**Öğretmen Adaylarının Köye İlk Adım Programına Yönelik Görüşleri ve Öğretmen Mesleği Adına Kazanımları**

Dr. Öğretim Üyesi Elif Selcan Öztay

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Geleceğin öğretmeni öğretmen adaylarının sosyal sorumluluk bilincine sahip olarak yetişmesi ve eğitim fakültelerinde bunu destekleyici bir eğitim alması çok önemlidir. Bu nedenle eğitim fakültelerinin öğretim programlarında topluma hizmet uygulamaları kapsamında farklı etkinliklerle öğretmen adayları kişisel ve mesleki anlamda geliştirilmeye çalışılır. Bu araştırmada Köye İlk Adım Programına bir dönem boyunca katılan öğretmen adaylarının projeye yönelik görüşlerini ve projenin öğretmen olma yolunda onlara katkılarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma bir devlet üniversitesinde eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği programına devam eden 5 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Köye İlk Adım Programı, Köy Okulları Değişim Ağı Derneği (KODA) tarafından geliştirilmiş, öğretmen adaylarını kırsalda eğitim vermeye hazırlamak adına kişisel ve mesleki anlamda destekleyen bir programdır. Programın çevrim içi versiyonunda, öğretmen adaylarına bir dönem boyunca, Zoom üzerinden haftada 2 saat, kırsalda eğitim ile ilgili farklı başlıklarda dersler verilmiştir. Öğrencilerin konu etrafında grup tartışmaları yapmaları, uzman eğitmenler ve köy okulu öğretmenlerinin deneyimlerini dinlemeleri sağlanmıştır. Programda, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi öğrencilerinin bulunduğu grupta, 5 farklı üniversiteden 121 sayıda öğrenci aynı derslere katılmıştır. Dönem sonunda öğretmen adaylarından açık uçlu sorular ile veri toplanmış ve elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarına projenin hem mesleki hem de kişisel anlamda katkı sağladığı bulunmuştur. Öğretmen adaylarının köyde öğretmen olduklarında yaşayabilecekleri sorunlara ve çözüm önerilerine öğretmen gözü ile bakmaya başladıkları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları pedagojik açıdan sınıf yönetimi, öğrencilerle ve velilerle iletişim konularında çok şey öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Son olarak öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgisi açısından da özel gereksinimli öğrencilere ve okuma-yazma da zorlanan öğrencilere yönelik öğretim-yöntem ve tekniklerinde, ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri açısından kendilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının özellikle sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine hazırlanırken köy okullarında karşılaşabilecekleri sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik deneyimli öğretmenlerle bir araya gelmenin öğretmenlik meslek gelişimi açısından büyük katkısı vardır. Bu eğitimlerin ülke çapında yaygınlaşması ve öğretmen adaylarının deneyimli öğretmenlerle daha çok bir araya gelmesi sağlanmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen eğitimi, öğretmen adayı, mesleki gelişim

**Pre-Service Teachers’ Views on The First Step to The Village Program and Contribution to Their Professional Development**

Assist. Prof. Dr. Elif Selcan Öztay

Van Yüzüncü Yıl University

It is essential to enrich pre-service teachers with a sense of social responsibility through supportive education in the college of education. For this reason, pre-service teachers are tried to be developed personally and professionally with different activities within the scope of community service practices in the curriculum of education faculties. The aim of the study is determining the opinions of the pre-service teachers. They participated in the First Step to the Village Program for a semester and the project's contribution to them in becoming a teacher. The research was carried out with five pre-service teachers attending the classroom teaching program of the faculty of education at a state university. The First Step to the Village Program is developed by the Village Schools Exchange Network Association (KODA) that supports teacher candidates personally and professionally to prepare them to teach in rural areas. In the online version of the program, pre-service teachers were given lessons on different topics related to rural education, 2 hours a week, over Zoom. It was ensured that the students had group discussions around the issue and listened to the experiences of the expert trainers and village school teachers. In the program, in the group of Van Yüzüncü Yıl University students, 121 students from 5 different universities attended the same classes. At the end of the term, data were collected from prospective teachers with open-ended questions and the obtained data were analyzed by descriptive analysis method. As a result of the research, it was found that the project contributed to the teacher candidates both professionally and personally. It has been determined that pre-service teachers have started to look at the problems and solution proposals that they may experience when they become teachers in the village through teachers' eyes. In addition, pre-service teachers stated that they learned a lot in terms of pedagogical classroom management, communication with students and parents. Finally, pre-service teachers indicated that they improved themselves in terms of pedagogical content knowledge, teaching methods and techniques for students with special needs and literacy difficulties, and measurement and evaluation methods. According to the findings obtained from the research, meeting with experienced teachers regarding the problems and solution suggestions that teacher candidates may encounter in village schools, especially while preparing for the teaching profession, has an outstanding contribution in terms of teaching professional development. It should be ensured that this training becomes widespread throughout the country and that teacher candidates come together with experienced teachers.

**Keywords:** Teacher education, pre-service teacher,professional development