**TÜRKİYE’DE KÖY ENSTİTÜLERİ KONUSUNDA YAZILAN MAKALELERİN ANALİZİ**

**Dr. Öğretim Üyesi Hacı Hüseyin Taşar**

**Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi**

**Eğitim Bilimleri Bölümü**

***Özet***

*Türk eğitim tarihinde kesintisiz ve çağın değerlerine göre sürekli revize edilmiş öğretmen yetiştirme kurumlarına sahip olmak, yetiştirilen öğretmelerin donanımı açısından büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda gelişmiş ülkelerin birikimlerinden ve kendi ulusal tecrübelerimizden faydalanmak öğretmen yetiştirme sürecinde yer alması gereken temel ilkelerden biri olmalıdır. Türk eğitim tarihinde öğretmen yetiştirme sürecine ilişkin akademik çalışmaların yapılması, elde edilen bulguların değerlendirilmesi, geleceğe ilişkin öğretmen yetiştirme modellerinin belirlenmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çalışma köy enstitüleri ile ilgili olarak Türkiye’de yapılmış makaleleri incelemek amacıyla yapılmıştır. İncelenen makalelere ULAKBİM veri tabanlarında yapılan elektronik taramalar sonucunda ulaşılmıştır. Verilerin toplanması sürecinde 17 çalışmaya ulaşılmıştır. Ulaşılan makaleler genel olarak Köy Enstitülerinin Türk eğitim tarihi içerisindeki yeri ve önemi, bu kurumların köye öğretmen yetiştirmenin yanı sıra, yetiştirdiği öğretmenlerin sahip oldukları tarım, sanat, kültür birikimleri sayesinde kırsala sağladıkları toplumsal faydalar, özelde ise Türkiye’nin değişik illerinde açılan köy enstitülerinin kuruluşu, gelişimi ve içinde bulunduğu bölgeye katkılar, konularını içermektedir. Yapılacak sonraki çalışmaların köy enstitülerinin neden kapatıldığına ilişkin geçmişi yargılama, suçlu arama yerine bu kurumların olumlu ve eksik yönlerinin ön plana çıkartılarak, günümüz öğretmen yetiştirme politikalarına yansıtılması daha anlamlı olacaktır. Çalışmaya ilişkin önerilerin bu alanda çalışılacak bilim insanlarına fayda sağlayacağı öngörülmektedir. Araştırma ve raporlama süreci devam etmektedir.*

***Anahtar Kelimeler****: köy enstitüsü, öğretmen yetiştirme, köy enstitüleri.*

**ANALYSIS OF ARTICLES ON VILLAGE INSTITUTES THAT WERE CONDUCTED IN TURKEY**

***Abstract***

*Having teacher training institutions that are sustainably and consistently revised according to the values ​​of the age in the history of Turkish Education is of great importance in terms of the qualities of the teachers who are trained. In this context, exploiting the knowledge of the developed countries and our own national experience should be one of the basic principles to be included in the teacher training process. In the history of Turkish education, it is important to carry out academic studies on the teacher training process, to evaluate the findings and to determine the prospective teacher training models. This study has been carried out to analyze articles on village institutes that were conducted in Turkey. The examined studies have been obtained as result of electronic scans in ULAKBİM databases. As a result of the data collection process, 17 articles have been reached. The reached researches, in general, have investigated the role and importance of the village institutes in the history of Turkish education, social benefits that these institutions provide to the village through the agriculture, art and culture experiences of the teachers they have trained as well as the training teachers for villages, and, in particular, the establishment, development and contribution of the village institutes launched in different provinces of Turkey. It seems more meaningful to reflect on today's teacher training policies by highlighting the positive aspects of these institutions in subsequent studies instead of judging the past and looking for criminals regarding the reason why the village institutes were shut down. It is envisaged that these suggestions for the study will provide benefit for researchers to work in this field. The reporting process for the research is ongoing*

***Keywords:*** *Village institute, teacher training, village institutes.*

1. **Giriş**

“Eğitim içinde üretim, üretim içinde eğitim” felsefesi temel alınarak modellenen köy enstitüleri 17 Nisan 1940 yılında TBMM’de oy birliği ile kabul 3803 sayılı yasa ile ortaya çıkmıştır. Cumhuriyet ilan edildiğinde nüfusun büyük çoğunluğu köylerde yaşıyordu. Kırsalı kalkındırmak ve güçlendirmek amacıyla her köye bir okul açmak ve bir öğretmen göndermek için öğretmen yetiştirecek kurumalara ihtiyaç vardı. Bu amaçla 1940- 1950 yıları arasında 21 köy enstitüsü açılmıştır.

