**GRİGORY PETROV’UN BEYAZ ZAMBAKLAR ÜLKESİNDE BİR MİLLETİN UYANIŞI ESERİNİN EĞİTİMSEL DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

**Duygu ÖZER**

**Necdet AYKAÇ**

**Özet**

Dünyada milletlerin gelişmesi için önemli faktörlerden birisi olarak kabul edilen eğitim kavramı, terminolojik olarak bireylerin kişilikleri üzerinde istenilen yönde davranış değişikliği olarak tanımlanabilir. Eğitimin farklı alanları kapsadığı düşünüldüğünde; modern, teknolojik gelişmeleri izleyebilen ve değerlendirebilen, üretici, yeniliklere açık ve vizyon sahibi, sosyal ve düşünmeyi düşünülebilen bireylerin yetişmesinde, aile ve okul ortamında kazandırılan sosyal ve fen bilimlerinin yanı sıra; ahlak eğitimi ve bu kapsamda değerlendirilebilecek değerler eğitiminin de önemle vurgulanması gerekmektedir. Bu eğitimsel değerler ait olduğu toplumların refahı açısından oldukça önemlidir, bu noktada toplumların kalkınmaları, çağdaşlaşmaları ve eğitim, üretim, medeniyet konularında zirveye çıkmaları için nitelikli ve diğer toplumlara örnek teşkil edecek birer eğitim sistemlerinin dolayısıyla eğitimsel değerlerinin olması gerekmektedir.  Belirtilen bu nitelikleri taşıyan toplumlardan biri de Finlerdir. Finlandiya, dünya çapında gerçekleştirilen birçok başarı sınavlarında zirvelere çıkmayı başarmış, eğitim ve medeniyet anlamında dünyanın örnek ülkeleri arasına girmiştir. Bu durum Finlandiya eğitim sistemini inceleme gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın problem durumunu; Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışı adlı eserin eğitimsel değerler açısından incelenerek ülkemizdeki eğitim uygulamalarıyla karşılaştırılması ve neticesinde ülkemiz eğitim sistemine önerilerin getirilmesi oluşturmaktadır. Araştırma bir durumu ortaya koyma amacı taşıdığından betimsel tarama modelinde ve tarama modellerinden olan doküman inceleme metodu esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarında Grigory Petrov'un eserinde yer alan eğitimsel değerler belirtilmiş, sosyal eğitimle ilgili öğeler ile eğitim kurumları ve eğitim uygulamalarıyla ilgili öğeler olarak incelenmiştir. Türkiye eğitim sistemi ve Finlandiya eğitim sistemi göz önünde bulundurularak gerekli öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitimsel değerler, eğitim sistemi, karşılaştırmalı eğitim, sosyal eğitim, eğitim uygulamaları.

**Giriş**

Toplumların üzerinde önemle durduğu evrensel bir kavram olan eğitim, bireylerin davranışlarında kalıcı ve istendik bir şekilde değişiklik meydana getirme süreci olarak tanımlanmaktadır. Sosyal bir varlık olan birey, eğitim aracılığıyla temel değerleri kazanmakta ve sosyal düzen içerisindeki konumunu şekillendirmektedir (Sakar, 2017). Dünyada hemen her ülke ya da coğrafyada milletlerin gelişmesi için önemli faktörlerden birisi olarak kabul edilen eğitim kavramı, terminolojik olarak bireylerin kişilikleri üzerinde istenilen yönde davranış değişikliği olarak tanımlanabilir (Töremen, 2011). Birden fazla ulusal ya da uluslararası araştırmacı tarafından terminolojide ortak bir tanıma varılamaması, söz konusu eğitim kavramının çok boyutlu bir yapı sergilediğinin açık bir göstergesi kabul edilmelidir (Sakar, 2017). İnsan hayatında önemli bir yere sahip olan eğitimin tanımları incelendiğinde ortak vurgulanan noktanın kültürlenme, uyum ve bilgi edinme süreci olduğunu görülmektedir. Alan yazında yer alan eğitim tanımlamaları bu durumu destekler niteliktedir. Eğitim, bir konu ile ilgili uygulanabilen deneyimlerin yaşantıya aktarıldığı ve konu hakkındaki bilginin anlaşılması ve bir kültürlenme süreci içerisinde bireyde istendik yönde davranış değiştirme süreci olarak tanımlanmaktadır (Erol ve Erol, 2018).

Eğitimin farklı alanları kapsadığı düşünüldüğünde; modern, teknolojik gelişmeleri izleyebilen ve değerlendirebilen, üretici, yeniliklere açık ve vizyon sahibi, sağlıklı ilişkiler kurabilen, sosyal ve düşünmeyi düşünülebilen bireylerin yetişmesinde, aile ve okul ortamında kazandırılan sosyal ve fen bilimlerinin yanı sıra; ahlak eğitimi ve bu kapsamda değerlendirilebilecek değerler eğitiminin de önemle vurgulanması gerekmektedir. Değerler, bireyin hem kendi iç yaşantısını hem de çevreyle olan ilişkilerini düzenlemekte; bu düzen beraberinde mutluluğu ve huzuru getirmektedir. Değerlerin yaşam alanı bulmadığı toplumlarda kargaşa ve düzensizlik baş gösterir. Çünkü o toplumu oluşturan bireyler, değerlerine sahip çıkmamaları sonucunda öncelikle kendi iç dünyalarında çatışma yaşarlar. Daha sonra bu çatışma toplumun geneline yayılır ve huzursuzluk meydana gelir. Bu nedenle, değerler, hem bireylerin hem toplumların hem de farklı ulusların huzur ve barış içinde yaşamalarını sağlayan düzenleyici unsurlar olmaları bakımından önem arz etmektedir (Alyılmaz ve Şahin, 2019). Değerler, toplumu oluşturan bireylere, nelerin önemli olduğunu, nelerin tercih edilmesi gerektiğini ve kısaca nasıl yaşanılması gerektiğini belirtir (Akbaş, 2008). Değer, belirli bir durumu bir diğerine tercih etme eğilimi olarak tanımlanabilir. Değerler, davranışlara kaynaklık eden ve onları yargılamaya yarayan anlayışlardır. Değerler ayrıca, bireylerin neyi önemli gördüklerini tanımlayarak istekleri, tercihleri, arzu edilen ve edilmeyen durumları gösterir (Erdem, 2003). Değerler ve eğitim arasında karşılıklı bir ilişki söz konusudur. Değerler, kişileri yönlendiren, topluma ait sosyal, psikolojik, kültürel alanları kapsayan ve bu alanlarda insanları geliştiren tüm ölçütlerdir. Burada ise eğitim ön plana çıkmaktadır (Barin, 2019). Değerler eğitimi bireylerin ve toplumların yalnızca ahlaki ve kültürel yapılarıyla ilgili değildir. Toplumların eğitim sistemleri kendi ahlaki ve kültürel özellikleri doğrultusunda bazı eğitimsel değerler de barındırırlar. Bu eğitimsel değerler ait olduğu toplumların refahı açısından oldukça önemlidir, bu noktada toplumların kalkınmaları, çağdaşlaşmaları ve eğitim, üretim, medeniyet konularında zirveye çıkmaları için nitelikli ve diğer toplumlara örnek teşkil edecek birer eğitim sistemlerinin dolayısıyla eğitimsel değerlerinin olması gerekmektedir. Belirtilen bu nitelikleri taşıyan toplumlardan biri de Finlerdir. Finlandiya, dünya çapında gerçekleştirilen birçok başarı sınavlarında zirvelere çıkmayı başarmış, eğitim ve medeniyet anlamında dünyanın örnek ülkeleri arasına girmiştir. Kitaplarda bu örneklere sıkça yer verilmiştir, Finlandiya’nın medeni bir ülke olduğunu gösteren örneklerden biri şu şekilde ifade edilmiştir (Grigory Petrov, 2007); “Petrograd şehrinde bizzat Fin memurlarının görev yaptığı özel bir tren istasyonu vardır. Bu ilk Fin istasyonundaki özellik bile hemen dikkat çeker. Rusların tren istasyonları genellikle pislik içindedir. Bilet gişelerinde sürekli kargaşa yaşanır. Petrograd’taki Fin istasyonu ise pırıl pırıldır. Orada tam bir sessizlik ve düzen hâkimdir. Her iki ülkeye ait vagonlar arasında bile çok farklılıklar göze çarpmaktadır. Rus vagonları tıpkı bizim vagonlara benziyor. Her yeri tükürük içinde, duvarlar karalanmış ve kir içindedir. Yolcuların kendi aralarında veya kondüktörlerle tartışmaları ve gürültüleri hiç eksilmez.” Bu örnek ülkemiz ve Finlandiya arasındaki farkın ne derecede olduğunu açık bir şekilde gözler önüne sermektedir.

