**TÜRKİYE’DE GÖÇMEN ÇOCUKLARLA YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARA GENEL BAKIŞ: BİBLİYOGRAFİK BİR İNCELENME**

**Özet**

**Amaç:** Günümüzde küreselleşmenin doğrudan ya da dolaylı etkileri, bölgesel çatışmalar, yoksulluk, teknolojideki gelişmeler nedeniyle göç nüfusunda artış görülmektedir. Bu nüfusun büyük çoğunluğunu kadınlar ve savunmasız çocuklar oluşturmaktadır. Göç süreci çocukların fiziksel, zihinsel, ruhsal ve sosyal gelişimlerini önemli ölçüde etkilemektedir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de göçmen çocuklarla yapılan lisansüstü tezlerin bibliyog­rafik açıdan değerlendirilmesidir.

**Yöntem:** Bu araştırma tarama modelinde olup, içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Çalışma verileri YÖK Ulusal Tez Merkezi elektronik veri tabanı üzerinden 1998-2021 yılları arasında, “göçmen çocuk” ve “göç” anahtar kelimeleri kullanılarak elde edilmiştir. Bu doğrultuda on dokuz lisansüstü tez çalışması tespit edilmiştir. Dâhil edilme kriterlerine uyan on iki tez incelenmiştir. Tezlerin özetleri araştırmacılar tarafından okunup, PRISMA-P 2015 kılavuzu ile değerlendirilmiştir. İncelenen tezlerden elde edilen veriler yıl, tür, yöntem, konu, üniversite, enstitü gibi ölçütlere göre analiz edilerek nicel verilere dönüştürülmüştür. Veriler betimsel istatiklerden frekans-yüzde kullanılarak hesaplanmıştır. Tez çalışmalarının sunulduğu özet tablosunda “yazar, çalışma yılı, örneklem grubu, çalışmanın türü, çalışmada kullanılan veri toplama araçları ve çalışma konularına” yer verilmiştir.

**Bulgular:** Elde edilen veriler doğrultusunda Türkiye’de göçmen çocuklarla ilgili tezlerin en fazla sayıda 2019-2020 yılları arasında (n:7) yapıldığı tespit edilmiştir. Yapılan lisansüstü tezlerin %83.4’ünün (10) yüksek lisans tezi olduğu, tezlerin çoğunlukla sosyal bilimler ve eğitim bilimleri enstitüsünde, eğitim bilim dallarıyla ilişkili alanlarda gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Sağlık alanında yapılan iki tez çalışması mevcuttur. Tez çalışmaları çoğunlukla nicel araştırma yönteminde tasarlanmıştır.

**Sonuç:** Araştırma sonucunda göçmen çocuklara yönelik eğitime ilişkin durumları ortaya koyan tez çalışmalarının daha fazla, sağlık durumlarına ilişkin çalışmaların ise çok az sayıda olduğu göze çarpmaktadır. Yapılan incelemeler doğrultusunda göçün çocuk sağlığı üzerindeki gelişimsel, emosyonel ve davranışsal etkilerinin belirlenmesi için doktora yeterlilik düzeyinde, karma yöntem çalışma modellerinin kullanıldığı ve daha geniş örneklem gruplarının yer aldığı çalışmalara gereksinim olduğu düşünülmektedir.

***Anahtar kelimeler:*** *Göçmen, Çocuk, Bibliyografik inceleme, Lisansüstü*

**AN OVERVIEW OF POSTGRADUATE STUDIES WITH MIGRANT CHILDREN IN TURKEY: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW**

**Abstract**

**Purpose:** Today, an increase in the migration population is observed due to the direct or indirect effects of globalization, regional conflicts, poverty, technology and the development of transportation and communication opportunities accordingly. The vast majority of this population is women and vulnerable children. The migration process significantly affects the physical, mental, spiritual and social development of children. The aim of this research is to evaluate the postgraduate theses made with immigrant children in Turkey in terms of bibliography.

**Methods:** This research is in the scanning model and has been analyzed with the content analysis technique. The study data were obtained from the YÖK National Thesis Center electronic database between 1998-2021 using the keywords "migrant child" and "migration". In this direction, nineteen postgraduate thesis studies were identified. Sixteen theses that met the inclusion criteria were examined. The abstracts of the theses were read by the researchers and evaluated with the PRISMA-P 2015 guideline. The data obtained from the theses examined were analyzed according to criteria such as year, type, method, subject, university, institute and converted into quantitative data. Data were calculated from descriptive statistics using frequency-percentage. In the summary table where the thesis studies are presented, "the author, the year of study, the sample group, the type of the study, the data collection tools used in the study and the results of the study" are given.

**Results:** In line with the data obtained, it has been determined that the highest number of theses (n: 7) about immigrant children in Turkey were made between the years 2019-2020. It was determined that 83.4% (10) of the postgraduate theses were master's theses, and these were mostly carried out in the institute of educational sciences and social sciences, in the fields of education and psychology. There are two studies in the field of health. Mostly, quantitative methods were used in the studies.

**Conclusion:** As a result of the research, it is striking that there are more thesis studies that reveal the educational situations for immigrant children, and that there are very few studies on their health status. In line with the examinations, in order to determine the developmental, emotional and behavioral effects of migration on child health, it is thought that there is a need for studies at the doctoral qualification level, using mixed method study models and involving larger sample groups.

