**1. SINIF VE 4. SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜREL YETERLİLİKLERİ ARASINDAKİ FARK**

Tuba Aydın Güngör[[1]](#footnote-1)

Çiğdem Çakır[[2]](#footnote-2)

**Özet:** Yönetici ve öğretmenlerin kültürel yeterlilik kazanabilmesinde üniversite hayatının önemli bir yeri vardır. Temel görevlerinden birisi bilimsel araştırma ve yüksek öğretim olan üniversiteler bireylere farklı yetenek, ilgi, kültür, görüş ve inançlara sahip insanlarla bir araya gelme dolayısıyla kültürel yeterlilik kazanma şansı vermektedir. Ayrıca üniversitelerdeki eğitim fakültelerinin temel işlevlerinden birisi de öğretmen adaylarını farklılıklarla başa çıkmak için gerekli becerilerle donatılmış olarak yetiştirmektir Bu noktadan hareketle mevcut çalışmada, öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeylerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeylerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeyi amaçlayan bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 1073 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada tabakalı basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle seçilen 358 birinci ve dördüncü sınıf öğrencisi örneklem grubuna dahil edilmiştir. Araştırmaya katılan 358 öğretmen adayının %33'ü (119) erkek, %77’si (239) kadındır. Örneklem grubundaki öğrencilerin %12’si (43) birinci sınıf ve %88’i (315) dördüncü sınıf öğrencileridir. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla Perng ve Watson (2012) tarafından geliştirilen Çakır ve Aydın Güngör (2016) tarafından Türkçe’ ye uyarlaması yapılan Kültürel Yeterlilik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS21 paket programı kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla t-testi yapılmıştır ve öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını (p<.05 düzeyinde) test etmek için yapılan t testi sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Analiz sonucunda (t = -,877 ve p = ,38) birinci sınıflar = 74,14 ortalama puan verirken, dördüncü sınıflar = 76,58 ortalama puan vermiştir. Sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek amacıyla yapılan bu çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin genel olarak yüksek denilebilecek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar kelimeler:** Öğretmen adayları, Yeterlilik, Kültürel yeterlilik

**DIFFERENCE BETWEEN CULTURAL COMPETENCIES OF 1ST AND 4TH GRADE TEACHER CANDIDATES**

**Abstract:** University life has an important place for administrators and teachers to gain cultural competence. Universities, one of which is scientific research and higher education, give individuals the chance to get together with people of different abilities, interests, cultures, views and beliefs, thus gaining cultural competence. In addition, one of the main functions of education faculties in universities is to train prospective teachers equipped with the skills necessary to deal with differences. From this point on, it is aimed to determine whether the cultural competence levels of teacher candidates differ according to the grade level variable. This research, which aims to determine whether the cultural competence levels of teacher candidates differ according to the class level variable, is a descriptive study in the scanning model. The universe of the research consists of 1073 teacher candidates studying at Artvin Coruh University Faculty of Education in the 2019-2020 academic year. Stratified simple random sampling method was used in the study. 358 first and fourth year students selected by this method were included in the sample group. 33% (119) of the 358 teacher candidates participating in the study are male and 77% (239) are female. 12% (43) of the students in the sample group are first year students and 88% (315) are fourth year students. In order to collect data in the study, the Cultural Competence Scale developed by Perng and Watson (2012) and adapted into Turkish by Çakır and Aydın Güngör (2016) was used. SPSS21 package program was used in the analysis of the data. In order to determine whether the cultural competencies of the teacher candidates differ according to the class level variable, a t-test was conducted No statistically significant difference was found as a result of the t test performed to test whether the cultural competencies of teacher candidates differ according to the grade level variable (at p <.05 level). As a result of the analysis (t = -, 877 and p =, 38), first graders gave = 74.14 average points, while fourth graders gave = 76.58 average points. As a result of this study, which was conducted to test whether there was a significant difference according to the grade level variable, it was determined that the cultural competencies of the teacher candidates were generally at a high level.

**Keywords:** Teacher candidates, Competence, Cultural competence

**1. Giriş**

Kültür, insanlarda düşünme, iletişim kurma, öğrenme, teknolojiyi algılama ve kullanma becerilerini doğrudan etkileyebilecek bir ruh hali yaratır. İnsan hayatında bu derece etkili olmasının doğal bir sonucu olarak insanlar kendi kültürlerini oluşturan temel değer ve normlarla uyuşmayan, hiç bilmedikleri değer ve normlarla karşılaştıklarında bunlara karşı yüksek direnç gösterebilirler. Dolayısıyla değer ve normlarına aşina olmadıkları bireylerle etkileşimleri sırasında sosyal davranışları ve tutumları olumsuz etkilenebilir. Bu durumda farklı kültürel özellikleri öğrenmenin, farklı bir ortama uyum sağlamayı, o ortamda bulunanlarla birlikte yaşamayı ve birlikte çalışmayı kolaylaştırdığı söylenebilir (Eğinli, 2011). İçinde bulunduğumuz çağda dijital teknoloji sayesinde yakın olduğu düşünülen mesafeler birbirine daha da yakınlaşmış hatta neredeyse iç içe geçmiştir. Toplumlar arası ilişkiler giderek artmış, her toplumdan ve kültürden bireyler birbirleriyle iletişim kurmuş ve buna paralel olarak karşılıklı etkili iletişim daha fazla önem kazanmıştır. Farklı değer ve normlara sahip bireyler arasında karşılıklı etkili iletişimin sağlanması için bu bireylerin kültürel bakımdan yüksek yeterlilik düzeyinde olmaları önemlidir (Altundağ ve Gökmen, 2007). Bir başka ifade ile günümüzde hem toplumsal hem de örgütsel bağlamda yüksek kültürel yeterliliğe sahip bireylere ihtiyaç duyulmaktadır.

Kültürel yeterlilik, çoklu kültürel ortamlarda sistemin etkin bir şekilde çalışmasını sağlayan, bireylerin sergilediği bir dizi uyumlu tutum, davranış ve ilkeler (Cross, Bazron, Dennis ve Isaacs, 1989); iş verimini artıran, insanlar arası ve kurumlar arası uzlaşmayı sağlayan benzer tutum ve davranışlar (U.S. Department of Health and Human Services, 2001) olarak tanımlanmaktadır. Kültürel yeterlilik tanımlarında vurgulanan çoklu kültürel ortamlardan birisi de gerek yönetici, öğretmen ve diğer personellerden oluşan kadrosu gerekse öğrencileri bakımından farklı kültürel yapıların bir arada bulunduğu okullardır. Okullarda öğretmenleri bekleyen paydaşlarla uzlaşma, yeni gelenlere yönelim, öğrencilerdeki kültürel farklılıklar ve sınıflarında bu kültürel farklılıkları nasıl yönetecekleri; okul yöneticilerini bekleyen paydaşlar arası uzlaşmayı sağlamak ve farklılıkları yönetebilmek gibi birçok konu vardır. Tüm bunlarla baş edebilmek ve buna bağlı olarak okulun etkililiğini arttırmak için okul yöneticileri ve öğretmenlerin kültürel yeterlilik becerilerine sahip olmaları gerektiği düşünülmektedir.

Yönetici ve öğretmenlerin kültürel yeterlilik kazanabilmesinde üniversite hayatının önemli bir yeri vardır. Temel görevlerinden birisi bilimsel araştırma ve yüksek öğretim olan üniversiteler bireylere farklı yetenek, ilgi, kültür, görüş ve inançlara sahip insanlarla bir araya gelme dolayısıyla kültürel yeterlilik kazanma şansı vermektedir. Ayrıca üniversitelerdeki eğitim fakültelerinin temel işlevlerinden birisi de öğretmen adaylarını farklılıklarla başa çıkmak için gerekli becerilerle donatılmış olarak yetiştirmektir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının üniversiteye giriş dönemindeki kültürel yeterlilik düzeylerine göre mezun oldukları dönemdeki kültürel yeterlilik düzeylerinde artış olabilir.