Grigory Petrov Beyaz Zambaklar Ülkesinde adlı eserinde; Finlandiya’nın tüm imkânsızlıklara ve elverişsiz doğa koşullarına rağmen bir avuç aydının önderliğinde, askerlerden din adamlarına, profesörlerden öğretmenlere, doktorlardan iş insanlarına kadar her meslekten insanın halkla omuz omuza bir dayanışma sergileyerek ülkelerini geri kalmışlıktan kurtarmak için nasıl büyük bir uygarlık mücadelesi verdiklerini tüm insanlığa örnek olacak şekilde gözler önüne sermiştir. Finlandiya’nın olumsuz koşullar arasından sıyrılıp bir uygarlığın doğuşunda yarattığı mucizeler, aydınların eğitim alanında yaptıkları çalışmaların birer sonucudurlar. Mustafa Kemal Atatürk bu eserin tüm askeri okullarda okutulmasını zorunlu tutmuş, aynı zamanda tüm okullarda okutulmak üzere dağıtılmasını istemiştir. Ülkemizin geçmiş tarihlerde eğitimden sorumlu yetkili kişileri bu adı geçen yazar ve kitap hakkında şu ifadeleri kullanmışlardır: “Elimde olsa Haydarpaşa-Ankara arasında seyahat eden her bir yolcunun eline bu kitabı tutuşturur, kitabı okuturken bir yandan da çevrede bulunan toprak yığını köylere baktırırdım. Öğretmen olsaydım, çocuklara, bulunduğum şehrin kenar semtlerini gezdirirken, evlerde konuşulanları tekrarlatırken yeme-içme, giyim-kuşam tarzlarını gösterirken kitaptan sayfalar okurdum. Komutan olsaydım, askerlerimin toplandıkları koğuşlara bu kitabın bazı sayfalarını kopya eder ve asardım. Düşüncelerin davranış ve yaşantı üzerindeki etkisine inandığımdan bu kitaptan yararlı sonuçlar beklerdim.” Bütün bu ifadeler göz önünde bulundurulduğunda kitapta yer alan Finlandiya’nın büyüyen ve gelişen içyapısına sebep olan eğitim uygulamalarının incelenmesi, analiz edilmesi, değerlendirilmesi ve kendi ülkemiz için yeniden uyarlanması ülkemizin kalkınması ve eğitim alanında zirveye taşınması adına oldukça önemli bir adım olacaktır. Bu doğrultuda araştırmanın problem durumunu; Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışı adlı eserin eğitimsel değerler açısından incelenerek ülkemizdeki eğitim uygulamalarıyla karşılaştırılması ve neticesinde ülkemiz eğitim sistemine önerilerin getirilmesi oluşturmaktadır.

**Çalışmanın Amacı**

Çalışma Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışı adlı eserin eğitimsel değerler açısından incelenerek ülkemizdeki eğitim uygulamalarıyla karşılaştırılması ve neticesinde ülkemiz eğitim sistemine yönelik önerilerin getirilmesi amaçlanmıştır. Finlandiya’nın büyüyen ve gelişen içyapısına sebep olan eğitim uygulamalarının incelenmesi, analiz edilmesi, değerlendirilmesi, kendi ülkemiz için yeniden uyarlanması ve ülkemizin tüm yapılarına yönelik önerilerin oluşturulmasının ülkemizin kalkınması ve eğitim alanında zirveye taşınması adına oldukça önemli bir adım olarak görülmektedir. Bu doğrultuda;

1. Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışı adlı eserinde yer alan ve okuyanlara kazandırılmak istenen eğitimsel değerler nelerdir?

2. Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışı adlı eserinde yer alan ve okuyanlara kazandırılmak istenen eğitimsel değerlerin eğitim sistemimiz açısından önemi nelerdir?

soruları cevaplandırılmaya çalışılmıştır.

**Yöntem**

Çalışma kapsamında, Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışı adlı eseri eğitimsel değerler açısından incelenmiştir. Araştırma bir durumu ortaya koyma amacı taşıdığından betimsel tarama modelinde ve tarama modellerinden olan doküman inceleme metodu esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modelleri, evren ile ilgili genel bir sonuca ulaşmak amacıyla tüm evrenden ya da evrenin belirli bir kısmı içerisinden seçilecek bir örneklem üzerinden yapılan çalışmaları kapsamaktadır (Karasar, 2002). Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi metodu kullanılmıştır. Dokümana incelemesi, dokümanların orijinalliğinin kontrol edilmesi, dokümanların incelenmesi ve anlaşılması, dokümanlardaki verilerin analiz edilmesi, verilerin kullanılmasıdır (Şimşek, 2009). Doküman incelemesi nitel araştırmada doğrudan gözlem ve görüşmenin olanaklı olmadığı durumlarda veya görüşme ve gözlemin geçerliliğini artırmak amacıyla da kullanılabilir bir metot olup genellikle dilbilimcilerin de kullandığı, olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analiz edilmesini kapsar (Çelik, 2016). Bu bağlamda araştırmaya konu olan kitap temin edilmiş ve araştırma problemleri esas alınarak kitap üzerinde detaylı analizler sonucu farklı bulgulara ulaşılmıştır.