***Keywords:*** *İmmigrant, Child, Bibliographic review, Postgraduate*

**1. GİRİŞ**

Günümüzde küreselleşmenin doğrudan ya da dolaylı etkileri, bölgesel çatışmalar, yoksulluk, teknolojideki olumlu gelişmeler nedeniyle dünya genelindeki göç nüfusunda artış izlenmektedir (Mutluer, 2003). Göç bir nüfus hareketidir. Bireylerin veya toplulukların sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal nedenlerle kısa veya uzun süreli olarak, yaşadıkları yerden ayrılıp başka bir yere yerleşmeleri göç olarak tanımlanır. Bir başka deyişle göç hareketi, bir idari sınırı geçerek oturma yerini devamlı ya da uzun süreli olarak değiştirmektir (Şahin, 2012; Topsakal ve ark., 2013).

Tarihin bütün dönemlerinde insanlar geçici ya da süreli olarak yaşamış oldukları toprak parçasından ayrılarak başka bir coğrafi alana geçiş yapmışlardır (Baş ve ark., 2017; Kaypak ve Bimay, 2016). Ülke sınırları içerisinde insanların yer değiştirmesi iç göç, idari ve siyasi sınırlar dışına çıkılarak uluslararası boyut kazanan göçler ise dış göç olarak adlandırılır (Aksoy, 2012; Baş ve ark., 2017). Göç yalnızca bir yer değiştirme veya nüfus hareketi değildir. Göç fenomeni içerisinde siyasal, ekonomik, kültürel ve sosyal boyutları kapsayan birçok faktör tarafından etkilenir (Aydın ve ark., 2017; Gürsoy ve ark., 2017).

**1.1. Göçün Çocuklar Üzerindeki Etkileri**

Ülkelerin ve toplumların içinde bulundukları ekonomik koşullar, yoksulluk, savaş, terör, siyasi baskılar, doğal afetler, eğitim olanakları, iyi iş fırsatları gibi çeşitli faktörler kişileri göçe sevk etmektedir (Aksu, 2010; Baş ve ark., 2017; Kaştan, 2015). Dünyada her geçen gün göç eden insanların sayısı artmakta ve bu durum toplumsal yapının da değişmesine neden olmaktadır. İnsanlar, toplumların canlı dokularıdır. İnsanların oluşturduğu bu doku değişen, artan veya azalan sosyal, kültürel, ekonomik ve jeopolitik bir dokudur. Toplumlardaki bu değişimler doğum ve ölüm oranları, göçlerle yakından ilgilidir (Atasoy, 2010).

Göç, Türkiye için önemli bir olgudur. Özellikle son yıllarda savaş ve terör kaynaklı göçler yaşanmıştır ve insanların büyük bir kısmı Türkiye’ye göç etmek zorunda kalmıştır (Atasoy, 2010). Eğitim, güvenlik, barınma olanakları gibi birçok problemin oluşmasına neden olan göç fenomeni, sağlık sorunlarında da artışa sebep olmuştur. Göç alan bölgelerdeki artan göç nüfusunun sağlık kuruluşlarının kapasitesinin üzerinde olması, gelir düzeyinin düşük olması, sağlık sigortasından yoksunluk gibi faktörler göçmen nüfus sağlığını her yaşta, özellikle de çocuk yaşta olumsuz etkilemekte ve toplum nüfusunu da tehdit etmektedir. Hangi nedenle olursa olsun göç süreci insanlar ve toplumlar üzerinde fiziksel, duygusal, zihinsel yönüyle derin izler bırakıp, ağır travmalar yaşatabilir (Tunçay, 2008).

Göç nüfusunun büyük çoğunluğunu kadınlar, yaşlılar ve çocuklar oluşturmaktadır. Literatür sonuçlarına göre, göç olayından en fazla etkilenen gruplar çocuklardır (UNICEF, 2019; TTB, 2016). Çocuklar savunmasız, korunmaya gereksinimi olan özel gruplardır. Çocuklar, büyüme ve gelişim dönemi özellikleri bakımından yetişkinlerden farklı özellikler göstermekte, kendilerini korumada yetersiz oldukları için yaşamlarında ailelerin varlığına ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle göç sürecinde yaşanan olumsuzluklar çocukların fiziksel, zihinsel, ruhsal ve sosyal gelişimlerinde derin izler bırakabilmektedir (Aydın ve ark., 2017; Molu ve Baş, 2016). Göç eden ailesiyle birlikte, yaşantısının her alanında göçün etkilerini yaşayan göçmen çocuklar barınma, beslenme, güvenlik, sağlık ve eğitim konularında sorunlarla karşı karşıya gelmektedir (Geçkil ve ark., 2017; Gürsoy ve ark., 2017). Yüzyıllardır Dünya’da milyonlarca çocuk, savaş, çatışma, ülke içi terör ve şiddet eylemlerinden dolayı mağdur olmaktadır. Tüm bunlar çocukların yaşamında; yaralanma ve sakat kalma, öldürülme, işkence ve kötü muameleye maruz kalma, ebeveynlerinin ve yakınlarının yaralanması ve ölümü, şiddet (fiziksel, psikolojik, cinsel) mağduru veya faili olma, çocuk asker olarak savaş ve çatışmalarda kullanılma, zorunlu göçe tabi olma, göç edilen yerlerde ötekileştirilme, dışlanma, aşırı politik ve milliyetçi eğilimler edinme, hastalık, yoksulluk ve yetersiz beslenme olarak karşımıza çıkabilmektedir (Bilgin, 2014).

