

makaleedit

by salman akan

Submission date: 18-Jul-2021 02:26AM (UTC+0300)

Submission ID: 1620806848

File name: makaleedit.docx (190.71K)

Word count: 3163

Character count: 22434

Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde İlköğretim Düzeyinde WhatsApp™ Kullanımının Öğrenci Katılımı ve Etkileşimine Etkileri

ÖZ

Bu araştırma acil uzaktan eğitim sürecinde ilköğretim düzeyinde WhatsApp kullanımının öğrenci katılımı ve etkileşimine etkilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Betimsel tarama yönteminin kullanılmasıyla yapılan çalışmanın verileri nicel veri toplama araçlarından olup çalışmayı yapanlar tarafından alan yazın taraması ile uzman görüşleri baz alınarak hazırlanan anket aracılığıyla toplanmıştır. Çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Van ilinde görev yapan ilköğretim düzeyindeki 120 öğretmen oluşturmaktadır. Bu grubun 59'unu kadın 61'ini ise erkek bireyler oluşturmıştır. Katılımcıların %20'si 23-26 yaş grubu, %53'ü 27-30 yaş grubu, %27'si ise 31 ve üzeri yaş grubu şeklinde dağılım göstermiştir. Online veri toplama formları kullanılarak hazırlanan anket formunun bağlantı linki paylaşılarak çalışmaya katılmaya gönüllü öğretmenlerden veriler toplanmıştır. Veri analizleri için IBM SPSS Statistics 20 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel istatistikler, Anova testi, T testi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucuna göre akademik performans, iletişim ve etkileşim puanları cinsiyete ve branşa göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir ($p>0,05$). Edinilen verilere göre katılım gösteren öğretmenlerin hepsi WhatsApp'ı aktif bir şekilde kullanmaktadır. Acil uzaktan eğitim dönemi kapsamında yapılan bu çalışmada öğretmenlerin öğrenci etkileşimini sağlayabilmek, akademik performanslarını arttırabilmek ve onlarla iletişimi arttırabilmek için WhatsApp uygulamasından yararlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Acil Uzaktan Eğitim, WhatsApp Uygulaması, Öğretmen-Öğrenci İletişimi, İlköğretim Düzeyi

GİRİŞ

Coronavirus salgını, dünya çapında eğitim de dahil birçok alanı etkiledi (Moreno-Castro et al., 2020). Bu salgın, dünya çapında eğitime, özellikle de dünyanın deneyim ve kaynaklarının kısıtlı olduğu bölgelerde önemli zorlukları beraberinde getirdi (Tuma et al., 2021, p. 377). Salgın sebebiyle dünyanın çoğu yerinde uzaktan eğitime geçişler yaşandı (Sezgin & Fırat, 2020, p. 37). Geçile bu sistemin literatürde çeşitli tanımları mevcuttur. Çoğunlukla bireylerin zamandan ve mekândan bağımsız öğrenme fırsatına sahip olduğu bir öğrenme süreci olarak tanımlanmaktadır (Kör et al., 2014, p. 855). Uzaktan eğitimin ilk adımları posta hizmetleriyle atılmış dijital teknolojilerdeki gelişmelerle birlikte kalıcı bir sistem haline gelmiştir (Gündoğan & Eby, 2012). Bu kalıcılığın öğrenmenin sürdürülebilirliği, iletişimde hızla artan teknolojik yenilikler ve mesafe gibi çeşitli değişkenlere bağlı olduğu ileri sürülmüştür (Durmusa & Kaya, 2011). Uzaktan eğitimin kontrol edilemeyen şartlar sebebiyle acil uzaktan eğitime geçici olarak kayması, aniden ve plansız bir şekilde gerçekleşmesi de yeni alternatif kavramlar oluşturmıştır (Iglesias-Pradas et al., 2021). Bu süreçte acil uzaktan eğitim kavramı sık sık kullanılmaya başlanmıştır. Pandemi döneminde yürütülen uzaktan eğitimi Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK, 2020), oluşan kriz anında yüz yüze eğitimin belli bir süreliğine teknoloji ortamına aktarılması şeklinde tanımlamıştır ve acil durum uzaktan öğretimi olarak isimlendirmiştir. Acil uzaktan eğitim ile uzaktan eğitim temeline birbirinden farklı kavramlardır. Acil uzaktan eğitim kavramı İngilizcede “emergency remote education” olarak ifade edilir, uzaktan eğitim ise “distance education” kavramının Türkçe karşılığıdır (Ak et al., 2021). Acil uzaktan öğretimde bulunan “remote” kavramı yalnızca fiziksel uzaklığa vurgu yapıyorken uzaktan öğretimdeki “distance” kavramı da etkileşimsel, psikolojik ve fiziksel uzaklığa dikkat çekmektedir (Bozkurt, 2020, p. 112). Bununla birlikte, acil uzaktan eğitimin uzaktan eğitimden ayrılmasının bazı temel nedenleri şunlardır (Polat & Bilici, 2021, p. 90; Bozkurt, 2020, p. 112):

- ❖ Acil uzaktan eğitim yöntemi bir zorunluk olup seçenek değildir.
- ❖ Acil uzaktan eğitimde kriz sürecinde varolan imkanlar dahilinde eğitim devam ettirilir.
- ❖ Kriz durumlarında ya da obetlenmedik zor durumlarla karşılaşıldığında oluşan ihtiyaçlarla ivedi bir şekilde eğitim ve öğretim devam ettirilirken geçici çözümler uygulanır.
- ❖ Bu süreçte eğitim planlanırken planlamadan sorumlu olanlar, oluşan acil durumlara anlık ve hızlı kararlarla geçici çözümler uygulamaya çalışırlar.
- ❖ Değerlendirmelerin yapıldığı şekli, yapılma süresi gibi durumlar farklılaşabilir.

İçinde bulunduğumuz pandemi sürecinde mecburen acil uzaktan eğitimi yapılmaktadır (Polat & Bilici, 2021, p. 90). Bu bağlamda kullanılan sosyal medya araçlarının etkililiğinin araştırılması önem arz etmektedir.

Son dönemlerde dünya genelinde bilgisayar ile internet kullanımının yaygınlaşmasının yanında web tabanlı uzaktan eğitim sistemlerinin diğer öğretim araçlarına göre daha çok tercih edildiği görülmektedir (Kör et al., 2014, p. 855). Bu doğrultuda web 2.0 araçlarıyla beraber sosyal medya araçları da sıkça tercih edilmektedir (Tsao et al., 2021). Bu süreçte etkileşimin artmasında önemli bir rol üstlenen sosyal medya araçları, öğrenmeye devam etmek için dijital platformları kullanan öğrenciler veya hastane ya da evinde karantinada tutulan kişiler için bilgi paylaşımında önemli bir araç ve etkin bir kaynak olarak kabul edilmektedir (Radwan et al., 2020). Sosyal medya kullanıcılarından öğrencilerin, sosyal ağ sitelerini yaygın olarak kullanmaya başlaması ve zamanlarının çoğunu bu sitelerde geçirmesi sosyal medyanın eğitim aracı olarak kullanılabilmesi yönünde değerlendirilmesine yol açmıştır (Kolhar et al., 2021). Sosyal medyanın eğitim aracı olarak tercih edilmesinin temel sebebi eğitim sorununu harmanlanmış öğrenme yoluyla etkileşim ve katılımı artırarak çözüme potansiyeline sahip olması şeklinde ifade edilmektedir (Romadhon et al., 2019). Bu durum sosyal medya araçlarının eğitimde tercih edilebilmesine olanak sağlamaktadır. Bu araçlardan WhatsApp uygulaması sağladığı avantajlar dolayısıyla dünyada en çok tercih edilen iletişim aracı olarak bilinmektedir (Montag et al., 2015). Bu uygulamanın en çok kullanılan iletişim aracı olmasında sınırsız mesaj, fotoğraf- ses-video kaydı paylaşımı, görüldü ve okundu bildirimi verme gibi özelliklerinin yanında bu işlemleri grup kurarak topluca alıcılara ulaştırabilme gibi özellikler sayılabilir (Malhotra & Bansal, 2017; Smit, 2015). Yapılan bir başka çalışmada bu uygulamanın eğitim süreçlerinde tercih edilmesinde öğrenenler arası iş birliğini kolaylaştırmak, kolay ve ücretsiz kullanıma sahip olmak, derslerle alakalı materyalleri paylaşabilmek ve son olarak grup çalışmalarına imkân sağlamak gibi özelliklerinin etkili olduğunu vurgulanmıştır (Barhoumi, 2015, p. 221). Bu durumlar neticesinde öğrenci etkileşimini arttırmak için WhatsApp kullanımının araştırılması önemlidir.

Geçmişten günümüze internet tabanlı uzaktan eğitim kademeli bir şekilde ilerlemektedir (Guohong et al., 2012). Bu ilerlemeler doğrultusunda yapılan çeşitli çalışmalarla sistemler geliştirilerek dijital çağdaki ihtiyaçlar karşılanmaya çalışılmıştır (George C. Banks, 2019). Geliştirilen bu sistemler günümüz bireylerini, bu ihtiyaçlar giderilirken koşullar ve imkanlar doğrultusunda geleneksel eğitimin alternatifi olan uzaktan eğitim faaliyetlerine yönlendirmiştir (Sezgin & Fırat, 2020, p. 37). Bu gelişmelerin arkasındaki başlıca itici güçlerden bazıları, eğitim kurumlarında öğrenci sayısının artması, farklı öğrenci topluluklarının eğitim talepleri, öğretmenlerin artan iş yükleri ve hayat boyu öğrenmeyi gerektiren çalışmalara olan ihtiyaçlardır (Dursun et al., 2013). Özellikle genç nüfusa sahip ülkelerin eğitim ihtiyaçları uzaktan eğitim yardımı ile karşılanabilir (Arulogun et al., 2020). Türkiye de bu ülkelerden birisidir, nitekim bugün Türkiye'deki yükseköğretim öğrencilerinin yaklaşık yarısı uzaktan öğrenenlerdir (Güneş & Pınar Uça, 2009, p. 1017). Bu bağlamda BİT'nin gelişmesiyle değişen ve gelişen toplumsal yapı içerisinde aileler ve öğrencilerle iletişimde istenen verimi almak için fiziki olarak aynı ortamda olma ve okula gelme durumunu ortadan kaldıracak farklı haberleşme yöntemlerine ihtiyaç duyulmaktadır (Balci, 2017). Yeni teknolojilerin öğrenci ve veli katılımını arttırmada etkili olması bu ihtiyaçların giderilmesine olanak sağlamaktadır (Hornby, 2011). Yoğun çalışan ve okula gitmeye fırsat bulamayan aileler için öğretmenler, ailelere mesaj göndermek veya ev ödevi gibi eğitim etkinliklerini göndermek için teknoloji denilince telefon uygulamalarından yararlanmaya çalışmaktadırlar (Aktaş-Armas, 2011). Başvurulan bu yöntemler uzaktan eğitim uygulamalarında, özellikle günümüz koşullarında zorunlu bir şekilde uyguladığımız acil uzaktan eğitim uygulamalarında eğitim başarısını etkileyen en önemli unsurlardan birisi olan öğrenci etkileşimini ve katılımını arttırmaya yöneliktir (Usta & Dönmez, 2021). Dolayısıyla daha etkili ve verimli bir eğitim sürecinin yaşanabilmesi için bu etkileşim ve katılımı etkileyen unsurların incelenmesi ve araştırılması önem arzeder.

Uzaktan eğitimde etkileşim, öğrenenlerin çevrimiçi öğrenme platformlarında diğer öğrencilerle, eğitimcilerle, teknolojik araç gereçlerle ve kurs içeriğiyle kurmuş olduğu bağ olarak karşımıza çıkmaktadır (Thurmond, 2003). Bu bağın güçlü durabilmesi için öğrencide bireysel sorumluluk bilinci oluşmalıdır (Erkoca, 2021, p. 151). Sorumluluk, özellikle bireysel sorumluluk çocukların yaşadıkları süreçte başarılı olmasına yardımcı eder (Sezer & Çoban, 2016). Bu bağlamda ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin yaş dolayısıyla bireysel sorumluluk alma eğilimleri daha düşüktür, bu sebeple onlarda etkileşim, katılım boyutu biraz daha farklılık gösterebilir (Taşdemir, 2014). Okul aile iş birliği bu noktada önemli bir husus olarak kendisini göstermektedir (Çelenk, 2003). Ülkemizde olduğu gibi yurt dışında da yapılan çalışmalarda okul aile işbirliğinin, öğrencinin akademik başarısını ve etkileşimini arttırdığı ortaya çıkmıştır (Argon & Kıyıcı, 2012, p. 81). Etkili bir aile ve okul ilişkisiyle, kullanılan eğitim öğretim yöntemleri zenginleşebilir, öğretmenin aileyle olan iletişimi sayesinde birlikte çalışması ve karşılıklı fikir paylaşımının sağlanması okuldaki eğitimin kalitesini artırır nitelikte

olmasına yardımcı olmaktadır (Seçkin & Koç, 1997). İçinde bulunduğumuz acil uzaktan eğitim sürecinde nitelikli ve kaliteli bir eğitim hedeflendiği göz önünde bulundurulursa öğretmenlerin bu süreçte hangi araçları ne şekilde kullandıklarını ve bu kullanımlarının öğrenci etkileşimine ve katılımına nasıl etkide bulunduklarının tespiti bir problem arz etmektedir.

Sosyal medya platformları, dünya çapında en çok kullanılan bilgi kaynaklarından biri olarak kabul edilir ve sosyal medyanın eğitimde kullanımı öğrenme üzerinde güçlü bir etki yaratmaktadır (Purvis et al., 2020). İçinde bulunduğumuz pandemi süreci, akademik kurumların sosyal medya platformları ve yeni gelişen teknolojiler aracılığıyla alternatif öğretim ve öğrenim yöntemlerini benimseme ve mevcut öğretime entegre etme ihtiyacını ortaya çıkardı (Akanke et al., 2020). Dahil olduğumuz acil uzaktan eğitim sürecinde sosyal medyanın işlevselliği bu sebeplerle göz ardı edilmeyip öğrenme sürecini desteklemek için uygun bir pedagoji yaklaşımıyla eğitime sosyal medyayı dahil etmek kaliteli çıktılar alınmasına yardımcı olabilir (Hamadi et al., 2021). Zira sosyal medya araçları arasında aktif olarak kullanılan WhatsApp uygulaması, pandemi sürecinde gerekli bilgilerin hızla yayılmasına ve bu bilgileri mevcut kaynaklarla uyarlanmasına yardımcı olmuştur (Radwan et al., 2020). Bununla birlikte insanların telefonda her hafta birden fazla iş günü geçirdiği ve birkaç saatinin yalnızca WhatsApp kullanılarak gerçekleştirildiği çalışmalarca gözlemlenmiştir (Sha et al., 2019). Psychoinformatics araştırma alanındaki çalışmalarda, ortalama bir akıllı telefon kullanıcısının her gün yarım saatten fazla olan WhatsApp kullanımıyla telefonda yaklaşık 2,5 saatlik bir süre geçirdiği ortaya çıkmıştır (Montag et al., 2015). WhatsApp, aktif kullanımı ve bu popülerliği sayesinde eğitimde de alternatif bir araç olarak kullanımını sürdürmekte olup iş yükü ve maliyetin azalmasına yardımcı olmaktadır. (Kör et al., 2014, p. 855). Ders hazırlama ve planlama sürecinde kullanılan programların çoğunun ücretli yazılımlar olduğu bilinmektedir, WhatsApp uygulaması ise ücretsiz olmasının yanında etkileşimli bir platformdur, anlık mesajlaşmaya ve grup oluşturma özelliğiyle sınırsız sayıda katılımcıya olanak vermektedir (Cemaloğlu & Koçak, 2020, p. 143). Acil uzaktan eğitim sürecinde sosyal medya öğrenme faaliyetlerini desteklemek için anahtar bir araç olarak değerlendirilmektedir (Purvis et al., 2020). Bu doğrultuda çalışmanın amacı, acil uzaktan eğitim sürecinde ilköğretim düzeyinde WhatsApp kullanımının öğrenci katılımı ve etkileşimine etkilerini incelemektir.

Acil uzaktan eğitim bağlamında özellikle ilköğretim düzeyindeki öğrenme süreçlerinde çağımızın öğrenenlerinin internet olanaklarıyla oluşan çevrimiçi öğrenme uygulamalarıyla daha etkileşimli, yapılandırıcı ve iş birliğine dayalı bir şekilde öğrendikleri görülmektedir (Güneş & Pınar Uça, 2009, p. 1017). Bu doğrultuda ilköğretimde öğrenci öğretmen etkileşiminde WhatsApp gibi uygulamaların ne şekilde kullanıldıklarını; öğrenci etkileşimine ve katılımına olan katkılarının, etkilerinin ne ölçüde olduğunu ortaya çıkarmamız alanyazın açısından önem arz etmektedir. Bununla birlikte bu çalışma, hem bu tür uygulamalarda daha iyi örnek olabilmesi için nelere dikkat edilmesi gerektiği yönünden bir örnek sunabileceği için hem de ilerleyen zamanlarda, covid-19 pandemisinden sonra da benzer uygulamaların en azından kısmen devam ettirilmesi düşünüldüğünden (Koç, 2021, p. 24) eğitim süreçlerinde daha iyi, daha yüksek etkileşimin, katılımın sağlanabilmesi için bu tür uygulamaların kullanımı bakımından öneri teşkil edebilecek bir önem göstermektedir. Bu bağlamda yapılan çalışmada şu sorulara yanıt aranmaktadır:

- Veli ve öğrencilere yönelik WhatsApp grubu kullanım durumu öğretmenlerin
 - Branş,
 - Yaş ve
 - Cinsiyet değişkenlerine göre nasıl dağılım göstermektedir?
- Öğretmenlerin WhatsApp kullanımında geçirdikleri süre,
 - Cinsiyet,
 - Yaş ve
 - Branş değişkenlerine nasıl bir dağılım göstermektedir?
- Akademik performans, iletişim ve etkileşim puanları cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

- Akademik performans, iletişim ve etkileşim puanları branş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada betimsel tarama yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel araştırmalarda amaç, çalışmadaki değişkenler arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmaktır (Fraenkel, Wallen & Hyun, 2012).

Çalışma Grubu

Çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Van ilinde görev yapan ilköğretim düzeyindeki 120 öğretmen oluşturmaktadır. Bu grubun 59'unu kadın 61'ini ise erkek bireyler oluşturmaktadır. Katılımcıların %20'si 23-26 yaş grubu, %53'ü 27-30 yaş grubu, %27'si ise 31 ve üzeri yaş grubu şeklinde dağılım göstermektedir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak bir adet anket kullanılmıştır. Anket geliştirme süreci şu aşamalarla oluşturulmuştur.