Köy Enstitüleri, Anadolu’nun kırsal kesimlerinin koşullarını taşıyan bir çevre içinde kurulmuşlardır. Köy Enstitüleri kurulurken; dersliği, işliği, yatakhanesi, mutfağı yemekhanesi, kısaca her şeyi ile içinde yaşayanlarca kurulacak olan Köy Enstitüsünün, yaşayabileceği koşullarını kendinin oluşturması yoluyla köylüye bu yönde örnek teşkil edilmesi amaçlanmıştır Köy Enstitüsü açılacak yerler seçilirken; bölgelerin nüfus yoğunluğu, coğrafyası, sosyo-ekonomik durumu, eğitim ve kalkınma yönünden gereksinimleri göz önüne alınıyordu (Kapluhan, 2010: 186).

Köy enstitüleri, planlı bir yaklaşımın belirgin izlerini taşımaktadır. Köy enstitüleri yalnızca birer eğitim alanı değil, aynı zamanda birer yaşam alanı olmuştur. Köy Enstitüleri yalnızca eğitim kurumları değil, “hiçlikten üretmek” ve “yaşayarak ve uygulayarak öğrenme” ilkelerini temel alan, bilinçli, kendine güvenen, eşitlikçi bir yaşam felsefesini benimseyen bireyler yetiştiren, nihai hedefi toplumsal kalkınma olan daha karmaşık yapılardır (Şimşek ve Mercanoğlu, 2018: 262).

Köy Enstitülerinde verilen eğitim, işliklerde sanat çalışmaları, teorik bilgiler de tek kitaba bağlı kalmayıp çeşitli kaynaklardan faydalanma, serbest tartışma, çevreyi inceleyip, çevre ihtiyaçlarına yönelme amacı taşımaktaydı (Kapluhan, 2010: 186). Köy Enstitüsü öğrencileri kırsal kesimden seçilen gençlerden oluşuyordu. Öğrenciler, köy öğretmeni olarak mezun oluyorlardı. Köy Enstitüsü eğitim programı; kültür, tarım, teknik ve meslek derslerinden oluşuyordu (Katoğlu, 2008). Köy enstitüleri, kuruldukları günden bugüne dek; kurulma hikâyeleri, orijinal eğitim sistemleri, yetiştirdikleri değerler, kapatılmaları ve enstitü anıları üzerine çok sayıda çalışmaya konu olmuşlardır (Şimşek ve Mercanoğlu, 2018: 262).

Bu araştırmanın temelinde yatan düşünce Köy Enstitüleri ile ilgili olarak başta araştırmacılar, politikacılar ve uygulayıcılar olmak üzere eğitim paydaşları nezdinde bir farkındalık oluşturmaktır. Bu çalışmadaki temel amaç Türkiye’de köy enstitüleri ile ilgili olarak yapılmış araştırmaları toplu değerlendirmek ve yapılacak sonraki çalışmalara yol göstermektir. Araştırmaya ilişkin veriler Köy Enstitüleri konusunda yazılan makaleler üzerinde çalışılarak toplanmıştır. İncelenen makalelere ULAKBİM veri tabanları taranarak ulaşılmıştır. Yapılan taramalar sonucunda 17 makaleye ulaşılmıştır. Türkiye’de Köy Enstitüleri konusunda yazılan makaleler aşağıda özetlenmiştir.