Çocuklar, göçmenler arasındaki özel yaş grubudur. Çocuğun en temel yasal hakları arasında sağlıklı yaşam, beslenme ve barınma vardır. Çocuğun sağlıklı büyüme ve gelişmesi için bu hakların yaşama geçirilmesi gerekmektedir (Bilgin ve Aydemir, 2013). Göçmenlerin sağlıklı yaşam sürecine devam edebilmeleri için pek çok etkileyici faktörün çok disiplinli olarak (sağlık, ekonomik, psikososyal vb.) ele alınması gerekliliği bilinmektedir. Sağlık alanında, sağlık ekibinin bireysel etkinliği en üst düzeyde üyesi olan hemşirelik disiplini, bütüncül bakım anlayışı ile göç sürecindeki göçmen sağlık bakımında etkin iş gücü örneği olma potansiyeline sahiptir. Hemşirelik disiplini, göçmenlerin sağlıklı yaşam davranışlarının, göç ettikleri toplumda yaşam uyumunun güçlendirilmesi sürecinde günümüz tablosunu değerlendiren yeni stratejik çözüm seçeneklerinin bir parçası olabilir (Şenol ve ark., 2016).

Bu çalışma, Türkiye’de göçmen çocuklarla yapılan lisansüstü tezlerin bibliyografik yöntemle incelenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma, göçmen çocuklara yönelik yapılmış olan akademik araştırmaların (lisansüstü tez) bibliyog­rafik özelliklerinin belirlenmesi ve göçmen çocuklarla ilgili gelecekte yapılacak olan çalışmalara ışık tutması açısından önemlidir.

Bu çalışmada “Türkiye’de göçmen çocukları konu alan lisansüstü çalışmaların bibliyografik özellikleri nelerdir?” ana problemine yanıt aranmaktadır.

Çalışmanın ana problemini aydınlatmak amacıyla yanıt aranan alt problem ise şu şekildedir:

Türkiye’de göçmen çocukları konu alan tezlerin bibliyografik özelliklerine ilişkin dağılımlar nasıldır?

Türkiye’de göçmen çocukları konu alan tezler en yaygın hangi yıllar arasında gerçekleştirilmiştir?

Türkiye’de göçmen çocukları konu alan lisansüstü tezlerde en sık hangi araştırma yöntemleri kullanılmıştır?

Türkiye’de göçmen çocukları konu alan lisansüstü tezlerde en sık hangi veri toplama araçları kullanılmıştır?

**2.YÖNTEM**

**2.1. Araştırmanın Modeli**

Bu araştırma, betimsel araştırma modelinde yapılmış ve literatür taramasına dayalı bibliyografik yöntem kullanılmıştır. Betimsel araştırmalar, verilen ya da mevcut bir durumu tanımlayan çalışmalardır (Büyüköztürk ve ark., 2013). Bibliyografya çalışmaları ise değişik yayınlarda ve çeşitli kütüphanelerde bulunan, belirli bir konuya, belli bir yazara veya belli bir coğrafyaya ait dağınık çalışmaların bir araya getirilerek, içeriklerinin belirli ipuçları aracılığı ile düzenlendiği çalışmalardır. Bu çalışmalar, bilgiye ulaşma konusunda rehberlik yaparak, araştırmacının yolunu aydınlatır ve ait oldukları bilim dalının vazgeçilmez kaynaklarıdır (Tuna, 2017).

Bu araştırmada, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanında göçmen çocuklarla ilgili yayınlanan tüm tezler taranmıştır. Tarama yapılırken yıl sınırlaması yapılmamıştır. Literatür taramasına başlamadan önce araştırmacılar tarafından veri tabanı ve anahtar kelimeler belirlenmiştir. Tez çalışmalarının taranması 2 Eylül-2 Kasım 2021 tarihlerinde, “göçmen çocuk” ve “göç” anahtar kelimeleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tarama sonucunda 1998-2021 yılları arasında yapılmış toplam on dokuz lisansüstü teze ulaşılmıştır. Bu tez çalışmalarının özetleri araştırmacılar tarafından okunup, PRISMA-P 2015 (Preferred reporting items for systematic reviews and meta analyses statement) kılavuzuyla raporlandırılmıştır (Şekil 1). PRISMA sistematik derleme ve meta-analiz çalışmalarının raporlandırılmasında kullanılan bir kontrol listesidir ([www.prisma-statement.org](http://www.prisma-statement.org)).

**Şekil 1. PRISMA Akış Şeması**



Çalışmaların dâhil edilme kriterleri;

* Türkiye’de yaşayan göçmen çocukları konu alan lisansüstü tez çalışması olması,
* Türkçe olarak yayınlanmış ve tam metin erişebilirliğinin olması,
* Başlık, özet ve anahtar kelimelerinde “göç, göçmen çocuk” sözcüklerini içermesidir.

Çalışmaların dışlanma kriterleri;

* İngilizce olarak yayınlanmış,
* Farklı ülkelerde yaşayan göçmen çocuklara yönelik planlanmış olan lisansüstü tez çalışmaları,
* Taramanın yapıldığı tarihlerde erişime açık olmayan (tam metne ulaşılamayan) ve veri tabanında yayınlanmayan lisansüstü tezleri araştırma kapsamı dışında tutulmuştur.