1. *Aşama- Problemi Tanımlama:* Acil uzaktan eğitim sürecinde ilköğretim düzeyinde WhatsApp kullanımının öğrenci katılımı ve etkileşimine etkilerini belirlemeye yönelik veri toplama araçlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu amaç doğrultusunda "Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde İlköğretim Düzeyinde WhatsApp Kullanımının Öğrenci Katılımı ve Etkileşimine Etkilerinin Belirlenmesi Anketi"nin geliştirilmesi amaçlanmıştır.
2. *Aşama - Madde Yazma:* Acil uzaktan eğitim sürecinde ilköğretim düzeyinde WhatsApp kullanımının öğrenci katılımı ve etkileşimine etkilerini belirlemeye yönelik daha önce geliştirilen anketler ve diğer ölçme araçları incelenmiştir (Ersoy, 2020, p. 439); (Ersöz, 2019); (Göncü, 2018); (MADEN, 2019); (Sebetci, 2018); (Yaman, 2016, p. 37); (Yazıcı, 2015). İncelemeler sonucunda oluşturulan anketin ilköğretim düzeyindeki öğretmenlerin kişisel ve WhatsApp kullanım durumlarının öğrenci etkileşim ve katılımlarına olan etkisine yönelik maddeler içermesi göz önünde bulundurulmuştur. Yapılan literatür taraması oluşturulan anketin kapsam geçerliği açısından önem arz etmektedir. Madde havuzundaki soruların bir kısmı taranan literatürle seçilerek geri kalanları ise araştırmacılar tarafından yazılarak oluşturulmuştur. Yazılan maddeler açık, sade ve anlaşılır olma, dil ve anlam bilgisi açısından araştırmacılar ve bu konuda uzman kişilerce gözden geçirilmiştir. Soruların mantıksal sıralaması önemsenerek 23 soru içeren "Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde WhatsApp Kullanım Durumları Ve WhatsApp Kullanım Durumlarının Öğrenci Etkileşim ve Katılımlarına Olan Etkisi" taslak formu hazırlanmıştır.
3. *Aşama- Uzman Görüşünün Alınması ve Ön Uygulama Formunun Oluşturulması:* Uzman görüşü almak amacıyla "Acil Uzaktan Eğitim Sürecinde WhatsApp Kullanım Durumları Ve WhatsApp Kullanım Durumlarının Öğrenci Etkileşim ve Katılımlarına Olan Etkisi Anketi Uzman Değerlendirme Formu" oluşturulmuştur. Formun gönderildiği uzmanlara anket amacı açıklanmış olup forma anket maddeleri eklenmiştir. Daha sonra anket maddeleri uzmanların tarafsız görüşlerine sunulmuştur. Uzmanların maddeler için ayrı ayrı görüşlerini Lawshe'nin (1975) geliştirdiği teknik kullanılarak "Uygundur", "Uygundur ancak düzeltilmeli", "Çıkarılmalıdır" seçeneklerini işaretleyerek seçim yapmaları istenmiştir. Uzmanların öneri ve görüşlerini belirtmeleri için her maddenin yanında açıklama kısmı yer almıştır. Lawshe'nin ölçeği geliştirmek için kullandığı yöntemle göre en fazla kırk en az beş uzman görüşüne ihtiyaç vardır (Lawshe, 1975). Çalışmada kullanılan anket formu yedi uzmana gönderilmiştir. Anketin Kapsam Geçerlik Oranı (KGO), uzmanlardan alınan görüşlerin hesaplanmasıyla bulunmuştur.
4. *Aşama- Ön Uygulanı Yapılması, Analizlerin Yapılması ve Anket Formuna Son Şekli Verme:* Ön uygulama, örneklem çeşitlerinde tabakalı örnekleme yöntemi kullanılarak ilköğretim düzeyindeki farklı branşlardan seçilen üçer öğretmen katılımı sonucunda toplam 21 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada güvenirlik açısından ölçeğin uygulanma, analiz edilme ve geliştirilme aşamalarının detaylıca

1 verilmesi önemsenmiştir. Anket formu belirtilen örnekleme uygulanmış ve veriler çözümlenmiştir. Verilerin analizi yapılırken, ankete yönelik yapılan uzman görüşleri Microsoft Office Excell programına işlenmiştir. Kapsam geçerliliği için yapılan analizler; bütün boyutlar için KGI ve bütün maddeler için KGO değerlerinin hesaplanmasıyla bulunmuştur. Ön uygulama yapılmadan önce yapılan uygulamada uzman görüşleri doğrultusunda öneriler incelenmiştir. Daha sonra ön uygulamaya yönelik gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ön uygulamaya verilen dönütler SPSS paket programında gerekli analizler yapılarak değerlendirilmiştir.

Verilerin Toplanması

Veri toplama araçları online veri toplama formları kullanılarak hazırlanmıştır. Hazırlanan anket formunun bağlantı linki paylaşılarak çalışmaya katılmaya gönüllü bireylerden veriler toplanmıştır.

Verilerin Analizi

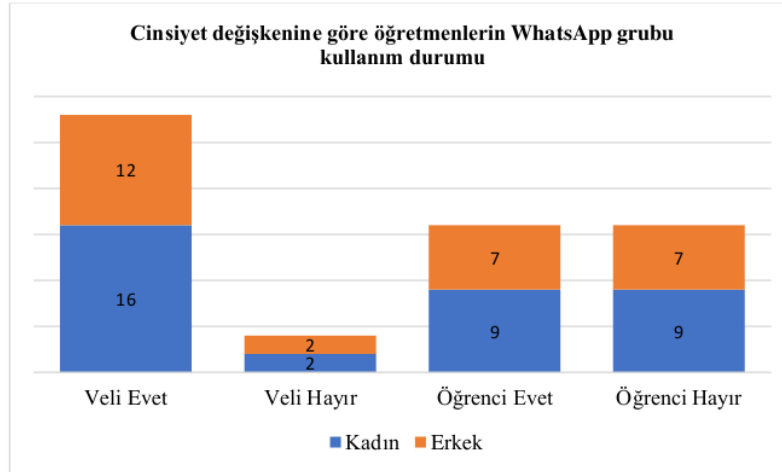
Veri analizleri için IBM SPSS Statistics 20 paket programı kullanılmıştır. Analizlerde betimsel istatistikler, T testi, Anova testi kullanılmıştır.

