TÜRKİYE’DE EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİNE ÖRNEK BİR KURUM: KÖY ENSTİTÜLERİ

Prof.Dr. Bayram Akça\*

Doç.Dr. Seher Akça\*\*

1940 yılında Türkiye’de nüfusun % 78’i okur-yazar değildi. Köylerde bu oran daha yüksekti. Ayrıca köyler sağlık, temizlik, eğitim vb alanlarda da çok geriydi. İşte köylerin bu sosyal, ekonomik ve kültürel geriliğini eğitim kanalıyla düzeltmek amacıyla Köy Enstitüleri kuruldu. Bu dönemde Türkiye’de İzmir-Kızılçullu, Eskişehir –Çifteler, Antalya-Aksu, Isparta-Gönen vb 21 Köy Enstitüsü kuruldu. Köy Enstitülerinin kültür, ziraat ve teknik olmak üzere 3 tür dersleri vardı. Köy Enstitüsü öğrencileri ise elleri çapa, kürek, keser vb alet tutan zeki köy çocuklarından seçiliyordu. Böylece Köy Enstitüleri hem zeki ve fakir köy çocuklarının tespit edilip, okutulup ve topluma faydalı birey olmasında önemli rol oynadı hem de mezun olan bu çocukların köylere atanması ile köylerin kalkınmasında etkili oldu.

1947 yılında enstitülerin programları biraz değiştirilerek kültür derslerine ağırlık verildi. 1952 yılında Demokrat Parti döneminde ise hem öğretmen hem de ziraatçı veya sanatkâr yetiştirmenin mümkün olamayacağına karar verildi. 1954 yılında ise enstitüler kapatılarak mevcut okullar İlk öğretmen okullarıyla birleştirildi. Böylece Türkiye’de eğitimde fırsat eşitliğine iyi bir örnek olan Köy Enstitüleri tarihe karıştı.

\*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü

\*\* Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü