

Uluslararası öğrenciler

By Zeynep Hiçdurmaz

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARA İLİŞKİN BİR LİTERATÜR DEĞERLENDİRMESİ*

ÖZET

Öğrenci mobilizasyonu eski tarihlere dayanan bir deneyim biçimidir ve ABD, Avrupa başta olmak üzere uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğine dayanır. Bu açıdan uluslararası öğrencilik köken ülkelerinden başka bir ülkeye eğitim amacıyla gitmiş öğrencileri işaret eder. Gerek köken ülkeleri gerekse eğitim aldıkları ülke açısından değişimin, ülkelerin eğitim/siyasi/ekonomik stratejilerinin bir aracısı olan uluslararası öğrenciler farklı disiplinler ve çalışma alanları açısından ele alınmış ve tartışılmıştır.

Uluslararası öğrencilerin sosyo-kültürel uyum düzeyleri, karşılaştıkları güçlükler, eğitim başarıları, gelecek beklentileri, eğitim aldıkları ülke, üniversite ve kent ile kurdukları bağ ve Türkiye algıları, Türkiye'yi tercih nedenleri gibi konular yürütülen tartışmaların ana bağlamını oluşturmaktadır. Bu araştırmaların temel yönelimi uluslararası öğrencilerin sosyo-kültürel uyumuna dayanmaktadır. Türkiye'de uluslararası öğrencilere ilişkin yapılan araştırmaların sayısı hızla artmaktadır. Bu çalışmanın amacı da YÖK tez merkezi ve DergiPark üzerinden yapılacak tarama ile uluslararası öğrencilerin sosyo-kültürel uyumlarına yönelik yürütülen çalışmaların değerlendirilmesidir. Türkiye'de uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülen çalışmalar alanyazındaki bulgular üzerinden ele alınacak ve mevcut literatürün önemi, gelecek çalışmalara ilişkin yönelim imkânları açısından tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Hareketlilik, Uluslararası Öğrenciler, Literatür Taraması.

A LITERATURE REVIEW OF STUDY WITH INTERNATIONAL STUDENTS

ABSTRACT

Student mobilization is a form of experience dating back to ancient times and is based on international student mobility, especially in the USA and Europe. In this respect, international studentship refers to students who have gone to another country from their country of origin for educational purposes. International students, who are an intermediary of the educational/political/economic strategies of the countries in terms of both their countries of origin and the country of education, are discussed in terms of different disciplines and fields of study.

Subjects such as the socio-cultural adaptation level of international students, the difficulties they encounter, their educational achievements, their future expectations, the bond they establish with the country, university and city where they study, and their perception of Turkey, and the reasons for choosing Turkey constitute the main context of the discussions. The main orientation of these researches is based on the socio-cultural adaptation of international students. The number of studies on international students in Turkey is increasing rapidly. The aim of this study is to evaluate the studies carried out on the socio-cultural adaptation of international students through the screening to be carried out through YÖK thesis center and DergiPark. Studies conducted on international students in Turkey will be discussed through the findings in the literature and the importance of the current literature will be discussed in terms of orientation opportunities for future studies

Keywords: International Mobility, International Students, Literature Review.

1. GİRİŞ

Uluslararası öğrenciler bir yapı olarak, mobilizasyona dayalı pek çok değişim unsuru bünyelerinde taşırlar. Uluslararası öğrenciler hem köken ülkeleri açısından hem de eğitim aldıkları ülke açısından yapısal değişim unsurlarının taşıyıcısıdır. Dolayısıyla uluslararası öğrenciler, ülkelerin uluslararasılaşma stratejilerinin önemli bir unsuru haline gelmiştir ve gelecek hedefleri bakımından hem ev sahibi ülke hem de köken ülkelerine yönelik önemli bir dönüşüm aktörü olma potansiyeli taşımaktadırlar.

Uluslararası öğrenciler gelişmiş ülkelerde önemli bir insan kaynağı olarak ele alınmakta ve uluslararası rekabete önemli bir katkı olarak değerlendirilmektedir (Tekelioğlu vd., 2012).

* Bu çalışma Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Bilimsel Araştırması Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenmiştir. Proje numarası: 2020-10.