Kültürel yeterlilik konusu okuryazarlık türlerinin çoğaldığı, kültürel etkileşimlerin arttığı ve neredeyse kültürlerin iç içe yaşadığı günümüzde ayrı bir önem kazanmıştır. Konu ile ilgili yurt dışı literatürde yeterli denilebilecek oranda çalışma mevcuttur. Ancak Türkiye’de konu ile ilgili tatmin edici düzeyde çalışma mevcut değildir. Kültürel yeterlilik konusunda farkındalık yaratmak, eğitim sistemi içindeki yerini belirlemek ve bütün bunlara bağlı olarak eğitim öğretim sürecinin kalitesini artırmak ve bireylerin kültürel yeterliliğini geliştirmek adına bu konuya dikkat çekmek gerektiği düşünülmektedir. Dolayısıyla yapılan bu araştırma Türkiye’de gerek bilgi bakımından ve gerekse sonuçları itibarı ile alana katkı sağlayabilir. Bu noktadan hareketle mevcut çalışmada, öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeylerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amaçlanmıştır.

**2. Yöntem**

Öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeylerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeyi amaçlayan bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırmalara uygun bir modeldir (Karasar, 1999). Tarama modeli ile öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeyleri belirlenmiştir.

**2.1. Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evrenini, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 1073 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada tabakalı basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle seçilen 358 birinci ve dördüncü sınıf öğrencisi örneklem grubuna dahil edilmiştir. Araştırmaya katılan 358 öğretmen adayının %33'ü (119) erkek, %77’si (239) kadındır. Örneklem grubundaki öğrencilerin %12’si (43) birinci sınıf ve %88’i (315) dördüncü sınıf öğrencileridir.

**2.2. Veri Toplama Aracı**

Araştırmada verilerin toplanması amacıyla Perng ve Watson (2012) tarafından geliştirilen Çakır ve Aydın Güngör (2016) tarafından Türkçe’ye uyarlaması yapılan Kültürel Yeterlilik Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek kullanılmadan önce ölçeği kullanmak için gerekli izin alınmıştır. Uyarlama çalışmasında yapılan AFA sonucunda ölçeğin orijinal formunda olduğu gibi üç faktörlü bir yapı gösterdiği görülmüştür. Maddelerin faktör yükleri .43 ile .75 arasında değişmekte olup Cronbach’s Alfa değeri .86 olarak bulunmuştur. Sonuç olarak 20 maddeden oluşan üç faktörlü (kültürel bilgi, kültürel duyarlılık, kültürel beceri) bir yapı elde edildiği görülmektedir. Ölçek “Kesinlikle Katılmıyorum” ile “Kesinlikle Katılıyorum” arasında derecelendirilen beşli Likert tipindedir. Mevcut çalışmada yapılan analiz sonucunda, KMO değeri 0,96 olarak bulunmuştur. Barlett’s Sphericity testi sonucunda elde edilen değerin anlamlı düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır (χ2 = 7183,192, p<0.01). Açıklanan toplam varyansın %72,46 olarak gerçekleştiği görülmüştür. Yapılan analizler üç faktörlü yapıyı doğrulamıştır. Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonucu modelin uyum indeksleri ise χ² = 441, sd = 141, p = .00; χ²/sd = 3,12; CFI = .96, AGFI = .86, GFI = .90, NFI = .94, RFI = .92, SRMR = .041, RMSEA = .074 olarak hesaplanmıştır. Tablo 1’e göre modelin kabul edilebilir ve iyi uyum referans aralıklarında olduğu görülmektedir (Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk, 2009). Ölçeğin Cronbach’s Alfa iç tutarlılık katsayısı ölçeğin geneli için 0,97, kültürel bilgi için 0,90, kültürel duyarlılık için 0,83 ve kültürel beceri için 0,96 olarak bulunmuştur.