Çalışmaların özetleri raporlanıp, detaylandırıldıktan sonra dâhil edilme kriterlerini sağlayan tezler ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. Çalışmalara ait bilgilerin sunulduğu “yazar, yıl, tezin türü, üniversite, enstitü ve anabilim dalı, araştırma yöntemi, örneklem grubu ve sayısı, veri toplama araçları ve çalışma konuları” özet tablosuna Ek-1’de yer verilmiştir.

**2.2.Verilerin Toplanması**

Araştırmanın kavramsal çerçevesine ilişkin veriler, YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından “göç” ve “göçmen çocuk” anahtar kelimeleri kullanılarak yapılan taramalar sonucunda elde edilmiştir. Çalışmaların özetleri raporlanıp, detaylandırıldıktan sonra dâhil edilme kriterlerini sağlamayan yurt dışındaki göçmen çocukları konu alan üç tez, İngilizce dilinde yayınlanan dört tez kapsam dışında bırakılmış ve açık erişim izni olan 12 tez çalışması ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir.

**2.3. Verilerin Analizi**

Araştırmaya dâhil edilen tez çalışmalarının verileri SPSS 25.0 istatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Bu araştırmada, göçmen çocuklarla yapılmış tezler bibliyografik parametrelere (tez türüne, yıllara, enstitü türüne, üniversitelere, ana bilim dallarına, araştırma yöntemlerine, örneklem gruplarına, veri toplama araçlarına ve konularına) göre tasnif edilerek, içerik analizine dâhil edilmiştir. İçerik analiz sonuçları nicel verilere dönüştürülmüş ve betimsel istatistik yöntemlerden frekans ve yüzde ile değerlendirilmiştir.

**3.BULGULAR**

Yapılan literatür taraması sonucunda dahil olma kriterlerine uyan 12 lisansüstü tez çalışması saptanmıştır. Tez çalışmalarının bazı bibliyografik özelliklerine ilişkin değişkenlerin dağılımları Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1’de lisansüstü tez çalışmalarının bazı değişkenlere göre dağılımları incelendiğinde; çalışmaların büyük çoğunluğunun (%83.4) yüksek lisans düzeyinde olduğu, doktora ve tıpta uzmanlık düzeyinde ise çok az sayıda çalışma yapıldığı saptanmıştır. Sanatta yeterlilik düzeyinde ise hiç çalışma yapılmadığı tespit edilmiştir. Türkiye’de göçmen çocukları konu alan tezlerin %33.2’sinin sosyal bilimler, %25.1’inin eğitim bilimleri ve diğer enstitülerde (lisansüstü eğitim enstitüleri, Orta Doğu ve İslam Ülkeleri Araştırmaları Enstitüsü vb.), %16.6’sının ise sağlık bilimleri enstitüsünde yapıldığı görülmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsü’ndeki araştırmacıların söz konusu alanla ilgili çalışmaları daha çok tercih ettiği gözlenmiştir. Sağlık bilimleri alanında göçmen çocukları konu alan tez sayısının çok az olması, bu alanda lisansüstü düzeyde daha fazla çalışmaya ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

1998-2021 yılları arasında göçmen çocuklarla ilgili tezlerin yazıldığı alanlar tümünde %8.3’er olarak eşit belirlenmiştir. Bunun yanı sıra tezlerin genellikle eğitimle ilgili olan anabilim dallarında yapıldığı görülmüştür. Sağlıkla ilgili anabilim dallarında ise oranlar oldukça düşüktür. Göçmen çocuk konusunun eğitim bilimlerini içeren anabilim dallarındaki araştırmacılar tarafından daha çok tercih edildiği gözlenmiştir. Tezlerde kullanılan araştırma yöntemleri incelendiğinde, %58.3’ünde nicel, %25.1’inde nitel, %16.6’sında karma yöntem kullanıldığı görülmektedir. Lisansüstü tezlerin örneklem gruplarına bakıldığında, çalışmaların %58.3’ü göçmen çocuklar, %25.1’i öğretmenler, %8.3’ü hem göçmen çocuk hem öğretmenler, %8.3’ü ise yönetici eğitimciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Lisansüstü tezlerde veri toplama aracı olarak en fazla (%25.2) görüşme formu kullanıldığı görülmektedir. Ulaşılan verilerde ölçek ve formun bir arada kullanıldığı tezlerin oranı %16.6, anket ve görüşme formunun bir arada kullanıldığı tezlerin oranı %8.3’tür. Kişisel ve demografik bilgilerin daha kolay toplanması, bazı değişkenlerin daha kolay elde edilmesi nedeniyle araştırmacılar tarafından lisansüstü tezlerle sıklıkla form, ölçek ve anketler tercih edilmiş olabilir.