Uluslararası öğrenciler hem ekonomik hem de beşeri sermaye açısından önemli fırsatlar sunmaktadır. Uluslararası öğrenciler, ekonomik olarak bulundukları ülkeye katkılarının yanı sıra özellikle toplumlar ve kültürler arası ilişkilerin 2r taşıyıcısı olarak ülkelerin rekabet gücünün önemli bir parçasını oluşturmaktadırlar. Bu nedenle gelişmiş yükseköğretim sistemlerine sahip ülkeler bu fırsatlardan daha fazla yararlanabilmek için belirli stratejiler oluştururlar (Özer, 2012). Bu açıdan yükseköğretimde uluslararasılaşma Türkiye için stratejik bir hedef olarak belirlenmiş ve bu yönde kurumsal düzenlemeler başta olmak üzere uluslararası öğrencilere yönelik düzenlemelerin planları oluşturulmuştur. Bu stratejik amaç ve hedeflerden ilki uluslararası öğrenci sayısının artırılmasıdır. Diğer hedefler ise uluslararası öğretim elemanı sayısının artırılması, yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması, yabancı dilde eğitim programlarının 3yısının artırılması, akademisyenlerin yabancı dilde eğitim verme kapasitelerinin artırılması, uluslararası öğrencilere yönelik barınma olanaklarının artırılması gibi alanlarda yoğunlaşmaktadır (Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022). Kurumsal uluslararasılaşmanın bir kaynağı olarak uluslararası öğrenciler kültürlerarası etkileşimin aktif taşıyıcısıdır ve özellikle yükseköğretimde kültürel öğrenme pratiğinin en görünür yüzüdür. Belirtilen hedeflerle, uluslararası öğrencilerin eğitime ve toplumsala eşit/anamlı katılımını önelemede, kurumsal uluslararasılaşma sürecinin pozitif yönde işlemesi amaçlanmaktadır (Urban ve Palmer, 2014). Bu hedefler doğrultusunda Türkiye’de uluslararası öğrenci sayısı her geçen gün artmaktadır. Son verilerle Türkiye’de 2020-2021 eğitim öğretim dönemi itibarıyla yükseköğretimde kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısı 142933’tür (<https://istatistik.yok.gov.tr/>).

Bir hedef olarak ülkelerin uluslararasılaşma stratejilerinde dikkat çekici bir konum alan uluslararası öğrenciler günümüzde pek çok alanda tartışılmaya ve araştırılmaya başlanmıştır. Uluslararası alanyazının konuya ilişkin zenginliğinin yanı sıra Türkiye’de de konu araştırma ve tartışmaya ilişkin dikkat çekici bir biçimde ivme kazanmıştır. Bu çalışmanın hedefi de Türkiye’de uluslararası öğrencilere ilişkin oluşan alanyazının ana hatlarını belirlemektir.

2. YÖNTEM

Uluslararası öğrenci kavramı “yabancı uyruklu öğrenci”, “yabancı öğrenci” gibi farklı kullanımlara sahiptir. Bu açıdan alanyazın taraması “uluslararası öğrenci(ler)”, “yabancı uyruklu öğrenci(ler)”, “yabancı öğrenci(ler)” anahtar kelimeleri ile yapılmıştır.

Alanyazın taraması YÖK tez merkezi ve DergiPark üzerinden yapılmıştır. YÖK tez merkezi üzerinden yapılan taramada toplam 198 kayda ulaşılmıştır. Yapılan lisansüstü çalışmaların çoğunluğu eğitim-öğretim konu alanı içinde yer almakta ve çoğunluğu yüksek lisans düzeyindedir. Konu alanı açısından anatomiden spor bilimlerine kadar geniş bir yelpazede konumlanan çalışmaların sosyo-kültürel uyumdan hareket eden eksen ağırlığı dikkat çekicidir. YÖK tez merkezinde yer alan 198 kayıt incelenmiş ve uluslararası öğrencilerin sosyo-kültürel uyumlarına ilişkin temel bağlamdan hareket eden çalışmalar süzölmüş ve 40 kayda ulaşılmıştır.