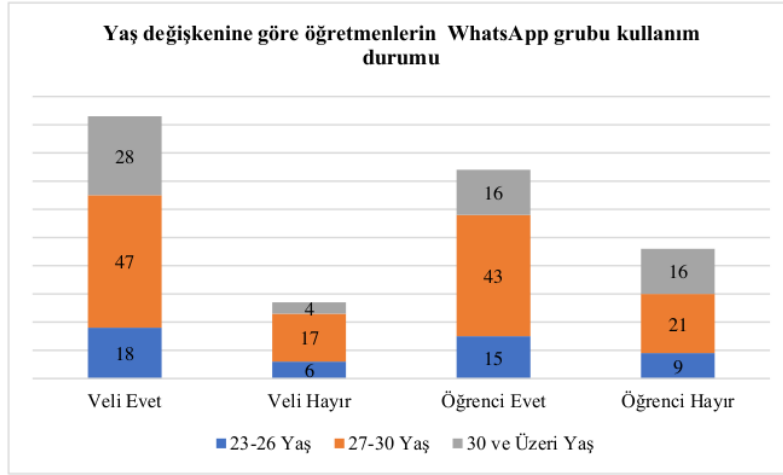
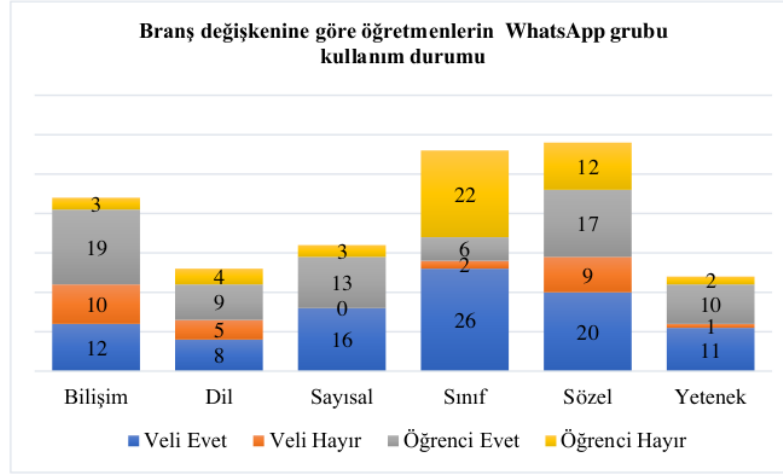
BULGULAR

Öğretmenler WhatsApp kullanım durumlarının öğrenci etkileşim ve katılımlarına olan etkisini inceleyen bu çalışmanın bu bölümünde veri toplama aracıyla toplanan verilere ait bulgular analiz edilip bulgular elde edilmiştir.

1. Veli ve öğrencilere yönelik WhatsApp grubu kullanım durumu öğretmenlerin

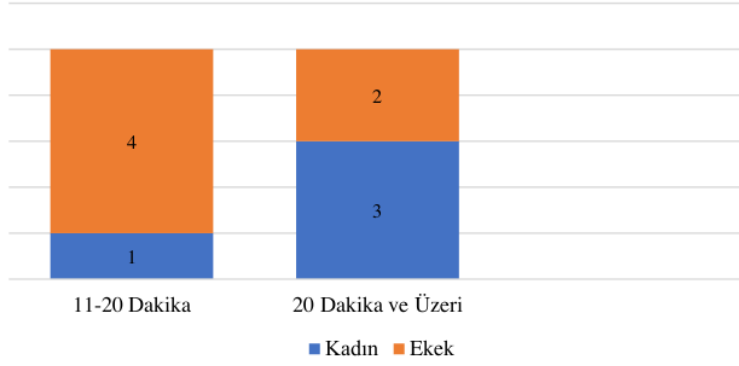
- Cinsiyet ve
- Branş ve
- Yaş değişkenlerine göre nasıl dağılım göstermektedir?



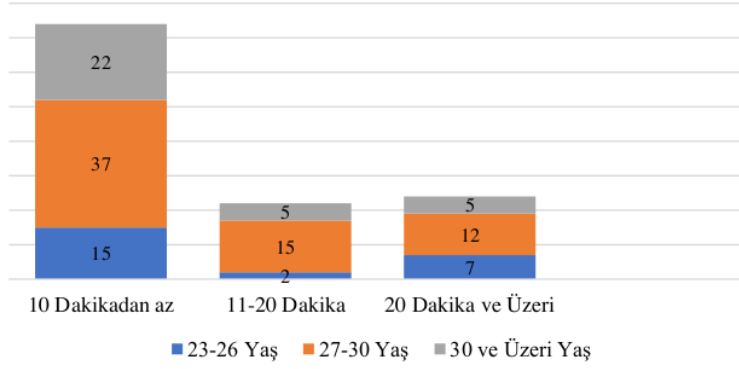


2. Öğretmenlerin WhatsApp kullanımında geçirdikleri süre,
- Cinsiyet,
 - Yaş ve
 - Branş değişkenlerine nasıl bir dağılım göstermektedir?