Araştırmanın evrenini ve örneklemini Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışıadlı çeviri romanı oluşturmaktadır. Eğitim, günümüzde birden fazla yerli veya yabancı yazar tarafından üzerinde önemle durulan bir konudur. Söz konusu kavramın çoğul örneklemler ile incelenmesi zaman ve maliyet gerektirdiğinden, araştırmada tekil bir örneklem çerçevesinde yapılan içerik analizleri sonucunda bazı genellemelere ulaşılmaya çalışılmıştır. İçerik analizi, toplanan verilerin kavramsallaştırılması ve meydana gelen kavramların mantık çerçevesinde organize edilmesi sonra da bu kavramlar doğrultusunda verilerin temalar halinde açıklanmasıdır, içerik analizinin temel amacı, toplanan verilerin açıklanabileceği kavramlara ve aralarındaki ilişkilere ulaşmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2004). İçerik analizi, insanların davranışlarını belirleme üzerinde dolaylı yollarla çalışmayı sağlayan bir tekniktir ve özellikle sosyal bilimler alanında kullanılan bir tekniktir (Büyüköztürk vd., 2017). İçerik analizi, verilerden onun içeriğine ilişkin tekrarlanabilir ve geçerli sonuçların çıkarılması üzerine kullanılan bir araştırma tekniğidir (Krippendorff 1980: 25 akt. Arun ve Koçak, 2006). İçerik analizi, belirli kurallar çerçevesinde kodlamalarla bir metnin kelimelerinin daha küçük içerik parçalarıyla özetleneceği sistematik, tekrarlanabilir bir süreç olarak devam eder (Büyüköztürk vd., 2017).

**Bulgular ve Yorum**

Araştırma kapsamında, Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışıadlı eseri, içeriğinde barındırdığı eğitsel öğeler açısından incelenmiştir. Araştırma elde edilen ve eğitim değeri taşıyan öğeler kendi içerilerinde alt kategorilere ayrılarak detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

**Tablo 1.** Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışı adlı kitapta yer alan eğitsel öğeler ve frekans değerleri

|  |  |
| --- | --- |
| **Yer Alan Eğitimsel Öğeler** | **Frekans (f) Değeri** |
| Sosyal eğitim ile ilgili eğitsel öğeler | 27 |
| Eğitim kurumlarına ve eğitim uygulamalarına ilişkin eğitsel öğeler | 68 |

1. **Sosyal Eğitimle İlgili Eğitsel Öğeler**

Finlandiya (Suomi; Suomi, Finlandiya’nın Fince adıdır. “Suom” Fin demektir. Finlanda ismi Almanca’dır.) gibi yalnızca bataklıktan oluşan, günde yüzlerce insanın çeşitli hastalıklardan öldüğü ve medeniyet anlamında hiçbir alanda iyi örneklerinin olmadığı bir ülkenin o kötü dönemlerden mükemmel bir yapılanma sonucunda dünya medeniyetinde ve eğitim alanında zirveye taşınmasının ifade edildiği kitapta en çok yer verilen eğitsel öğelerin başında sosyal eğitimle ilgili öğeler gelmektedir. Ülkenin kötü yaşam koşullarının aşılarak ciddi değişimlerin meydana gelmesinde sosyal yapılanmanın etkileri kitabın çeşitli bölümlerinde yer almaktadır. Kitabın farklı bölümlerinde 27 farklı eğitimsel değerle ilgili ifadelerden söz edilmiştir. Yazar sosyal yapının eğitim sistemini etkilediğini ve dolayısıyla ülkenin gelişim düzeyinde farklılıklar meydana getirdiğini belirtmiştir. Örneğin;

“Onların amacı yeryüzünü bir cennete dönüştürmekti. ‘Doktor, sağlıklı olanlardan çok, hastalar için gereklidir’ düşüncesiyle, zorluklar ve sıkıntılar içinde kıvranan yoksullara, eğitimsiz kalmışlara, işçilere özel vaazlar vererek, onları aydınlatmaya çalışıyordu.” ifadesinde yazar, Finlandiya’da görev alan eğitimci olan bir aydının halkın zengin ve eğitimli kesimlerini direnişe çağırış konuşmasını bu şekilde ifade etmiştir. Halkın tüm kesiminin bu eğitim seferberliğinde görev alması gerektiğini ancak kolektif bir çalışma anlayışıyla geri kalmışlıktan kurtulabileceklerini ve bu zengin, fakir eğitimli, eğitimsiz söylemlerini bir kenara bırakarak bütün insanların bir ortak noktada buluşmaları gerektiğini söylemiştir. Tıpkı eğitimli kişiler, yöneticiler ve aydınlar gibi halkın da bu yolda direnişte olması gerektiğini belirtmiş ve ülkenin aydınlarına seslenmiştir:

“Halkımıza var olmanın değerini bilmeyi ve korumayı öğretiniz. Çorak topraklarımızda her köylünün, her işçinin daha insanca, daha sağlıklı, daha mutlu, daha akılcı bir hayat yaşayabileceklerini anlatınız!.. Onlara ötekileştirilmediklerini hissettiriniz!” Bu düşünce yapısı bütün ülkelerde olmalıdır. Eğitim sistemleri bu olgu üzerine kurulmalıdır. Çünkü ayrımcılığın ve bireyciliğin yoğun olduğu bölgelerde medeniyetten söz etmek oldukça güçtür. Bu örnekte olduğu gibi yazar başka bir bölümde şu ifadeyi kullanmıştır;