DergiPark üzerinden uluslararası öğrencilere ilişkin akademik çalışmalarla ilgili yapılan taramada toplam 588 sonuca ulaşılmıştır. Tarama sonuçlarına “uluslararası öğrenciler” ya da “yabancı uyruklu öğrenci(ler)” ya da “yabancı öğrenci(ler)” arama sekmesi üzerinden ulaşılmıştır. Toplam alanyazın taraması dahil etme ve dışlama kriterleri ekseninde elde edilen 37 çalışma ile sınırlandırılmıştır.

Bu çalışmanın alanyazın taraması belirli dâhil etme ve dışlama kriterlerine dayanmaktadır. Öncelikle uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülen çalışmaların alandaki çeşitliliği dikkat çekicidir. Bu çeşitlilik anatomiden psikoloji araştırmalarına kadar uzanmaktadır. Dolayısıyla bu çalışmanın alanyazın evreninde; halk sağlığı, halkla ilişkiler, pazarlama, anatomi, spor, maliye, işletme, ekonomi, eğitim ekonomisi/programlaması ve

psikoloji gibi alanlar dışarıda bırakılmıştır. Bir diğer dışlama kriteri ise uluslararası öğrencilere ilişkin çalışmalarda bir teknik olarak sıklıkla kullanılan ölçeklendirme tekniklerinin uygulandığı çalışmaların araştırma evrenine dâhil edilmemesidir. Bu kapsamda akademik başarıya ilişkin ölçek uygulamaları, ölçeklendirme teknikleri, ölçme değerlendirme eksenli araştırmalar, algı ölçeği uygulamaları gibi teknikleri içeren çalışmalar ötelenmiştir. Aynı şekilde yönetsel idari sorunlar, eğitim bilimleri dâhilinde yer alan dil konuları, dil öğrenme öğretme teknikleri gibi konular bu çalışmaya dâhil edilmemiştir.

Bir diğer açıdan alanyazın taramasında araştırma evreni lisans ve lisansüstü öğrencilerle sınırlandırılmış ve yükseköğretimi esas alan çalışmalar ele alınmıştır. Çoğunlukla eğitim bilimleri alanında yapılmış çalışmalarda araştırma evreni olarak ilk-orta ve lise düzeyinde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yürütülen çalışmalar konu dışı bırakılmıştır.

3. BULGULAR

“Uluslararası öğrenci”, “yabancı uyruklu öğrenci” ve “yabancı öğrenci” kavramları Türkiye’de kimi zaman birbirinin yerine tercih geçen kimi zaman da birebir eş anlamıyla kullanılmaktadır. Kavramların bu şekilde birbirinin yerine kullanımı yürütülen çalışmaların eksenini muğlaklaştırmaktadır. Bu muğlaklık bu araştırmanın alanyazın evrenini de belirlemede belirli sınırlılıklar ortaya çıkartmıştır. Ulusal alanyazında bu kavramların belirli teorik ayrımlara dayandırılmadığı gözlenmiştir. Ancak teorideki kavram muğlaklığının özellikle kurumlar yani üniversiteler **5**ına –ve yine üniversitelerde yapılmış araştırmalarda da- aşılımaya başlandığı ifade edilebilir. **Oğrencilerin üniversitenin uluslararası kimliğine yaptığı katkı ön plana çıkarılmaya** çalışılmış ve “yabancı öğrenci” kullanımındaki “yabancı” kelimesinin taşıdığı “öteki, diğer” anlamlarını ötelemek adına farklı uluslara mensup olmayı ifade eden “uluslararası” kelimesi tercih edilmeye başlanmıştır (Özkan ve Güvendir, 2015).