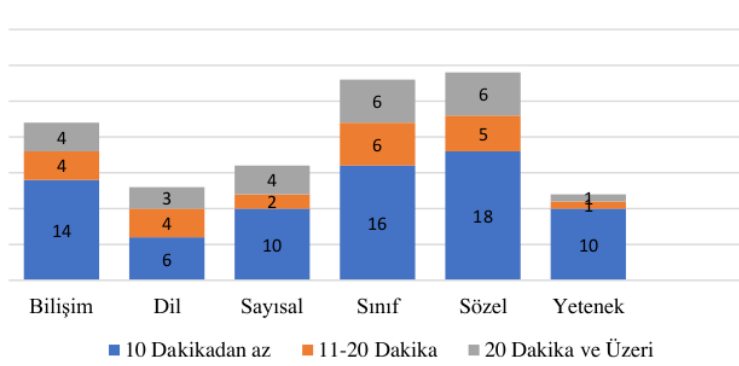
Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin her WhatsApp kullanımında geçirdikleri süre



Yaş değişkenine göre öğretmenlerin her WhatsApp kullanımında geçirdikleri süre



Branş değişkenine göre öğretmenlerin her WhatsApp kullanımında geçirdikleri süre



3. Akademik performans, iletişim ve etkileşim puanları cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Betimsel Veriler

	Cinsiyetiniz	N	Mean	Std. Deviation
AP	Kadın	58	4,0714	,58398
	Erkek	61	4,1944	,66906
İletişim	Kadın	58	4,1188	,50933
	Erkek	61	4,2404	,49157
Etkileşim	Kadın	58	3,8305	,60092
	Erkek	61	3,8907	,64899

2 Independent Samples t-Test

		t-test for Equality of Means						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
AP	Equal variances assumed	-1,066	117	,289	-,12295	,11537	-,35143	,10553
	Equal variances not assumed	-1,069	116,166	,287	-,12295	,11497	-,35066	,10476
İletişim	Equal variances assumed	-1,326	117	,187	-,12166	,09175	-,30338	,06005
	Equal variances not assumed	-1,325	116,135	,188	-,12166	,09184	-,30356	,06023
Etkileşim	Equal variances assumed	-,525	117	,601	-,06025	,11481	-,28763	,16713
	Equal variances not assumed	-,526	116,921	,600	-,06025	,11459	-,28719	,16669

Bu tabloya göre akademik performans, iletişim ve etkileşim puanları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

4. Akademik performans, iletişim ve etkileşim puanları branş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Betimsel veriler

		N	Mean	Std. Deviation
AP	Bilişim	22	4,0260	,65782

	Dil	12	4,1429	,80812
	Sayısal	16	4,1250	,45438
	Sınıf	28	4,2806	,52234
	Sözel	29	4,0542	,73283
	Yetenek	12	4,1905	,59476
	Total	119	4,1345	,62941
İletişim	Bilişim	22	4,1313	,55358
	Dil	12	4,0000	,85674
	Sayısal	16	4,2986	,38430
	Sınıf	28	4,0833	,40867
	Sözel	29	4,2490	,43810
	Yetenek	12	4,3611	,38817
	Total	119	4,1811	,50190
Etkileşim	Bilişim	22	3,7727	,80433
	Dil	12	3,6806	,84225
	Sayısal	16	3,7708	,44253
	Sınıf	28	4,0298	,57922
	Sözel	29	3,8046	,52340
	Yetenek	12	4,0694	,50482
	Total	119	3,8613	,62411

4

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
AP	Between Groups	1,084	5	,217	,536	,748
	Within Groups	45,663	113	,404		
	Total	46,747	118			
İletişim	Between Groups	1,459	5	,292	1,167	,330
	Within Groups	28,266	113	,250		
	Total	29,725	118			
Etkileşim	Between Groups	2,103	5	,421	1,084	,373
	Within Groups	43,859	113	,388		
	Total	45,962	118			

8

Bu tabloya göre akademik performans, iletişim ve etkileşim puanları branş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