**Tablo 1. Lisansüstü Tezlerin Bazı Değişkenlere Göre Dağılımları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değişkenler** | **n (12)** | **%** |
| **Tezin Türü**  |  |  |
| Yüksek Lisans | 10 | 83.4 |
| Doktora | 1 | 8.3 |
| Tıpta Uzmanlık Tezi | 1 | 8.3 |
| **Tezin Yapıldığı Enstitü** |  |  |
| Sosyal Bilimler | 4 | 33.2 |
| Eğitim Bilimleri | 3 | 25.1 |
| Sağlık Bilimleri | 2 | 16.6 |
| Diğer | 3 | 25.1 |
| **Tezin Yürütüldüğü Anabilim Dalı** |  |  |
| Temel Eğitim AD. | 1 | 8.3 |
| Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi AD. | 1 | 8.3 |
| Eğitim Bilimleri AD. | 1 | 8.3 |
| İlköğretim AD. | 1 | 8.3 |
| Göç Araştırmaları AD. | 1 | 8.3 |
| Çocuk Gelişimi AD. | 1 | 8.3 |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD. | 1 | 8.3 |
| Halk Sağlığı AD. | 1 | 8.3 |
| Psikoloji AD. | 1 | 8.3 |
|  Sosyal Hizmet AD. | 1 | 8.3 |
| İşletme AD. | 1 | 8.3 |
| Ortadoğu Sosyolojisi ve Antropolojisi AD. | 1 | 8.3 |
| **Tezin Araştırma Yöntemi** |  |  |
| Nicel  | 7 | 58.3 |
| Nitel | 3 | 25.1 |
| Karma | 2 | 16.6 |
| **Tezin Örneklem Grubu** |  |  |
| Göçmen Çocuk  | 7 | 58.3 |
| Öğretmen | 3 | 25.1 |
| Göçmen Çocuk + Öğretmen | 1 | 8.3 |
| Yönetici Eğitimci | 1 | 8.3 |
| **Veri Toplama Araçları** |  |  |
| **Nicel** |  |  |
| Ölçek + Form  | 2 | 16.6 |
| Envanter | 2 | 16.6 |
| Test + Form | 1 | 8.3 |
| Anket  | 2 | 16.6 |
| **Nitel**  |  |  |
| Görüşme Formu | 3 | 25.2 |
| **Karma**  |  |  |
| Ölçek + Görüşme Formu | 1 | 8.3 |
| Anket + Görüşme Formu | 1 | 8.3 |

Araştırma kapsamında ulaşılan lisansüstü tezlerin yıllara göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2’deki veriler, Türkiye’de göçmen çocukları konu alan tezlerin en çok (%33.4) 2019 yılında yapıldığını göstermektedir. Ardından 2020 (%25.1) ve 2021 (%16.6) yılları gelmektedir. 1998, 2016 ve 2018 yıllarında yapılan tez oranlarının eşit dağılım gösterdiği görülmektedir.

**Tablo 2. Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıl** | **f** | **%** |
| 2021 | 2 | 16.6 |
| 2020 | 3 | 25.1 |
| 2019 | 4 | 33.4 |
| 2018 | 1 | 8.3 |
| 2016 | 1 | 8.3 |
| 1998 | 1 | 8.3 |
| **Toplam**  | **12** | **100** |

Türkiye’de göçmen çocuklarla yapılmış olan tezlerin üniversitelere göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3’teki verilere göre, Türkiye’de göçmen çocukları konu alan en çok tezin (%16.0) İstanbul Aydın Üniversitesi’nde yapıldığı, diğer üniversitelerde yapılan çalışmaların birbirine eşit olduğu görülmektedir.

**Tablo 3. Lisansüstü Tezlerin Yapıldıkları Üniversitelere Göre Dağılımı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üniversiteler** | **f** | **%** |
| Çanakkale Onsekiz Mart  | 1 | 8.4 |
| Hatay Mustafa Kemal | 1 | 8.4 |
| Üsküdar | 1 | 8.4 |
| Sağlık Bilimleri | 1 | 8.4 |
| Atatürk | 1 | 8.4 |
| Gazi | 1 | 8.4 |
| İstanbul Aydın | 2 | 16.0 |
| Necmettin Erbakan | 1 | 8.4 |
| Marmara  | 1 | 8.4 |
| Hacettepe | 1 | 8.4 |
| Yüzüncü Yıl | 1 | 8.4 |
| **Toplam**  | **12** | **100** |

**3.1. Çalışmanın Sınırlılıkları**

Çalışmaya İngilizce yazılmış olan, tam metni yayınlanmayan tezlerin dâhil edilmemesi, taramanın yalnızca göçmen çocuklar konusunda yapılmış olan tezlerle ve Türkiye’de yaşayan göçmen çocuklarla sınırlı olması gibi nedenlerden dolayı tez sayısının az olması araştırmanın sınırlılıkları arasındadır.

**4. TARTIŞMA VE SONUÇ**

Bu bibliyografik çalışmada, 1998-2021 yılları arasında göçmen çocuklarla ilgili yapılmış olan lisansüstü tezler incelenmiştir. 2000’li yıllardan günümüze kadar olan sürece bakıldığında; göç, göçmen çocuklarla ilgili konular alan yazınında sıklıkla yer almaktadır. Bu durum son on yıllık süreçte küresel boyutta yaşanan göç dalgası ve göç hareketliliğinden kaynaklanmaktadır. Türkiye, geçmişten günümüze kadar her tür göç hareketine sahne olmuştur. Özellikle 2011 yılında meydana gelen Arap Baharı’nın etkisiyle Türkiye’deki düzensiz göçmen sayısı artış göstermiştir. Bu durum beraberinde ülkemizdeki göçmen çocuk sayısının da artmasına neden olmuştur (UNICEF, 2019; TTB, 2016). Göçmen çocuk popülasyonundaki artışla birlikte söz konusu popülasyonun daha iyi tanınmasına, göçün çocuklar üzerindeki etkilerinin araştırılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu durum son yıllarda göçmen çocuklarla ilgili yapılan araştırmaların artışına sebep olmuştur.