1. **Bulgular**

Aysal (2005) tarafından yapılan çalışmada, Köy Enstitülerinin kuruluş amaçları açıklanarak, Enstitülerin kapatılmasına yol açan olumsuz propaganda ve eleştiriler üzerinde durulmuştur. Çalışmada Köy Enstitülerinin, Türkiye'yi Atatürk Devrimlerinin Türkiye’si yapmayı hedefleyen eğitim kurumları olduğu, köy enstitüleri yoluyla Türk köylüsünün üzerindeki bilgisizlik, cahillik örtüsünün kaldırılmaya çalışıldığı belirtilmiştir.

Kapluhan (2010) yapmış olduğu çalışmada Köy Enstitüleri’nin kapatılmasına yol açan olumsuz propaganda ve eleştiriler üzerinde durmuştur. Şimşek ve Mercanoğlu (2009) tarafından köy enstitüleri dönemine ait belgeler, yazılı ve görsel kaynaklar temel alınarak yapılan çalışmada ulusal ve bölgesel ölçekte bir planlama vizyonuna sahip köy enstitüleri, bugün için de yol gösterici nitelikte olduğu vurgulanmıştır.

Erkılıç (2013) ise köy enstitülerini öğretim programları ve kurumsal yönetim açısından eğitim felsefeleri bağlamında incelemiştir. Araştırmada Köy Enstitüleri, Cumhuriyetin kurucu ideolojisini ve kültürünü yayma ve savunma nitelikleriyle esasici ve daimici felsefelerinin özelliklerini gösterdiği; Enstitülerin toplumsal yapıya uygunlukları ile “realist” ve “pragmatik” nitelik arz ettiği; yeni toplumu oluşturma niteliği ile oluşturmacılık felsefesinin özelliklerini taşıdığı belirtilmiştir. Aynı araştırmada Enstitülerin ayrıca katılımlı yönetim ve insana değer veriş nitelikleriyle de davranışçı-çevreci anlayışları yansıttığı vurgulanmıştır. Araştırmada Enstitüler kurumsal yönetim bağlamında, yer yer klasik ve neo-klasik yönetim yaklaşımlarının yansımalarını taşıdığı ifade edilmiştir.

Yıldız ve Akandere (2014) tarafından Köy Enstitülerinin kurulmasında rolü olan yöneticilerin, bu okullarda öğretmenlik yapanların ve yine bu okullarda öğrencilik yapanların hatıra ve anlattıklarından hareketle bu kurumların ideolojik yapısı değerlendirilmiştir. Araştırmada Köy Enstitüleri ile ilgili olarak sol görüş; köylünün, köy çocuklarının ve öğretmenlerin emeklerinin sömürüldüğü yönünde, sağ kesim ise köy çocukları ile kent çocukları arasında bir fark olmadığını, bu kurumlarda çocuklara ayrımcılık ruhu aşılandığı, eleştirilerinde bulundukları belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca sağ görüşün en çok eleştirdiği konuların başında; enstitülerde din dersinin olmaması, kız ve erkek öğrencilerin birlikte eğitilmesi, laik eğitim adı altında gençlerin dinden uzaklaştırıldığı geldiği ifade edilmiştir.

Çoban (2011) tarafından yapılan çalışmada Köy Enstitüleri modelinin orijinal ilkelerine bağlı kalmak şartıyla eğitim ve öğretimin nasıl olması gerektiği konusunda günümüze ışık tutuğu ve Köy Enstitülerinin eğitim faaliyetlerinin yanında birçok toplumsal faydaları da olduğu vurgulanmıştır.

Kartal (2008) tarafından yapılan çalışmada Köy Enstitülerinin toplum kalkınması üzerindeki etkileri üzerinde durmuştur. Köy Enstitülerinin, bulunduğu çevreyi araştıran, geliştiren ve çevrenin kalkınmasını da üstlenmiş kurumlar olarak bakmak gerektiği, bu okulların; kırsal yörede toplumsal, ekonomik ve kültürel kalkınmayı sağlayarak bu alanda ihtiyaç duyulan elemanları yetiştirmek amacıyla kurulduğu belirtilmiştir.