TARTIŞMA ve SONUÇLAR

Bu çalışma acil uzaktan eğitim sürecinde ilköğretim düzeyinde WhatsApp kullanımının öğrenci katılımı ve etkileşimine etkilerini ölçmeye yönelik bir araştırma olarak planlanmıştır. Bu kapsamda veri toplamak için anket maddeleri hazırlanmış ve seçilen çalışma grubuna uygulanmıştır. Edinilen verilere göre katılım gösteren öğretmenlerin hepsi WhatsApp'ı aktif bir şekilde kullanmaktadır. Araştırmaya katılım gösteren öğretmenler daha çok velilerle oluşturulan gruplar aracılığıyla WhatsApp'ı eğitim süreçlerine dahil etmişlerdir. Veli-öğrenci-öğretmen iş birliğinin sağlanmasında ve öğrencilerin akademik performansının gelişmesinde iletişimin önemli bir rol oynadığı bilinmektedir (Gültekin & Kılıç, 2014, p. 85). Bu husus dikkate alınarak acil uzaktan eğitim dönemi kapsamında yapılan bu çalışmada öğretmenlerin öğrenci etkileşimini sağlayabilmek, akademik performanslarını arttırabilmek ve onlarla iletişimi arttırabilmek için WhatsApp uygulamasından yararlandığı sonucuna ulaşılmıştır. WhatsApp uygulamasının sağladığı avantajlardan grup oluşturma özelliğini etkin kullanan çalışma grubundaki öğretmenlerin, öğrencilerden çok velilerle bir WhatsApp grubuna sahip oldukları gözlenmiştir. Bu durum velilerin, çocuklarının akademik gelişiminde daha çok söz sahibi olmayı istemesi ve öğretmenlerin bu doğrultuda velileri eğitim sürecine dahil etmeye çalışmasıyla açıklanabilir (Ergüden et al., 2020). Çalışmada veli gruplarıyla iletişimi en çok sınıf öğretmenlerinin tercih ettiği görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin, okul-aile iş birliğinde grupları diğer branşlara oranla daha çok tercih etmesinde o yaş grubundaki çocukların gelişim özelliklerinin etkili olduğu söylenebilir. Nitekim ilköğretim döneminde ailenin eğitime dahil olması çocuğun akademik gelişimini olumlu etkileyerek öğretmen-çocuk-aile ilişkisinin gelişmesinde önemli görülmektedir (Tümekaya & Türkmenoğlu, 2020, p. 269).

WhatsApp ilk kurulduğu dönemlerde sadece telefon rehberinde kayıtlı olan kişiler arasında bir iletişim sağlarken son zamanlarda çok daha işlevsel bir platforma dönüşerek iş, eğitim gibi çalışma hayatı için kolaylıkları belli avantajlarla (anında dönüt, hızlı haberleşme gibi) sağlamaya başlamıştır (Uzun & Uluçay, 2017, p. 216). Bu bağlamda çalışmaya katılan öğretmenlerin birçoğu her WhatsApp kullanımlarında on dakikadan daha az zaman geçirdiklerini belirtmişlerdir. Eğitim süreçlerini desteklemek için harcadıkları zamanı da bu zaman diliminde gerçekleştirdiklerini varsayarsak WhatsApp uygulamasının hızlı ve anında dönüt verebilme özelliklerinden faydalandıkları söylenebilir. Bu durum öğrenci etkileşimini arttırabilen bir unsur olarak ele alınabilir. Bununla birlikte WhatsApp uygulamasının kullanımıyla öğrenciler okul ve dersler ile alakalı paylaşımları, birbirleriyle notların paylaşımını rahat bir şekilde yapabilmektedir (Çağlak, 2019). Çalışma bu doğrultuda WhatsApp uygulamasının eğitimi desteklemek amacıyla kullanımının önem arz ettiği sonucuyla ifade edilebilir.

ÖNERİLER

Tüm bunlardan hareketle WhatsApp gibi sosyal araçlar eğitsel amaçlı kullanıldığında sahip oldukları boşluklar ve eksiklikler web tabanlı eğitim platformlarıyla desteklenebilir. 2023 eğitim vizyonunda: takım çalışması, yaratıcılık, iletişim gibi becerileri kazandıracak bir eğitim yaklaşımının benimsenmesi bu yaklaşım doğrultusunda WhatsApp'ın sağladığı grup oluşturma, hızlı ve anında haberleşmeyi mümkün kılması gibi özellikleri dolayısıyla eğitsel açıdan kullanımının artması gerektiği önerilmektedir.

ORIGINALITY REPORT

7 %

SIMILARITY INDEX

7 %

INTERNET SOURCES

1 %

PUBLICATIONS

1 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

higheredu-sci.beun.edu.tr

Internet Source

3 %

2

27.251.28.59:8080

Internet Source

1 %

3

utek2019.com

Internet Source

1 %

4

[Submitted to Ege Üniversitesi](#)

Student Paper

<1 %

5

www.ijtase.net

Internet Source

<1 %

6

www.acarindex.com

Internet Source

<1 %

7

www.cleanharbors.ca

Internet Source

<1 %

8

www.sportifbakis.com

Internet Source

<1 %

9

www.aceddergisi.com

Internet Source

<1 %

10 acikerisim.pau.edu.tr:8080 <1 %
Internet Source

11 dspace.gazi.edu.tr <1 %
Internet Source

12 earsiv.odu.edu.tr:8080 <1 %
Internet Source

13 acikerisim.ohu.edu.tr <1 %
Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off