Araştırma sonuçlarına bakıldığında, göçmen çocuk konulu lisansüstü çalışmaların çoğunlukla yüksek lisans düzeyinde yapıldığı belirlenmiştir. Bu durum Türkiye’de göç konusunda lisansüstü eğitim veren üniversitelerdeki yüksek lisans programlarının ağırlıklı olmasından, doktora ve sanatta yeterlilik programlarının görece az olmasından kaynaklanıyor olabilir. YÖK tarafından öncelikli alanlarda ülkemizdeki doktoralı insan kaynağına olan ihtiyacı karşılamak üzere, yurtiçindeki devlet üniversitelerinde 100 tematik alanda YÖK Doktora Bursu (100/2000) verilmektedir. (<https://yuzikibinbursu.yok.gov.tr/Documents/AnaSayfa/100-2000-usul-esaslar-01072021.pdf>, 2004). Program kapsamında yer alan göç, göçmen çalışmaları gibi öncelikli tematik alanların varlığı gelecek dönemlerde göç konusunda doktora düzeyinde yapılacak olan çalışmaların niteliğinin ve niceliğinin artmasına katkı sağlayabilir.

Elde edilen veriler doğrultusunda göçmen çocuk konulu lisansüstü tezlerin sosyal bilimler enstitüsünde ağırlıklı olarak yürütülmesine rağmen eğitimle ilişki anabilim dallarında yoğunlaştığı görülmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda, Türkiye’deki lisansüstü tezlerde göçmen çocukların eğitim süreçlerine ilişkin başlıklar incelenmiş ve mevcut durum ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çalışmalar daha çok ortaokul ve lise düzeyindeki öğrenci gruplarıyla gerçekleştirilmiştir. Göçmen çocukların yaşadıkları bölgelerde eğitimlerini sürdürme ve eğitim alma hakları vardır. Bu kapsamda, göçmen çocukların eğitim süreçlerinde yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesine ve çözüm odaklı stratejilerin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Çalışma kapsamında incelenen söz konusu tezler, göçmen çocukların eğitim süreçlerine ilişkin bilgi ve tespitleri ortaya koyduğu için gelecek çalışmalara rehber olması açısından önemlidir.

Türkiye’de göçmen çocuklarla ilgili yapılan tezlerde en fazla nicel araştırma yöntemlerinin tercih edildiği görülmektedir. Nicel araştırmalar, kısa sürede yapılabilmesi, veri toplama sürecinin kolay olması, daha fazla sayıda katılımcıya ulaşılabilmesi ve daha düşük maliyetli olması açısından avantajlıdır. Nitel ve karma araştırmalar, zaman alıcı olması, verilerin yorumlanmasının kolay olmaması gibi özellikleri nedeniyle dezavantajlıdır (Büyüköztürk ve ark., 2013). Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, çalışmalarda veri toplama aracı olarak genellikle ölçek, anket ve testler kullanılmıştır. Söz konusu veri toplama araçları kolay uygulanabilmekte ve objektif değerlendirme fırsatı sunmaktadır. Göçmen çocuk popülasyonuna ulaşma ve araştırma için gerekli olan uygulamaları yönetebilmek adına araştırmacılar daha avantajlı olan nicel araştırma yöntemlerini, anket ve ölçek gibi veri toplama araçlarını tercih etmiş olabilirler. Göçmen çocuklarla ilgili çalışılacak olan konuların daha spesifik ve derinlemesine incelenip, değerlendirilmesi için nitel ve karma yöntemlerin kullanıldığı tez çalışmalarına gereksinim vardır.

Araştırma kapsamında incelenen tezlerin konularına bakıldığında, göçmen çocukların eğitim süreçlerinin, akran ilişkilerinin, oyun becerilerinin incelenmesine odaklandığı belirlenmiştir. Göçmen çocukların sağlık durumlarının incelenmesine odaklanan tez çalışması çok azdır. Göç olayı çocukların fiziksel, ruhsal ve sosyal yapısını derinden etkileyebilmektedir. Eğitim, barınma, yabancılaşma, güvenlik gibi sorunların yanı sıra sağlık sorunları da göçmen çocukları dezavantajlı hale getirmektedir (Aydın, 2017). Lisansüstü tez çalışmalarıyla göçün çocuk sağlığı üzerindeki etkilerinin incelenmesi göçmen çocukların sağlıklarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan sağlık politikaları için katkı sağlayıcı olabilir.

Sonuç olarak; Türkiye’de 1998-2021 yılları arasında göçmen çocuk konulu yapılan lisansüstü tezler belirlenen kriter ve bibliyografik özelliklere göre kapsamlı bir şekilde incelenmiştir. Göçmen çocukları konu alan çalışmaların lisansüstü düzeylerde gerçekleştirilmesi söz konusu alanda bilimsel bilginin üretilmesine ve alan uzmanlarının yetişmesine katkı sağlamaktadır. Bu araştırmanın sonuçlarının göçmen çocuklarla yapılan tez çalışmalarının özelliklerini ve mevcut durumu ortaya koyması açısından gelecek çalışmalar için yol gösterici nitelikte olacağı düşünülmektedir. Gelecek çalışmalarda göçmen çocuklar konusunda daha büyük örneklem gruplarında, doktora düzeyinde lisansüstü çalışmaların planlanması, göçmen çocukların sağlık, güvenlik, psikososyal ve eğitim durumlarını değerlendiren karma desenli araştırma yöntemlerinin planlanması, farklı veri toplama tekniklerinin kullanılması önerilebilir.