“Bu ülke, 60-70 yıl içinde akıllara durgunluk veren bir devrim yapmış, ileri ülkelerle yaptığı yarışta rekor kırmış. Bu ilerlemeyi de öyle büyük bilim adamları, güçlü liderleri olmadan yapmış. Ama güçlü nesiller, büyük yurtseverler, çalışmayı seven yurttaşlar, inançları granit gibi sağlam bir toplum yaratmışlar. Ülkenin yetiştirdiği bu insanlar, isimsiz kahramanlar, yer altında çalışan işçiler, halkın aydınlanması için çalışan kültür savaşçılarıdır. Yalnızca yurtlarını ve halklarını düşünmüşler ve bu uğurda her şeylerini feda etmekten çekinmemişlerdir.” Bu ifadelerden yola çıkılarak şu yorumlar yapılabilir. Ülkelerin kalkınması ve diğer ülkelere görece daha iyi koşullara sahip olmasında o ülkenin yalnızca yönetiminden sorumlu kişiler ya da zengin kesimler sorumlu olmamalıdır. Ülkenin bütün paydaşları bu sorumluluğun yerine getirilmesinde görev almalıdır. Halkın her kesiminden insanlar ülkenin eğitim seviyesi, ekonomisi, entelektüellik düzeyi konularında canla başla çalışmalıdır. Ancak bu durumda ülkedeki bütün insanların eşit şartlar altında yaşaması ve ülke içerisinde sınıf ayrımının olmaması gerekmektedir. Bu konuda kitabın bir başka bölümünde şu ifadeler yer almaktadır;

“…devletlerin güç ve zaafı, milletlerin ilerleme ve yozlaşması, yalnızca devlet adamlarının yönetim kabiliyetlerinden veya beceriksizliklerinden kaynaklanmaz. Yöneticiler iyi veya kötü olsunlar, kahraman veya zalim olsunlar, onlar kendi milletlerinin birer yansımasıdırlar. Onlar, milli ruhun birer kopyasıdır, halk kitlesinin içinden doğmuştur. Bir millet nasılsa, devlet adamları da onlar gibidir. İşte bu nedenledir ki eskiden beri “Her millet, layık olduğu idareye ve devlet adamlarına sahip olur.” Nitekim sosyal yapıyı düzenlemenin ülkenin eğitim seviyesine dolayısıyla ülkenin tüm alanlarına etki edeceğini söylemek mümkündür. Bu doğrultuda sosyal olarak tüm olumsuzlukları ortadan kaldırıp kolektif bir direnişe geçilmesi gerekmektedir. Finlandiya bu konuda oldukça önemli uygulamalar gerçekleştirmiştir. Yazar bu konuda şunları söylemektedir: “yurdun gelişmesi ve yükselmesi için hiçbir sınıf farkı gözetmeden hep birlikte ve aynı amaçla çalışan Finleri kalbim ve benliğim alkış ve takdir tufanıyla karşıladı.” Yazarın eserin farklı bölümlerinde bulunan söylemlerinden yola çıkılarak ülkelerin kalkınması ve refah seviyesine ulaşabilmeleri için bütün insanlarının bir direniş içinde olması gerektiğini, hiçbir ayrım gözetmeksizin bütün paydaşlara eşit haklar ve görevler verilmesi gerektiğini ve tüm sosyal paydaşların eğitilmesi gerektiğini söylemek oldukça olağandır. Halkın eğitilmemesi durumunda yöneticilerin de halkın aynası olarak seçileceği, ülkenin yönetiminden eğitimine, askeri uygulamalarından ekonomisine kadar bütün alanlarında olumsuz sonuçların meydana geleceği dolayısıyla eğitim uygulamalarının planlanmasında bu konuların göz önünde bulundurulması gerektiğini söylemek mümkündür.

1. **Eğitim Kurumlarına ve Eğitim Uygulamalarına İlişkin Eğitimsel Öğeler**

Kitapta yer alan sosyal eğitim konularından da anlaşılacağı üzere; Finlandiya’nın kalkınma aşamasında en çok önem verdiği alan eğitim olmuştur. Günümüzde hala Finlandiya eğitim alanında zirvede bulunmaktadır. Eğitime ilişkin baştan beri çeşitli yapılanmalarının olduğu Petrov’un eserinde açıkça ifade edilmiştir. Bu yapılanmaların başında eğitim kurumlarının ve eğitim uygulamalarının ülkenin farklı etkinlik alanlarına entegre edilerek ‘her yerde eğitim’ anlayışıyla yeniden bir ülke kurma ve bunu yaparken kimsenin eğitimsiz kalmaması ilkesi yer almaktadır. Petrov Finlandiya’nın kuruluşundan günümüzdeki haline gelene kadarki süreçte eğitim alanında gerçekleştirdikleri uygulamaları ve yenilikleri, eğitime verdikleri önemi kitabın 68 farklı kısmında çeşitli söylemlerle dile getirmiştir. Bu bölümde ülkenin eğitim kurumlarına ve eğitim uygulamalarına ilişkin gerçekleştirdikleri faaliyetler, eserden alıntılar verilerek açıklanmaya çalışılacaktır. Petrov Finlandiya’nın yeniden bir ülke oluşunda en önemli etmenin eğitim olduğunu ve ülkenin aydınlarının, öğretmenlerinin, subaylarının, doktorlarının, eğitimli kişilerinin bunda etkili olduklarını söylemiştir. Eğitimde rol model yaklaşımıyla eğitimi olmayan kişilere örnek olmanın ve düzgün bir hayat sürmenin halkın içinde bulunan köylüler, çocuklar ve gençler için fener görevi görmenin öneminden söz etmiştir. Bunu onun şu sözlerinde görmek mümkündür;

“Aydın olmak demek, modaya uygun elbise, şapka giymek ve kolalı gömlek giyinmek demek değildir. Aydın kesim, halkın beyni konumundadır. Halkımız sizi iyi bir eğitim aldıktan sonra yüksek bir gelir elde edesiniz, geceleri eğlenesiniz diye sizi o konuma getirmemiştir. Böyle olanlar gerçek aydın olamazlar. Onlar yozlaşmışlardır.” Burada denildiği gibi ülkenin aydınlarının en büyük görevi halkı iyiliğe güzelliğe ve en önemlisi ilime yönlendirmektir. Diğer bir örneğe baktığımızda;