Şeren (2014) tarafından yapılan çalışmada ise Köy Enstitülerini hazırlayan nedenler, kuruluş amaçları, kuruluş yerleri, işleyişi ve bu kurumlardan yetişen öğretmenlerin sayı ve nitelikleri üzerinde durulmuştur. Araştırmada Köy Enstitülerinin kuruluş amacının köye uyum sağlayabilecek öğretmeni yetiştirmek olduğu, Köy Enstitülerinin genellikle şehir ve kasabaların dışında demiryoluna veya karayoluna yakın köy ve köylerin bitişiğinde kurulduğu, bu yerler seçilirken toprağın tarım işlerine elverişli olması ve 2-3 il için bölge merkezi olmasına dikkat edildiği, Köy Enstitülerinin 17 binin üzerinde öğretmen yetiştirdiği, hususları belirtilmiştir.

Aynı araştırmada Şeren (2014) Köy Enstitülerinde öğretmen adaylarına kültürel bilginin yanı sıra tarım ve teknikle ilgili bilgi ve beceriler de kazandırıldığı belirtilmiştir. Araştırmada Köy Enstitülerinden mezun olan öğretmenlerin sadece köyün eğitiminde değil aynı zamanda kalkınmasında ve aydınlanmasında da önemli görevler üstlendikleri ifade edilmiştir.

Payaslı (2015) yapmış olduğu çalışmada Düziçi Köy Enstitüsünün; açılışı, gelişimi, kapanışını yerel basın, okul mezunlarının ifadeleri ve zabıt ceridelerinin ekseninde ele alarak, okulun bölge ve ulus açısından önemini incelenmiştir.

Ulusavaş, Şahin, Dündar ve Özçelik (2006) ise yaptıkları çalışmada Kepirtepe Köy Enstitüsünde yaşanmış deneyimlerden hareketle Türk öğretmen yetiştirme sisteminin bugünkü sorunlarını çözmeye yönelik öneriler sunulmuştur. Araştırmada köy enstitüleri gibi girişimlerin kazandırdığı deneyimlerden yararlanması gerektiği, öğretmen yetiştiren kurumların, köy enstitülerinde olduğu gibi belirli merkezlerde açılması gerektiği ifade edilmiştir.

Çetin ve Kahya (2015) yaptıkları çalışmada Köy Enstitülerinin kırsalda bizzat devlet eliyle yürütülen bir modernleşme projesi olduğu belirtilmiştir. Araştırmada Aksu ve Gönen Köy Enstitülerinin kuruluşu ve kapatılmasına ilişkin eleştirel bir çözümleme yapmıştır.

Çağlayan (2014) yapmış olduğu çalışmada, Cumhuriyet döneminin önemli eğitim kurumlarından biri olan Köy Enstitüsünün eğitim tarihindeki yerini ve Dicle Köy Enstitüsü’nün kuruluşu ve bölge kalkınmasındaki önemi üzerinde durmuştur. Çalışmada Dicle Köy Enstitüsünün, öğrencilere Cumhuriyet rejimini benimsetmek gibi ideolojik hedeflerin yanı sıra, bölgenin iktisadi, toplumsal ve kültürel kalkınmasına da önemli katkılar sağladığı, bu kurumun bölgede Türkçenin yaygınlaşmasına katkı sağladığı ifade edilmiştir.

Arslan (2012) tarafından yapılan araştırmada Kars Cılavuz Köy Enstitüsü’nün açılışı, gelişimi ve kapanışına ilişkin süreçten söz edilmiştir. Akandere (2018) ise yaptığı çalışmada Köy Enstitülerine yönelik eleştirilerin odak noktasını oluşturan ve kapatılmalarının da temel nedeni olan enstitülerin ideolojik boyutu incelemiştir. Araştırmada Köy Enstitülerinde ideolojik fikirlerin mevcut olduğunu, Enstitü mezunlarının büyük çoğunluğunun sol görüşlü olduğu ifade edilmiştir.

Eyyupoğlu (2017) çalışmasında Erzurum’un Ilıca Bucağında açılan Pulur Köy Enstitüsü’nün tarihsel geçmişimi incelenmiştir. Pulur Köy Enstitüsünün kuruluş amacının bölgede hem eğitim hem de toplumsal ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlamak olduğu belirtilmiştir.