**KAYNAKÇA**

Aksoy, Z. (2012). Uluslararası Göç ve Kültürlerarası İletisim, *The Journal of International Social Research*, 5, 292-303.

Aksu, H. ve Sevil, Ü., (2010). Göç ve Kadın Sağlığı, *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, 2, 133-138.

Atasoy, E. (2010). Göçler Coğrafyası Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Ankara, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

Aydın, D., ve diğ. (2017). Göç Olayının Çocuk Sağlığı Üzerine Etkileri, *İzmir Dr. Behçet Uz Çocuk Hast. Dergisi*, 7(1), 8-14.

Baş, M., ve diğ. (2017). Göç Eden Ailelerin Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Değişiminin Kadın ve Çocuk Yaşamına Etkisi, *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 1680-1693.

Bilgin, R. (2014). Çatışma ve Şiddet Ortamında Büyüyen Çocuklar Sorunu, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi,* 24:1, 135-152.

Büyüköztürk, Ş., ve diğ. (2013)*.* Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Pegem Akademi.

Geçkil, E., ve diğ. (2017). Göçün Çocuk Sağlığına Etkisi, *Journal of Human Sciences*, 14(1), 171-186.

Gürsoy, F., ve diğ. (2017). Göçmen Çocukların Kaygı Düzeylerinin Karşılaştırılmalı İncelenmesi, *Journal of Research in Education and Teaching*, 6(3), 113-127.

Kaştan, Y. (2015). Türkiye’de Göç Yaşamış Çocukların Eğitim Sürecinde Karşılaşılan Problemler. *International Journal of and Educational Sciences*, 2 (4), 216-229.

Kaypak, Ş. ve Bimay, M. (2016). Suriye Savaşı Nedeniyle Yaşanan Göçün Ekonomik ve Sosya-Kültürel Etkileri: Batman Örneği, *Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi*, 6(1), 84-110.

Molu, B. ve Baş, M. (2016). Göçün Çocuk Sağlığı Üzerine Etkileri: Türkiye’deki Mülteci Çocuklar, 2nd International Congress on Applied Sciences: Migration, Poverty and Employment, UUBK.

Mutluer, M. (2003). Uluslararası Göçler ve Türkiye. İstanbul, Çantay Kitabevi.

Şahin, M.C. (2012). Eğitimi ve Okulu Etkileyen Bazı Sosyal Değişimlerin Kavramsal Çözümlenmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, 194, 132-145.

Şenol, S., ve diğ. (2016). Göç Dalgası Ve Etkin Hemşirelik Rolü: Göç(Men) Hemşireliği,

 *II. Ulusal Hemşirelik Tarihi Kongresi Bildiri Kitabı.*

Topsakal C. ve diğ. (2013). Göçle Gelen Ailelerin Çocuklarının Eğitim-Öğrenim Hakkı ve Sorunları Üzerine Nitel Bir Çalışma, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi,* 6:27, 639-657.

Tuna, A. (2017). Müzik Bibliyografyası Bağlamında 2000-2017 Yılları Arasında Yapılmış Lisansüstü

 Tezler ve Yöntemleri, *Ege Üniversitesi Devlet Türk Musikisi Konservatuvarı Dergisi,*

(11), 125-134.

Tunçay, S. (2008). Psikolojik Algı Sorunlarının Kültürel Analizi ve Göç Olgusunun AB Sürecine Etkileri, *Sosyoloji Konferansları Dergisi*, 37, 37-64.

Türk Tabipler Birliği (TTB), (2016). Savaş, Göç ve Sağlık. Türk Tabipleri Birliği Yayınları, Ankara.

UNICEF, (2016). Köklerinden Koparılanlar Raporu. Erişim Adresi: [http://www.un.org.tr/unicef-dunyada koklerinden-koparilmis-neredeyse-50-milyon-cocuk-var/](http://www.un.org.tr/unicef-dunyada%20koklerinden-koparilmis-neredeyse-50-milyon-cocuk-var/) Erisim Tarihi: 06.06.2018