“Köylülere, işçilere, halkın alt kesimlerine nasıl daha iyi bir konuma yükselebileceklerini, nasıl çalışmaları gerektiğini öğretiniz Az maliyetli sağlıklı konutları nasıl yapabileceklerini gösteriniz! Kendilerinin ve çocuklarının sağlıklarını nasıl koruyabileceklerini öğretiniz! Mutlu bir aile hayatının nasıl kurulabileceğini, kadının erkeğe, erkeğin kadına nasıl davranacağını ve çocuklarının nasıl terbiye edileceğini anlatınız! Halkımızı, her işi zamanında yapmaya, disiplinli ve düzenli çalışmaya alıştırınız! Bütün bunlarda halka bizzat kendiniz örnek olunuz!” yazarın eğitimde rol model ilkesinin en güzel örneğini verdiğini söylemek mümkündür. Aynı şekilde “..yurdumuzun geri kalmış bölgelerini yalnızca ilmin ışığında imar etmek, eğitimsiz insanlarımıza okuma-yazma öğretmek, bugün biz aydınlara düşen en acil görevdir.” ifadesinde görüldüğü üzere ülkedeki aydınların görevleri oldukça kutsal bir görevdir ve ülkenin aydınları en baştan beri halkın okuma yazma öğrenebilmesi için seferber olmuşlar ve bunu başarmışlardır. Finlandiya’da ilköğrenim zorunlu ve parasızdır. Kız ve erkek tüm Fin çocukları ana dillerinde okuma ve yazmayı bilirler. Her evde mutlaka kütüphane veya kitaplar vardır. Ülke yasaları ve ilköğrenim ders kitapları başucu kitaplarıdır. Ev idaresi, ormancılık ve başlıca geçim kaynaklarıyla ilgili konulardaki kitaplarla birlikte başka yararlı kitapları da okumaları zorunludur. Bunun yanı sıra Finlandiya’da kitap evleri de en iyi iş yapan müesseselerdir. 15.000 nüfuslu bir kasaba olan Vyborg’da bile 12 büyük kitapçı vardır. Kitap evlerinin vitrinlerinde sergilenen çeşitli dillerdeki kitapların çokluğu, toplumun oldukça zengin bir kültürel altyapıya sahip oluşunun göstergesidir. Finlandiya’da eğitim sisteminin bir diğer özelliği mesleki eğitim uygulamalarıdır. Köylüsünden, kentlisine, gencinden yaşlısına bütün halka kurulmaya başladığı ilk zamanlardan itibaren mesleki eğitim verilmektedir. Petrov bu durum için eserimde çeşitli örnekler vermiştir. Bu örneklerin bulunduğu ifadeler şu şekildedir:

“Ben yalnız ballı simitler satmakla kalmam, bu ülkede arıcılığı da ilerletebilirim. Bu işi o derece ilerletebilirim ki, ballı ve şekerli kurabiyeler bu ülkede yalnız zenginlere mahsus bir lüksten ibaret kalmaz. Yoksullar bile bunları rahatlıkla alabilirler.” Bir diğer diğer örnekte de;

“Niçin herkes, İngiliz kumaşlarını, Bohemya kristallerini, Çekoslovak camlarını, Felemenk balık konservelerini, İrlanda koyunlarını, Fransız şaraplarını, Danimarka tereyağlarını, Brüksel dantellerini, Rus kürklerini, İsveç mukavvalarını ve kibritlerini tercih ediyor? Çünkü bunlar o ülkelerde en iyi bir şekilde üretilmektedir. Sizler de bizim ülkemizde böyle kaliteli ürünler meydana ge­tirmek için çalışın!” görüleceği üzere halkın kendi üretimini yaparak kolektif bir güç ile kendi gelirini elde etmesi, üretmesi, meslek sahibi olması için oluşturulan halk eğitim kolları sonucu birçok insan üretime başlamış, sefaletten kurtulmuştur. Finlandiya’da sanat, bilim, felsefe, tarih, din ve spora oldukça önem verilmektedir. Eğitim sistemlerinde büyük yere sahip olan bu derslerin ülkenin hastanelerinden ordularına kadar her kesiminde öğretilmiş aynı zamanda ordularda sanat geceleri yapılmıştır. Buna ilişkin alıntılar şu şekildedir:

“İlim, felsefe, sanat ve din hep insanın olgunlaşması için vardır. Bunların her biri insanlığa hizmet etmek için oluşmuştur. Eğer tüm bunlar yeryüzünde daha mutlu, daha aydınlık ve gerçekten cennet hayatı sunmaya ve kurmaya hizmet etmeyeceklerse hiçbir önem ve değer taşımıyorlar demektir.”

“Tarih, halk yığınlarının bir hayvan sürüsü hâlinden ya da çalışkan bir karınca yuvası şeklinden çıkarılarak, akılcı ve neşeli bir yaşam üreten milyonlarca sanatçı ve üreticiye dönüştürmenin çözümlerini, devlet hayatının nasıl güçlendirileceğini, toplumun nasıl eğitileceğini gösteren bir bilimdir.” Halkın her kemsinin sanat, bilim ve felsefeyle ilgilenmesi gerektiğini belirten yazar, bir ülkenin ordusunun o ülkeyi temsil eden önemli organlarından birisi olduğunu söylemiş ve Finlerin orduları için subayları eğittiklerini ve kışlalara okullar açtıklarını belirtmiştir.

“Biz kışlayı bir halk okuluna dönüştüreceğiz. Hatta bir üniversite hâline getireceğiz. Öyle ki, her bir asker, kışlada yaşadığı günleri yaşamı boyunca sevgi ve övgüyle ansın; kışladan öğrendiklerini hayatında başarıyla uygulayarak gurur duysun. Yerlere tükürmeyiniz. Küfür etmek medeniyetsizliğin belirtisidir. Spor yapın, uzun metre yüzmeyi, ustaca güreşmeyi, yüksek atlamayı öğreniniz. Toplantılarda nezaket içinde olmayı öğreniniz. Yararlı kitaplar okuyunuz. Okuduklarınızı ve dinlediklerinizi iyice anlayınız.” Aynı zamanda kışlalarda sanat geceleri düzenleyerek entelektüel insanların yetişmesi için çalışmalar yapılmıştır.

“Bu şekilde genç subayların her biri iyi birer eğitimci oldular. Askeri tâlimler ne kadar çok zaman alırsa alsın, subaylar, askerleri terbiye etmek için her gün 1-2 saat bulabiliyorlardı. Subaylar, askerlere özel oyunlar, eğlenceler, piyesler ve genel okuma geceleri düzenliyorlardı. Onlarla sohbetler yaptıkları gibi, çeşitli milletlere dair hikâyeler ve ünlü kahramanların yiğitliklerini anlatan kitaplar okutuyorlardı.” Kitapta geçen bu ifadelerdeki eğitimlere tabi tutulup ordudan ayrılma vakti gelen kişilerin ordudaki eğitimlerini tamamladıktan sonra halk öğretmeni olarak göreve başlamaları sağlanıyor ve bu halk öğretmenleri köy köy gezerek okuma-yazma bilmeyen kişilere eğitim veriyorlardı. O dönemlerde halkın bilinçlenmeye başlamadan önce bilimde, sanattan, felsefen yoksun olduğunu, bu alanlarla ilgilenmenin ne kadar önemli olduğu konusunda bilinçsiz olduklarını belirten yazar eserinde şu ifadeleri kullanmaktadır:

“Ülkede kültürle uğraşan sanatçılar yoktu. Toplum düşüncesi uykuda; cehalet ise zirvedeydi. Bunun yanı sıra nüfus atışıyla birlikte yoksulluk da artıyor, devlet gücü zayıflıyor, ahlâkî, fikrî ve ticari hayat yok olma tehlikesi yaşıyordu. Halkı uyandırmak durumunda olanlar ve az-çok eğitim görmüş kişiler ise macera romanları okuyarak zevkten dört köşe oluyorlardı.”

