır (Memduhoğlu, 2012 akt. Konan, Bozanoğlu, Çetin, 2019). Ders denetimi, bir eğitim kurumunda, öğretici olarak görev alan öğretmenlerin öğretim ve eğitim etkinliklerindeki çalışmalarının gözlenmesi, incelenmesi ve değerlendirilmesidir (Taymaz, 1993). Ders denetimi, genel anlamıyla dersin işleniş sürecinde öğretmenin ders işleyişine ilişkin faaliyetlerinin denetlenmesi olarak tanımlanabilir. Okulun ve okuldaki eğitimin yöneticisi olan okul müdürüne okulun işleyişi ile ilgili büyük sorumluluk düşmektedir. Okuldaki eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinin yanı sıra denetim görevi de okul müdürünün temel görevleri arasında yer almaktadır. 2014 tarihli “Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği”nin 57. Maddesinde ise müfettiş ve müfettiş yardımcılarının görev ve yetkilerinde “652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 17’nci maddesinde belirtilen görevleri yapar” ifadesi geçmektedir. Bu maddede maarif müfettişlerinin öğretmen teftişine ilişkin herhangi bir ibare bulunmamaktadır. Kurum denetimi müfettişler tarafından yapılacak olup öğretmen denetimine ilişkin okul müdürünün sorumluluğu doğal olarak öne çıkmıştır. Denetim yapısında meydana gelen bu değişimin okul müdürünün sorumluluğunu ve iş yükünü artıracağı düşünülmekte ve sürecin işleyişi ile ilgili öğretmenlerin ve okul müdürlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi bu çalışmanın çıkış noktasını oluşturmaktadır.

Bu çalışmada, Muğla ili, Bodrum ilçesindeki okullarda görev yapan ortaokul ve lise müdürlerinin yürüttükleri ders denetimi uygulamalarıyla ilgili okul müdürlerinin ve öğretmenlerin görüşlerini almak ve ders denetimine ilişkin sorunları ortaya çıkarmak, çıkan bulgular ışığında gerekli öneriler sunmak amaçlanmıştır.

**YÖNTEM**

Araştırmada 24 okul müdürü ile 149 öğretmenin görülerine başvurulmuştur. Görüşme, sözlü iletişim yoluyla veri toplama tekniğidir. Çoğu zaman yüz yüze yapılsa da telefon ya da görüntülü telefon gibi görüntü ileticilerle de yapılabilmektedir (Karasar, 2020). Görüşme tekniğinin yanı sıra daha geniş kitlelere ulaşabilmek için bir yazışma tekniği olan anket ile veri toplanmıştır. Soru listesi GOOGLE formlar uygulaması aracılığı ile katılımcılara iletilmiş ve uzaktan cevaplandırmaları istenmiştir. Toplanan veriler Microsoft Excel programı aracılığıyla tasnif edilmiş, soru türüne göre aynı anlamı ifade eden cevaplar sayısal olarak gruplanmıştır.Elde edilen veriler sınıflanarak katılımcılara kod verilmiş, veriler tasnif edilerek temalandırılmış ve tablolaştırılarak analiz edilip yorumlanmıştır.

**BULGULAR**

Çalışma sonucu ortaya çıkan bulgulara göre öğretmenlerin ve okul müdürlerinin büyük çoğunluğu ders denetim görevini okul müdürlerinin yapmasını daha etkili ve uygun bulmaktadır. Bunun sebebi olarak büyük oranda okul müdürlerinin öğretmenleri ve dersi sürekli olarak gözlemleyebilme imkanının olmasıdır. Ders denetim görevi okul müdürleri tarafından yılda bir veya yılda iki defa yapılmaktadır. Okul müdürünün farklı branştan olması ders denetiminde sorun oluşturmamaktadır. Okul müdürleri genellikle denetim öncesi öğretmenlere bilgi vermekte; denetim sonrası da öğretmenlere rehberlik yapmaktadır. Okul müdürleri genellikle internetten sitelerinden indirdikleri hazır denetim formunu ya da kendi oluşturdukları denetim formunu kullanmaktadır.

**KAYNAKÇA**

Karasar, N. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemi.* (35. Baskı) Ankara: Nobel Yayınevi

Konan, N., Bozanoğlu, B. ve Çetin, R.B. (2019). *Milli Eğitim Bakanlığı teftiş politikalarına ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri*. Egitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education, 7(4), 1449-1474. doi: 10.14689/issn.2148- 624.1.7c.4s.7m

MEB https://tkb.meb.gov.tr

MEB https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/09/20110914-1.htm

Taymaz, H. (1993). *Teftiş kavramlar ilkeler yöntemler (*3.Baskı). Ankara: Kadıoğlu Matbaası.