**Ek 1. Çalışmaya alınan lisansüstü tezlerin özellikleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Yazar** | **Yıl** | **Tezin Türü** | **Tezin Gerçekleştirildiği Üniversite** | **Tezin Yürütüldüğü Enstitü****Ana Bilim Dalı ve Bilim Dalı** | **Araştırmanın Tipi** | **Araştırmanın Örneklem Grubu** | **Kullanılan Veri Toplama Araçları** | **Konu** |
| 1 | Özoğlu Uslu, B.  | 2021 | Yüksek Lisans | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  | Lisansüstü Eğitim EnstitüsüTemel Eğitim Anabilim DalıOkul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı  | Nicel | 201 göçmen çocuk ve 100 okul öncesi öğretmen | Demografik Bilgi FormuOkul Öncesi Davranışsal ve Duygusal Derecelendirme Ölçeği Çocuk Oyun Becerileri Ölçeği Oyunda Öğretmenin Rolü Ölçeği  | Göçmen çocukların sosyal duygusal uyumları oyun becerileri ve oyunda öğretmenin rolü arasındaki ilişkinin incelenmesi |
| 2 | Aras, B. T.  | 2021 | Yüksek Lisans | Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi  | Sosyal Bilimler EnstitüsüGöç Araştırmaları Anabilim DalıGöç Yönetimi Bilim Dalı | Nicel | Suriyeli göçmen çocuklar | 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu | Suriyeli göçmen çocukların 5395 sayılı çocuk koruma kanunu kapsamında değerlendirilmesi: Hatay örneği |
| 3 | Uğur, Ö.  | 2020 | Yüksek Lisans | Üsküdar Üniversitesi  | Sağlık Bilimleri EnstitüsüÇocuk Gelişimi Anabilim DalıÇocuk Gelişimi ve Eğitimi Bilim Dalı  | Nicel | 12-14 yaş arası 198 göçmen ergen  | Sosyodemografik Bilgi FormuAkran İlişkileri Ölçeği | Türkiye’de yaşayan 12-14 yaş göçmen çocukların akran ilişkilerinin demografik değişkenlerle incelenmesi |
| 4 | Zindar, Y. | 2020 | Tıpta Uzmanlık  | Sağlık Bilimleri Üniversitesi  | Bağcılar Eğitim ve Araştırma HastanesiÇocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı  | Nicel | 6 ay- 6 yaş arasındaki sağlıklı 109 Suriyeli sığınmacı çocuk ile aynı yaş arasında 109 Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı çocuk | Hasta dosyalarıLaboratuvar testleri  | İstanbul Bağcılar bölgesinde yaşayan 6 ay- 6 yaş arası Suriyeli göçmen çocukların nütrisyonel anemi ve D vitamin eksikliği durumunun Türk çocuklar ile karşılaştırılması |
| 5 | Bozkaya, H. | 2020 | Doktora | Atatürk Üniversitesi  | Eğitim Bilimleri EnstitüsüTürkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı  | Karma yöntem  | 5.sınıfta öğrenim gören 51 göçmen öğrenci  | Vatandaşlık bilinç ölçeği Yarı yapılandırılmış görüşme formu | 5.sınıf sosyal bilgiler dersi etkin vatandaşlık ünitesinin göçmen çocukların vatandaşlık bilinç düzeyleri üzerinde etkisi  |
| 6 | Aslan, F.  | 2019 | Yüksek Lisans | Gazi Üniversitesi  | Eğitim Bilimleri EnstitüsüEğitim Bilimleri Anabilim DalıEğitim Yönetimi Bilim Dalı  | Nitel  | 35 okul yöneticisi  | Görüşme metinleri  | İlkokul ve orta okula devam eden göçmen çocukların eğitim sorunlarına yönelik okul yöneticilerinin görüşleri |
| 7 | İlhan, E.  | 2019 | Yüksek Lisans | İstanbul Aydın Üniversitesi | Sosyal Bilimler Enstitüsüİşletme Anabilim Dalı İşletme Bilim Dalı  | Nicel  | Yabancı uyruklu öğrencilere eğitim veren 160 öğretmen  | Demografik bilgi formuÖğrencilerle iletişim testi | Yoğun göç alan yerlerdeki okullarda görev yapan öğretmenlerin göçmen çocuklarla olan iletişimlerine dair tutumların incelenmesi |
| 8 | Polat, A  | 2019 | Yüksek Lisans | Necmettin Erbakan Üniversitesi | Eğitim Bilimleri Enstitüsüİlköğretim Anabilim DalıSınıf Eğitimi Bilim Dalı | Nitel | Suriyeli öğrencilere eğitim veren 16 birinci sınıf öğretmeni  | Yarı yapılandırılmış görüşme formu | Yabancılara (Suriyeli göçmen çocuklara) okuma yazma öğretimi sürecine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri  |
| 9 | Şengül, R.  | 2019  | Yüksek Lisans | Marmara Üniversitesi | Orta Doğu ve İslam Ülkeleri Araştırmaları EnstitüsüOrtadoğu Sosyolojisi ve Antropolojisi Anabilim Dalı  | Karma yöntem  | 160 göçmen öğrenci17 ortaokul ve liseli göçmen öğrenci | Anket Yarı yapılandırılmış görüşme formu | Suriyeli göçmen çocuklarda vatan algısı |
| 10 | Karabaş, B.  | 2018 | Yüksek Lisans | Hacettepe Üniversitesi | Sosyal Bilimler EnstitüsüSosyal Hizmet Anabilim Dalı | Nitel | 15 Suriyeli çocuk | Yarı yapılandırılmış görüşme formu | Suriyeli göçmen çocukların ev bağlamında mekanla olan ilişkileri ve Türkiye’ye uyum süreçlerinde çocukluk deneyimleri |
| 11 | Akalın, A.T. | 2016 | Yüksek Lisans | İstanbul Aydın Üniversitesi  | Sosyal Bilimler EnstitüsüPsikoloji Anabilim DalıPsikoloji Bilim Dalı | Nicel  | Suriyeli çocuklara eğitim veren 100 öğretmen  | Anket | Türkiye’ye gelen Suriyeli çocukların eğitim sorunları |
| 12 | Özata,M.  | 1998 | Yüksek Lisans | Yüzüncü Yıl Üniversitesi | Sağlık Bilimleri EnstitüsüHalk Sağlığı Anabilim Dalı | Nicel | 0-60 aylık 193 göçmen çocuk | Anket | Van ili merkezinde yaşayan 0-60 aylık göçmen çocukların büyüme durumlarının değerlendirilmesi  |