Halk öğretmenleri uygulamasından ve eğitim seferberliğinden sonra ülkedeki aydın kesim başta olmak üzere bütün kesimlerde bilim, sanat, felsefe ve spora karşı büyük oranda yönelme olmuş okum yazma oranları artmıştır. Yazar burada gerçekleşen başarının en önemli unsurunun ülkenin öğretmenleri olduğunu söylemektedir. Finlandiya’da öğretmen eğitimine önem verilmesinin yanı sıra öğretmenlerin mesleklerinde kendilerini sürekli geliştirmeleri için hizmet içi eğitimler de o dönemde itibaren verilmeye başlanmıştır. İlk halk öğretmeni olan Snelman öğretmenlerin motivasyonunu sürekli diri tutmak gerektiğini, öğretmen yetiştirirken yalnızca bu işe yeteneği olan kişilerin yetiştirilmesi gerektiğini ve ahlaklı devlet memurları yetiştirilmesi gerektiğini söylemiştir. Kitapta bunlara ilişkin yer alan ifadeler şu şekildedir:

“Snelman, yaz tatilinde çevredeki öğretmenleri bir merkezde toplayarak iki-üç haftalık kurslar düzenliyordu.”

“Her meslekte olduğu gibi öğretmenler arasında da mesleklerine yabancı kimseler vardır. Bunlar meslekte çırak bile değildirler. Bunlar öğretmenlik görevini hor gören mesai düşkünleridirler. Böylelerine dostça öneride bulunuyorum. Mesleklerini terk etsinler. Kendilerine daha başka iş arasınlar! Gitsinler, tüccar olsunlar. Resmi kurumlarda memur olsunlar.” İfadeleriyle yazar ülke olarak öğretmenlik mesleğine ne kadar önem verdiğini gözler önüne sermektedir. Finlandiya’nın eğitim sisteminde verilmesi zorunlu olan diğer dersler genel kültür, genel yetenek ve meslek dersleridir. Kurulan eğitim kurumlarının girişlerine asılan aşağıdaki ifade, verilen eğitimin sonucunda öğrencilerden beklenenlerin neler olduğunu açıkça gözler önüne sermektedir:

“Güçlü Düşünce, Yüksek İşler, Yüce Girişimler, Sağlıklı Hayvancılık, En İyi Tarım, Kaliteli Kumaş, Temiz Vicdan, Yeni Fikirler, Mekanik Başarı, Müreffeh Millet!” Okul girişlerine asılan bu yazı doğrultusunda; ülke olarak eğitim konusunda ne kadar ciddi olduklarını ve eğitim sistemlerinde herhangi bir olumsuzluğa yer vermek istemediklerini, verilen eğitimin öğrencileri ahlaklı kılarken aynı zamanda yaşamın gerçeklerini yaparak yaşayarak öğretecek şekilde yetiştirdiğini söylemek oldukça mümkündür.

“Eğitimde daha bilgece, daha adilce yöntemlere başvurulmalıdır. Ülkenin eğitim sistemi kötü olursa istediğimiz amaca ulaşamayız! Daha ciddi davranmalıyız!”

“Ben isterim ki siz genç Finler, yalnız Macarları değil, Fransızları ve İngilizleri de mağlup edesiniz. Ancak yalnız bacak gücüyle değil, yalnız top şutlarıyla değil; bilim, teknoloji, sanat, ticaret, sanayi, hukuk toplumu, ülkenin kalkınması alanında da onlara galip gelesiniz.” İfadeleriyle eğitimden beklentilerini bir kez daha dile getirmişlerdir. Finlandiya okullarında çocuklara ceza verilmez, çocuklar bir hata yaptıklarında ceza almayacaklarını bildikleri için öğretmenlerine güvenirler ve hata yapmazlar. İlk halk öğretmeni olan Snelman, çocuklara ceza vermeyerek onları başarısızlık duygusunu tattırmadan kendi kendilerini içsel motivasyonla öğrenmeye götüreceklerini, bu konuda yalnızca çocuklara rol model olunması gerektiğini söylemiştir. Aynı zamanda eğitim konusunda ailenin de rolleri olduğunu belirtmiştir. Okuldan önce en önemli rol modelin aile olduğunu söyleyen Snelman aileler için şu ifadeleri kullanmıştır:

“Çocuklara, “Yalan söyleme, yaramazlık yapma, bu hareket kötüdür, nefret uyandırır, günahtır.” gibi nasihatlerde bulunurlar ama bu nasihatleri veren kişiler birbirlerini aldatırlar. Çocukları aldatırlar ve yine çocuklara “Kimseyi incitmeyi­niz, nezaketli ve terbiyeli olunuz.” derler. Ancak kendileri bu kurallara uymayı düşünmezler. Sonuçta çocuklarda şu kanaat oluşur: ‘Anne-babalar böyle söyler, başka türlü davranırlar!’” Ayrıca ailelerin ve öğretmenlerin çocukların hiçbir şekilde ayrımcılığa maruz kalmaması gerektiğini söylemiş, okullarda eğitimin karma şekilde verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Aileler için eşitlik konusunda şu ifadeleri kullanmıştır:

“Çocukları büyüyüp oğlanları delikanlı, kızları genç kız olunca, anne-babalar geleceklerine dair pembe hayaller kurarlar. Oğullarını mühendis, doktor, tüccar, avukat, memur veya iyi bir meslek sahibi yapmak isterler. Kızları içinse zengin bir koca aramaya koyulurlar. Böyle bir hayat anlayışı uzun yıllar boyunca acı içinde çocuklara aşılanır. Kimler aşılar? Anne-baba!” ve ardından eklemiştir:

“Ne ekerseniz, onu biçersiniz.! Ne pişirirseniz, onu yersiniz!”