Erdem (2013) Köy Enstitüleri mezunlarının öğretmen örgütlenmesine getirdiği katkıları belirlemek amacıyla yaptığı araştırmada; koy enstitüsü mezunlarının öğretmen örgütlenmesinde ve öğretmen örgütlenmesiyle ilgili dergi yayıncılığında öncü rol üstlendikleri ifade edilmiştir.

Köy Enstitüleri konusunda yapılan araştırmalarda ortaya çıkan sonuçlar; yere özgü dinamiklerinin ortaya çıkarılmasını bekleyen bölgeler öncelikli olmak üzere, ulusal ve bölgesel ölçekte bir planlama vizyonuna sahip eğitim yaklaşımları için bugün de yol gösterici niteliktedir (Şimşek ve Mercanoğlu, 2018: 262).

1. **Sonuç**

Sonuç olarak Köy Enstitüleri konusunda yapılan araştırmalarda, bu kurumların Türk eğitim tarihindeki yeri ve önemi, açılma ve kapatılma nedenleri, köy enstitülerinin toplumsal ve bölgesel kalkınma üzerindeki etkileri çalışılmıştır. Köy Enstitülerinin kapatılma nedenlerinin araştırmaların ana temasını oluşturduğu görülmektedir. Köy Enstitüleri ile ilgili olarak yapılacak araştırmaların bu kurumların kapatılmasına yönelik suçlu arama, yargılama yerine bu kurumlarda edinilen deneyimlerin günümüz öğretmen yetiştirme sürecine kazandırılması amacına yönelik olması önerilir.

**Kaynakça**

Arslan, H. (2004). Toplumun Yeniden İnşaası: Köy Enstitüleri. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (26), 31-35.

Au, W. (2007). High-stakes testing and curricular control: A qualitative metasynthesis. Educational Researcher, 36: 258-267.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri (14. Baskı). Ankara: Pegem Yayınları

Çağlayan, E., (2014).“Köy Enstitüleri’nin Açılması ve Dicle Köy Enstitüsü”, Turkish Studies, International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 9/1 Winter 2014, p. 119-132.

Çalık, M., Ünal, S., Coştu, B. & Karataş, F.Ö. (2008). Trends in Turkish science education. Essays in Education, Special Edition, 23-45.

Çetin, S. ve Kâhya, A., “Kırda Bir Modernleşme Projesi Olarak Köy Enstitüleri: Aksu ve Gönen Örnekleri Üzerinden Yeni Bir Anlamlandırma Denemesi”, [http://jfa.arch.metu.edu.tr/archive/0258-5316/articles/metujfa2017103.pdf/E.T. 3.7.2017](http://jfa.arch.metu.edu.tr/archive/0258-5316/articles/metujfa2017103.pdf/E.T.%203.7.2017).

Erdem, Ali Rıza (2013). “Köy Enstitüsü Mezunlarının Görüşlerine Göre Köy Enstitüsü Mezunlarının Öğretmen Örgütlenmesine Getirdiği Katkılar”, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, S: 16, s. 1-7.

Kapluhan, E . (2013). Atatürk Dönemi Eğitim Seferberliği Ve Köy Enstitüleri. Marmara Şimşek, G., Mercanoğlu, C., 2018, Bir ‘‘Planlama Örneği” Olarak Köy Enstitüleri Deneyimi, Planning, 28(3): 261-281.

Katoğlu, M., (2008). *Cumhuriyet Türkiye’sinde Eğitim, Kültür***,** Sanat, Sina Akşin (ed.), Yakınçağ Türkiye Tarihi (1908-1980),C.I, Milliyet Kitaplığı, s.429.

Payaslı V., “Belleklerde Bir Çınar: Düziçi Köy Enstitüsü”, Tarih Okulu Dergisi, S. 21, (Mart 2015), s.319-356.

Şeren, M., «Köye Öğretmen Yetiştirme Yönüyle Köy Enstitüleri”, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, C. 28, S. 1, 2008, s. 203-226.

Ulusavaş, M., Şahin, B., Dündar, Ş. & Özçelik, Ö. (2006). Öğretmen yetiştirme sistemimizde çocuk hakları bakımından bir değerlendirme (Kepirtepe Köy Enstitüsü Örneği). Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (17), 155-176.