Uluslararası öğrenci ve yabancı öğrenci tanımı OECD (2013) raporunda net bir şekilde belirli bir ayrıma dayalı olarak verilmiştir. Rapora göre uluslararası öğrenci, eğitim amacıyla bir başka ülkeye geçen, öğrenim gördükleri ülkede yerleşmek amacıyla bulunmayan veya daha önceki eğitimlerini başka bir ülkede almış olanlar olarak tanımlanmaktadır. Bu açıdan uluslararası öğrencilik eğitim görme amacına dayanan bir öğrenci hareketliliği esasına dayanır. Yabancı uyruklu öğrenciler ise vatandaşlıklarına göre tanımlanır ve yalnızca uyruk farklılığına vurgu yapar. Yabancı öğrenci kavramı uyruk farklılığı dışında göç, göçmenlik gibi pek çok parametreye dayanmaktadır. Bu nedenle uluslararası öğrenciler yabancı öğrencilerin bir alt kümesidir. Dolayısıyla Türkiye gibi yoğun göç alan ülkelerde uluslararası öğrenci ve yabancı öğrenci kavramlarının hem kurumsal ve hem de kuramsal olarak net bir şekilde konumlanması gerekmektedir. Örneğin özellikle son yıllarda yaşanan hızlı göç dalgasıyla birlikte Türkiye’de yükseköğretime kaydolun ve eğitim alan pek çok yabancı uyruklu öğrenci söz konusudur. Ancak yalnızca eğitim amacıyla, kendi imkânları ve yerleşik olma durumu olmaksızın gelen uluslararası öğrenciler ile yabancı uyruklu öğrencilerin konum ve farkları birbirinden ayrılmalıdır. Bu ayrım konuya ilişkin yürütülecek çalışmalara da netlik kazandıracaktır. Mevcut alanyazının en önemli zaaflarından biri kavramların netleştirilmemesi ve birbirinin yerine kullanılmasıdır.

Türkiye’de uluslararası öğrencilere ilişkin yapılan çalışmalar yoğunluklu olarak son dönemlerde gerçekleştirilmiştir. Yapılan lisansüstü tez çalışmalarının büyük çoğunluğu 2015 yılı ve sonrasına aittir ve yine büyük bir çoğunluğu yüksek lisans düzeyindedir. Lisansüstü çalışmaların çoğunluğu ampirik niteliktedir. Özellikle yüksek lisans çalışmaları belirli bir kurum/şehir üzerine yürütülmüş alan çalışmalarıdır. Araştırma tekniği olarak anket ve mülakat en çok başvurulan tekniklerdendir (Alzubi, 2020). Doktora düzeyinde yürütülen çalışmalarda da ampirik nitelikte çalışmalar bulunmakla birlikte kuram bağlamı çalışmaları mevcudiyeti dikkat çekicidir. Ancak uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülen lisansüstü çalışmalarının

temel niteliği örneklem temelli alan çalışmaları olması dikkat çekicidir. Uluslararası öğrenciler üzerine farklı birçok alanda çalışma olmakla birlikte tez çalışmaları çoğunlukla eğitim bilimleri alanında uluslararası öğrencilerin Türkçe dilini kullanma becerileri ve sorunları üzerine gerçekleştirilmiştir. Dil konusu, sorunu ya da bağlamı alanyazının ortak konusudur ve tüm çalışmalarda ana eksen olarak yer almaktadır. Bir ikinci eksen ise sosyal ve kültürel uyumdur. Sosyal ve kültürel uyuma ilişkin bağlam tüm çalışmalarda ölçme değerlendirme tekniklerine bağlı olarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Akademik başarı ya da eğitim başarısı ise konu içerisinde ana bağlamda yer alabildiği gibi yan bağlam olarak da konumlanmıştır. Türkiye algısı ve Türkiye'yi tercih nedenleri, üniversite ve kent ile kurulan bağ, gelecek beklentisi gibi konular da alanyazının temel konuları olarak yer almıştır.

1. Uluslararası Öğrenciler ile İlgili Yapılan Lisansüstü Çalışmalar

DergiPark üzerinden yapılan taramada çalışmaların çoğunluklu olarak yapısal analize dayalı kuramsal nitelikte çalışmalar olduğu tespit edilmiştir. Uluslararasılaşma ve uluslararası öğrencilere ilişkin Türkiye'deki mevcut durumun tarihsel, istatistiki, kurumsal, idari haritalarının çıkarıldığı çalışmalar dikkat çekicidir. Bu çalışmalarda öne çıkan "soft power", kamu diplomasisi gibi bağlamların alanyazına yeni fırsatlar, açılımlar sağlayacağı düşünülmektedir (Özer 2017; Büyükgöze 2016). Örneğin uluslararası ilişkiler alanında kamu diplomasisi kavramı etrafında ele alınan uluslararası öğrenciler bir diplomatik aracı olarak konumlanmaktadır (Öztürk 2019; Aslan ve Babacan 2019). Yumuşak güç (soft power) ve kamu diplomasisi kavramlarının yanı sıra bir insan kaynağı ve beşeri sermaye aracı (Birekul ve Alkin, 2019) olarak uluslararası öğrenciliğin tartışmada yer alışı biçimleri ilgi çekici ve konuyu aydınlatıcı açıcı niteliktedir.