Finlandiya’da tüm dünyaya örnek olacak eğitim uygulamalarından birisi de halk üniversiteleridir. Halk üniversiteleri üniversite eğitimi almamış kişiler için Snelman ve ülkenin eğitimli kişilerinin bir araya gelerek gezici bir üniversite kurmasıyla başlamış eğitim seferberliklerinden biridir. Genç Fin aydınlarının, Snelman’ın çevresinde yavaş yavaş ama sürekli yeni kültür mimarları katılmasıyla gönüllü öğretmenlerin sayısı gittikçe artmıştır. Snelman grubunu, Helsingfors Üniversitesi’nin genç profesörleri, en uç köylerdeki öğretmenler, oldukça aydın tüccarlar, fabrikatörler, özel sektörde hizmet veren doktorlar, memurlar ve avukatlar oluşturmuştur. Bu dinamik beyin gücü, yavaş yavaş Finlandiya’nın her köşesine etki etmiştir. Bu amaçla çalışanlardan hiçbiri bunu kesinlikle şöhret olmak amacıyla yapmamış yalnızca ülkede eğitimsiz kimse kalmasın diye çalışmışlardır. Bu eğitimciler okunmuş ve eski kitapları toplayarak içlerinden yıpranmamış olanları seçmişler, gezici bir kütüphane oluşturarak köy köy dolaşmışlardır. Bir süre o yerde kaldıktan sonra bir başka kasaba veya köye gitmişler, önceleri iki-üç haftada bir sonralarıysa her pazar, halka yönelik, sağlıkla, edebiyatla, ekonomiyle ve ahlâkla ilgili konularda sohbetler düzenlemişlerdir. Bu konuda kitapta şu ifadeler yer almaktadır:

“Bu anlamda daha birçok saf insancıl davranışlara ve çabalara rastlanıyordu. Tanınmış gezici profesörlerin sohbetlerinden, bu aydınlatmalarından son derece memnun olan köylüler, ellerinde bulunan tereyağı, bal, yumurta, dokuma kilim ve el oyalarını profesörlere vererek ailelerine götürmelerini istiyorlardı.” Bu eğitim seferberliğinin çıkış noktası ülkede bulunan bütün insanların okuma yazma öğrenmesi ve eşit şartlarda eğitim almalarını sağlamaktır. Eğitimde fırsat eşitsizliğinin ortadan kaldırılması için yapılan çalışmalar sonucunda halkın yüksek oranında okuma-yazmayı öğrendiği ve bu uygulamalardan mutlu oldukları görülmüştür. İlk halk öğretmeni olan Snelman, daha çocukluk ve okul yıllarında, toplumsal üretim ve insan ilişkilerinin, saray anlayışıyla, efendi-köle bakış açısıyla değerlendirilmesine karşı çıkmıştır. Bununla ilgili eserde şu ifadeler kullanılmıştır:

“Geçmiş yüzyıllarda çeşitli coğrafyalarda yaşayan toplumların, halk kesimlerinin, nasıl bir hayat yaşadıkları ya tesadüfen kısaca anlatılır veya bunlardan hiç söz edilmez. Milyonlarca köylü, işçi, çeşitli alanlardaki imalatçılar, esnaf ve az sayıdaki küçük burjuvalar, sanki yüzyıllardır tarihin dışında yaşamışlardır. Ot yetiştirmesini, hayvan beslemesini, tuğla, kâğıt ve kumaş üretme tekniklerini geliştirmişler ama milyonlarca üretken halk kitlesinin ruhunu, maneviyatını, sağlığını, beslenmesini, meskenini geliştirmeyi, iyileştirmeyi düşünmemişlerdir. Halkın yaşantısını kendi başına bırakmışlardır.” Snelman eğitimde fırsat eşitsizliğine maruz kalan bireyler için şu ifadeleri kullanmış, bu durumun ne kadar acı bir durum olduğunu belirtmiştir:

“Sizler pekâlâ iyi bilirsiniz ki, her simitçi çocuktan reçel kralı olmaz ve her simitçi çocuk, doğduğu şehirde yapılan milli tiyatro yapımı için on binlerce Mark veremez. Onlar daha güzel bir hayat arzu etmektedirler, daha parlak bir istikbal ümit etmektedirler. Güneş gibi daha parlak, daha güzel, daha güçlü bir gelecek arzusundadırlar. Onların ruhunda kaynaşan, fışkırmak isteyen bir şey vardır ama çıkış yolu bulamıyor.” Snelman, bütün köylülerin, işçilerin, imalatçıların ve bütün halk kesimlerinin her yönden aydınlanmasını, öğrenim ve eğitimini hayatının en önemli görevi saymış; Finlandiya’da eğitim seferberliğinin öncüsü olmuştur. Neticesinde kendi önderliğinde gerçekleştirdiği eğitim seferberliğiyle birçok kişi meslek sahibi olmuş, insan olmanın ne demek olduğunu hissetmiştir. Bu eğitim seferberliği sayesinde eğitim alıp reçel yapmaya başlayan ve işlerini büyütüp reçelde Avrupa’ya kadar uzanmış bir şöhreti olan Jarvinen isminde bir üretici hayatındaki değişiklikleri anlattığı konuşmasının bir bölümünde şunları söylemektedir:

“Halkımıza ışık saçan ve ufuk saçan siz aydınlarımıza, bilim adamlarımıza da teşekkür etmeliyim. Tesadüfen uzaktan gelen bir profesörün çaktığı parlak bir kıvılcım, sizin sayenizde sönmedi, büyük bir ateş oldu. Sizler benim ruhumun ışığını yaktınız. Sizlere teşekkürler ediyorum, sonsuz teşekkürler. Dünya tarihini okudum. Birçok hoca ve öğretmenle görüştüm. Sürekli düşünüyorum ve öyle sanıyorum ki, yeryüzündeki birçok millet hâlâ vahşilikten kurtulamamıştır. Yalnız bugünkü vahşilik başka şekilde oluyor. Başka milletlerin topraklarını işgal eden kumandanlardan niçin bu kadar saygıyla bahsedildiğini anlamıyorum. Büyük İskender, Anibal, Scipion, Cesar, Charlmange, Napoleon ve daha bunlar gibi binlerce kumandan, başka halkların topraklarını işgal etmekten başka ne yapmışlardır? Ama asıl önemli olan şey ilimdir, bilimdir, sanattır!” Böyle bir değişimin gerçekleşmesi, her ülkede, her kentte, her ilçede ve unutulmuş, terk edilmiş her köyde yaşanabilir durumdadır. Bunun için yalnızca dinamik fikirli, uyanık ruhlu ve uygarlık yolunda çalışmaktan yorulmayan, usanmayan; aksine heyecan ve zevk duyan insanlara ihtiyaç olduğu unutulmamalıdır. Petrov kitabının son bölümünde bir ülkenin kalkınması, gelişmesi, insanlarının ahlaklı, mutlu ve medeni olması için ne kadar önemli olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

“En iyi cins ve en değerli on milyon ağaca sahip bir orman düşününüz. Bu ormanla kimse ilgilenmez, kimse bakımını üstlenmez ve korumazsa bu ağaçların ne yararı olabilir?

Anlayınız! Anlayınız! Anlayınız!