Tablo 1. Uyum İyiliği Değerleri Referans Aralıkları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fit Index | İyi Uyum | Kabul Edilebilir Uyum |
| χ2/sd | 0 ≤ χ2/sd ≤ 2 | 2 ≤ χ2/sd ≤ 5 |
| RMSEA | 0 ≤ RMSEA ≤ 0.05 | 0.05 ≤ RMSEA ≤ 0.08 |
| SRMR | 0 ≤ SRMR ≤ 0.05 | 0.05 < SRMR ≤ 0.10 |
| RFI | 0.90 < RFI ≤ 1.00 | 0.85 ≤ RFI ≤ 0.90 |
| NFI | 0.95 ≤ NFI ≤ 1.00 | 0.90 ≤ NFI < 0.95 |
| GFI | 0.95 ≤ GFI ≤ 1.00 | 0.90 ≤ GFI < 0.95 |
| AGFI | 0.90 ≤ AGFI ≤ 1.00 | 0.85 ≤ AGFI < 0.90 |
| CFI | 0.97 ≤ CFI ≤ 1.00 | 0.95 ≤ CFI < 0.97 |

**2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi**

Araştırmada veri toplamak için Artvin Çoruh Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Etik İnceleme Kurulu’ndan izin alınmıştır (REF: 78646441-050.01.04). Ölçekler öğretmen adaylarına çevrimiçi olarak gönderilmiştir. 382 ölçek doldurulmuş ancak normallik testlerinde bunlardan 24 tanesi veri setinden silinmiştir. Sonuç olarak 358 ölçek analiz edilmiştir. Verilerin analizinde SPSS21 paket programı kullanılmıştır.

**3. Bulgular**

Öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla t-testi yapılmıştır. T-testinden önce sınıfların kültürel yeterlilik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmıştır. Ortalama ve standart sapma puanları Tablo 2’dedir.

Tablo 2. Öğretmen adaylarının kültürel yeterliliğine ilişkin ortalamalar ve standart sapma değerleri (n=358)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. sınıf | | | 4. sınıf | | | Toplam | | |
|  | N | X̅ | SS | N | X̅ | SS | N | X̅ | SS |
| Kültürel Yeterlilik | 43 | 74,14 | 18,29 | 315 | 76,58 | 16,93 | 358 | 76,42 | 16,89 |

Tablo 2'de görüldüğü gibi öğretmen adaylarının kültürel yeterlilikleri genel olarak X̅ = 76,42 ile yüksek denilebilecek düzeydedir. Sınıf düzeyi değişkenine bakıldığında 1. sınıf ve 4. sınıf öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeyleri dördüncü sınıflarda birinci sınıflara göre daha yüksektir. 1. sınıflar X̅ = 74,14 ortalama puan verirken 4. sınıflar X̅ = 76,58 ile daha yüksek bir ortalama puan vermişlerdir. Öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonuçları Tablo 3’dedir.

Tablo 3. Öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerine ilişkin görüşlerinin sınıf düzeyi değişkenine göre t- testi sonuçları (n=358)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | t-test | |
|  | Test | N |  | SS | t | df | p |
| Sınıf Düzeyi Değişkeni | 1. sınıf | 43 | 74,14 | 18,29 |  |  |  |
|  |  |  |  | -,877 | 356 | ,381 |
| 4. sınıf | 315 | 76,58 | 16,93 |  |  |  |

Tablo 3’de görüldüğü gibi, öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını (p<.05 düzeyinde) test etmek için yapılan t testi sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Analiz sonucunda (t = -,877 ve p = ,38) birinci sınıflar = 74,14 ortalama puan verirken, dördüncü sınıflar = 76,58 ortalama puan vermiştir.