DergiPark üzerinden yapılan taramada ampirik çalışmalar nitelikleri ve örneklem hacmi açısından dikkat çekicidir. Ampirik yahut kuramsal çalışmalarda karşılaştırmaya dayalı crossroads çalışmaları alanyazına zenginlik kazandırmaktadır.

2. Uluslararası Öğrenciler ile İlgili DergiPark'ta Yer Alan Çalışmalar

Kaynak: <https://dergipark.org.tr/> (Erişim Tarihi: 20.10.2021)

Uluslararası öğrenciler ile ilgili özellikle ampirik çalışmalarda öğrencilerin bulundukları kent ve eğitim gördükleri üniversite üzerine yürütülen çalışmalar dikkat çekicidir. Kent bağlamlı çalışmalarda sosyo-kültürel uyum sorunları ya da çözümleri ön plana çıkarken üniversite bağlamlı çalışmalarda akademik uyum sorunları ya da çözümleri ön plana çıkmaktadır. Kent ve üniversite bağlamlı çalışmalarda uluslararası öğrencilerin sorunları durum analizi düzeyinde tespit edilmeye çalışılmakta (Yıldırım C., Özkan D. ve Büyükyılmaz, O., 2016) ve çözüm önerileri geliştirilmektedir. Üniversitelerin uluslararası öğrencilerin gereksinimlerini tespit etmeye ve öğrencileri kampüs yaşamına dâhil etmeye yönelik çabası çalışmalara yansımaktadır (Yılmaz, 2018). Özellikle üniversite bağlamlı çalışmalarda ulusal çapta bir strateji olan kurumsal uluslararasılaşma hedeflerinin çalışmalara yansıdığı gözlenmektedir.

Türkiye gibi yoğun göç alan bir ülkede öğrenci çeşitliliğinin en önemli nedenlerinden biri göç olarak açıklanabilir. Ancak mevcut çalışmalarda göç bağlamını yeterince güçlü bir şekilde kurulmadığı gözlenmiştir. Göç ile birlikte Türkiye'deki yabancıların sayısı artmakta, bu durum yükseköğretimdeki yabancı uyruklu öğrencileri de artırmaktadır. Bu nedenle uluslararası öğrenciler konusunun eğitim bilimlerinin ya da yükseköğretimin uluslararasılaşması sorunsalının ötesinde göç bağlamıyla, sosyolojik açıdan ve siyasal açıdan değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır (Demirhan, 2017). Uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülecek çalışmalarda kurulacak göç bağlamı alana önemli katkılar sağlayacaktır.

Uluslararası öğrenciler üzerine farklı birçok alanda çalışma olmakla birlikte yürütülen çalışmaların çoğunlukla eğitim bilimleri alanında yer aldığı tespit edilmiştir. İktisat/işletme, kamu yönetimi, sosyal hizmetler gibi pek çok alanla birlikte sosyolojinin konuya ilgisi dikkat çekici ve önemlidir. Sosyoloji uluslararası öğrencilere yönelik yürütülecek akademik araştırmalar için önemli imkânları taşımaktadır.

Alanyazının ortak bağlamı dildir. Uluslararası öğrencilerin Türkçe dilini kullanma becerileri ve sorunları üzerine odaklanan çalışmalar dikkat çekicidir. Bununla birlikte dil konusu, sorunu ya da bağlamı alanyazının ortak konusudur ve tüm çalışmalarda ana eksen olarak yer almaktadır. İkinci eksen ise sosyal ve kültürel uyumdur. Sosyal ve kültürel uyuma ilişkin bağlam tüm çalışmalarda ölçme değerlendirme tekniklerine bağlı olarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Akademik başarı ya da eğitim başarısı ise konu içerisinde ana bağlamda yer alabildiği gibi yan bağlam olarak da konumlanmıştır. Türkiye algısı ve Türkiye'yi tercih nedenleri, üniversite ve kent ile kurulan bağ, gelecek beklentisi gibi konular da alanyazının temel temaları olarak tespit edilmiştir.