İstediğiniz kadar mükemmel anayasalar yapın. Özgürlükler alanında da halka dilediğiniz kadar haklar tanıyınız. Sosyalizmin veya liberalizmin sihirli gücüne dilediğiniz kadar inanın. Eğer çocuklarınız gerektiği şekilde eğitim almazlarsa hayata bir hiç olarak atılırlarsa, yasalar ve bütün sosyal haklar var olmasına rağmen toplumsal hayat yine de sönük ve ruhsuz olacaktır.”

**Sonuç ve Öneriler**

Grigory Petrov’un Beyaz Zambaklar Ülkesinde Bir Milletin Uyanışı adlı eserinin eğitimsel değerler açısından incelenerek ülkemizdeki eğitim uygulamalarıyla karşılaştırılması ve neticesinde ülkemiz eğitim sistemine yönelik önerilerin getirilmesi amacıyla gerçekleştirilen çalışmanın sonuçlarına bakıldığında; Finlandiya oldukça olumsuz yaşam şartlarından dünyanın en medeni ve eğitimde örnek ülkelerin içinde zirveye taşınmış bir ülkedir. Bu kitapta Finlandiya’nın yeniden kuruluş zamanlarında olumsuz şartlardan kurutulmak adına yapılanmaların olduğu dönemde gerçekleştirilen faaliyetler anlatılmıştır. Kitapta bulunan şartların ülkemizin Kurtuluş Savaşı’ndan çıktığında içinde bulunduğu şartlarla aynı olduğu dikkat çekicidir. Bu bakımdan zorluklarla kurulmuş iki milletin eğitim sistemlerinin karşılaştırılarak çıkarımlarda bulunulması oldukça olağandır. Kitapta söz edilen eğitimsel değerlere bakıldığında; en başlıca değerlerin toplum içerisinde kolektif bir yapılanmanın olması gerektiği, işbirliği ve imece ile toplumsallaşmanın sağlanması gerektiğidir. Ayrıca mesleki eğitim ve iş eğitimiyle insanların meslek sahibi olmasını sağlamak, kendi üretimlerini yapmalarına destek olmak oldukça önemlidir. Türkiye’de meslek liseleri olsa da günümüzde anlamlarını yitirdikleri göz önünde bulundurulmalıdır. Eğitimde gezici kütüphaneler kurup halk üniversiteleri oluşturmaları dünyada eğitim anlamında en büyük örneklerden biri olmuştur. Bulgulardan yola çıkarak kültür, sanat, bilim, felsefe, spor ve din derslerinin okullarda okutulan önemli dersler olduğunu söylemek mümkündür. Aynı zamanda eğitimde yöntemlerin sürekli güncellenmesi, öğretmenlerin öğrencilere, aydınların öğretmenlere rol model olmaları gerektiği sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin yetiştirilmesinde dikkatli olunması gerektiği, yeteneği olmayan kişilerin öğretmen olmaması gerektiği sonucuna varılmıştır. Aynı zamanda öğretmenlerin sürekli motive edilmesi gerektiği ve hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Bir diğer sonuç aile eğitimi konusudur, aileler öğretmenler tarafından, çocuklar ailelere tarafından eğitilmelidir. Okullarda çocukların yaparak yaşayarak öğrenmesine destek olacak faaliyetlerin gerçekleştirilerek yaşamın kendisine hazırlanmaları gerektiği sonucuna varılmıştır. Son olarak eserde yer alan eğitsel öğelerin Türkiye eğitim sisteminde yer alan eğitim programlarında bulunmasına rağmen uygulama noktasında Finler kadar yeterli olmadığı, programlarda yer alanların uygulanması konusunda eksikliklerin olduğu dikkat çekmektedir. Araştırmanın sonuçlarından yola çıkarak aşağıdaki önerilerin getirilmesi oldukça mümkündür:

Kitapta yer alan ve tüm dünyaya örnek olmuş eğitimsel değerlerin, eğitim uygulamalarının Türkiye eğitim sistemine uyarlanmalı ve neticesinde ülkemizde eğitim anlamında çok boyutlu yeniliklere gidilmelidir.

Kitapta söz edildiği gibi aileler için günümüz şartlarına uygun eğitim paketi hazırlanmalıdır.

Ülkemizde mesleki eğitime ilişkin uygulamalar düzenlenmeli ve iş eğitimi üzerinde azalan önemin artırılması sağlanmalıdır.

Öğretmen yetiştirme konusunda yeniliklere gidilmeli ve belirleyici hususun yetenek olması sağlanmalı, sonraki aşamada sınav puanları dikkate alınmalıdır.

**Kaynakça:**

Akbaş, O. (2008). Değer Eğitimi Akımlarına Genel Bir Bakış. *Değerler Eğitimi Dergisi, 6*(16), 9-27.

Alyılmaz, C. ve Şahin, H. (2019). Yahya Kemal Beyatlı’nın eserlerinin eğitsel değerler açısından değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(2), 402-418.

Arun, Ö. ve Koçak, A. (2006). İçerik analizi çalışmalarında örneklem sorunu. *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi, 4*(3), 21-28.

Barin, Ö. (2019). *Üzeyir Gündüz’ün çocuk kitaplarındaki eğitsel değerler* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.

Çelik, S. (2016). *Necdet Neydim’in Çocuk Edebiyatı Eserlerinde Değer Eğitimi Ve Bu Eserlerin Türkçe Öğretimine Katkısı.* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Uşak Üniversitesi, Uşak.

Erdem, A.R. (2003). Üniversite Kültüründe Önemli Bir Unsur: Değerler. *Değerler Eğitimi Dergisi, 1*(4), 55-72.

Erol, A. ve Erol, M. (2018). Platon’un “Devlet” eserinin eğitsel açıdan değerlendirilmesi. *Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi, 1*(1), 12-27.

Geçgel, H. ve Ak, N. (2007). Aziz Nesin'in Öykülerinde Çocuk ve Eğitim Teması. *Dokuz Eylül Üniversitesi Bucak Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(*1), 115-124

Karasar, N. (2002). *Bilimsel irade algı çerçevesi ile bilimsel araştırma yöntemi kavramlar ilkeler teknikler* Ankara: Nobel Yayınevi.

Sakar, C. (2017). Susanna Tamaro'nun *Büyülü Çember* Adlı Romanının Çocuk ve Eğitim Açısından İncelenmesi. *Uluslararası Çocuk Edebiyatı ve Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1*(1), 1-16.

Şimşek, H. (2009). Eğitim Tarihi Araştırmalarında Yöntem Sorunu. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 42*(1), 33-51.

Töremen, F. (2011). *Eğitimle İlgili Temel Kavramlar.* Töremen, F. (Ed*.), İçinde Eğitim Bilimine Giriş.* İstanbul: İdeal Kültür Yayıncılık.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2004). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.