**4. Sonuç**

2019-2020 eğitim-öğretim yılında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde birinci ve dördüncü sınıflarda öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik düzeylerini belirleyerek, aralarında sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek amacıyla yapılan bu çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin genel olarak yüksek denilebilecek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının kültürel yeterlilik becerilerinin bu düzeyde oluşunun nedenlerinden birisi üniversite hayatının onlara çeşitli kültürlerden bireylerle iç içe yaşama fırsatı sunması olabilir. McArthur (2011) yükseköğretimin tüm toplumun sosyal, kültürel, ekonomik ve politik zenginleşmesine katkıda bulunmasına yaptığı vurgu bunu destekler niteliktedir. Bu noktada öğrencilerin üniversitelerin sunduğu fırsatları ne derece değerlendirebildikleri önemlidir.

Öğretmen adaylarının kültürel yeterliliklerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan t testi sonucunda dördüncü sınıf öğretmen adaylarının birinci sınıflara göre biraz daha yüksek düzeyde kültürel yeterliliğe sahip olmasına rağmen bu farklılık istatistiksel olarak anlamlı değildir. Her ne kadar kültürel yeterlilik düzeylerinin genel olarak yüksek oluşunun üniversite hayatına bağlı olabileceğini vurgulamış olsak da birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar geçen süre içerisinde büyük bir artışa yol açmadığı görülmektedir. Diğer bir ifade ile öğretmen adaylarının giriş davranışları ile çıkış davranışları arasında fark yaratacak bir değişiklik yoktur. Öğretmen adaylarının giriş davranışlarının yüksek olması noktasında günümüzde ön plana çıkan, her alanda üzerinde düşünülen ve dijitalleşme ile sürdürülebilir bir yaşama vurgu yapan süper akıllı topluma atıfta bulunmak gerekmektedir. Belki de süper akıllı toplumdan beklendiği gibi dijitalleşme ile birlikte kültürel farklılıklara aşina, kültürel farklılıkları bir engel olarak görmeyen ve uyumlu bir nesille karşı karşıyayızdır.

**Kaynaklar**

Altundağ, P. Y. ve Gökmen, M. E. (2007). *Kültürlerarası yeterlilik ve Korece öğretimi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi- Ankara University.

Cross, T., Bazron, B., Dennis, K. ve Isaacs, M. (1989). *Towards a culturally competent system of care,* Washington, D. C.: Georgetown University Child Development Center.

Çakır, Ç. ve Aydın Güngör, T. (2016). Cultural Competence Scale (CCS): The study of adaptation to Turkish, validity and reliability. *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES), 2*(1), 24-36.

Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. ve Büyüköztürk, Ş. (2009). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik SPSS ve Lisrel uygulamaları* (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Eğinli, A. T. (2011). Kültürlerarası yeterliliğin kazanılmasında kültürel farklılık eğitimlerinin önemi. *Suggestion Magazine, 9*(35), 215-227.

Karasar, N. (1999). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.

McArthur, J. (2011). Reconsidering the social and economic purposes of higher education. *Higher Education Research & Development, 30*(6), 737-749.

Perng, S. J., & Watson, R. (2012). Construct validation of the nurse cultural competence scale: A hierarchy of abilities. *Journal of Clinical Nursing*, *21*(11‐12), 1678-1684.

U.S. Department of Health and Human Services (2001). *Cultural competence works: Using cultural competence to improve the quality of health care for diverse populations and add value to managed care arrangements.* <ftp://ftp.hrsa.gov/.../cultural_competence.pdf>

1. **Dr. Öğr. Üyesi, Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tuba.gngr@artvin.edu.tr.** [**https://orcid.org/0000-0002-3356-7826**](https://orcid.org/0000-0002-3356-7826) [↑](#footnote-ref-1)
2. **Dr. M.E.B. Kadriye Abdülmecit Özgözen Ortaokulu,** [**cigdemcakir1905@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-1954-5214**](mailto:Ortaokulu.%20%20cigdemcakir1905@gmail.com%20https://orcid.org/0000-0002-1954-5214) [↑](#footnote-ref-2)