Uluslararası öğrencilere ilişkin yapılan alanyazın taraması doğrultusunda beş tema tespit edilmiştir. İlk tema olarak sosyo-kültürel uyumda; kültürel fark, kültürel benzerlik, kültürel yakınlık, kültürel entegrasyon, gündelik yaşam ve toplumsal ilişkiler, sosyalleşme biçimleri, kanalları, ağları, toplumsal yapı ile ilişkiler, toplumsal kabul, din(daşlık), kitle iletişim araçlarının etkisi gibi ana başlıklar ortaya çıkmıştır. İkinci tema olarak tespit edilen eğitim durumlarında; akademik başarı, eğitim başarısı ve dil kullanımı, sınıf içi uyum, ders işleniş şekli, öğretim üyeleri ile ilişkiler, kariyer hedefleri ana başlıklarına ulaşılmıştır. Üçüncü tema olarak Türkiye'yi tercih nedenleri ve Türkiye algısı temasında sosyo-kültürel yakınlık, arkadaş/akraba tavsiyesi, eğitim olanakları, Türkiye'nin toplumsal, siyasi, ekonomik karakterine ilişkin algı başlıkları oluşturulmuştur. Dördüncü tema olarak üniversite ve kent temasında; üniversiteyi seçme nedeni, üniversite ile kurulan bağ, kent üniversite ilişkisi ve bu ilişki içinde konumlanış, kente aidiyet, kentin büyüklüğü, kentin toplumsal yapısı gibi ana başlıklar ortaya çıkmıştır. Dil sorunları temasında ise Türkçe öğrenme düzeyinde zorluklar, Türkçe öğrenme süreci, başarısı, düzeyi, eğitim-öğretimde, toplumsal alanda ve toplumsal ilişkilerde dil kullanımı temel başlıkları dikkat çekicidir. Son ve beşinci tema olarak gelecek beklentisi temasında ise kariyer hedefleri ve Türkiye ile kurulacak gelecek ilişkisi ana başlıkları ortaya çıkmıştır.

4. SONUÇ

Türkiye'de uluslararası öğrencilere ilişkin yürütülen tartışma ve araştırmaların tarihi henüz çok yakın bir geçmişe dayansa da ulusal alanyazında hızla ivme kazanan ve dikkat çeken bir şekilde görünürlüğü artmıştır. Bu ivmenin uluslararasılaşma politikaları ile yakından ilgisi göz ardı edilmemelidir. Uluslararası öğrenciler kültürlerarası ve toplumlararası ilişkilerde belirleyici ve yönlendirici bir güç unsurudur. Bu açıdan uluslararası öğrencilere ilişkin ulusal alanyazın yalnızca ampirik sahada değil özellikle teorik ve politika üretici/önerici alanda şekillenme fırsat ve imkânlarına sahiptir.

Uluslararası öğrencilik rol durumu insan merkezli günümüz çağının temel potansiyellerinden biridir. Bu açıdan uluslararası öğrencilerin köken ülke ve eğitim aldıkları ülke arasındaki sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasi olmak üzere her türlü mobilizasyonu özellikle uluslararasılaşmak ve 'yumuşak güç' bağlamında tartışmaya yönelik bir potansiyeli güçlü bir biçimde taşımaktadır.

Uluslararası öğrenciler

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	ijmeb.org Internet	37 words — 2%
2	higheredu-sci.beun.edu.tr Internet	25 words — 1%
3	international.deu.edu.tr Internet	18 words — 1%
4	centlib.mazums.ac.ir Internet	11 words — < 1%
5	ÖZKAN, Gökhan and ACAR GÜVENDİR, Meltem. "ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN YAŞAM DURUMLARI: KIRKLARELİ VE TRAKYA ÜNİVERSİTELERİ ÖRNEĞİ* Gökhan ÖZKAN", Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 2015. Publications	9 words — < 1%
6	worldwidescience.org Internet	8 words — < 1%
7	documentop.com Internet	7 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES OFF

EXCLUDE MATCHES OFF

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY OFF

