

Tam Metin Bildiri

Yazar Ayşin Gaye Üstün

Gönderim Tarihi: 05-Kas-2021 12:41PM (UTC+0300)

Gönderim Numarası: 1693772212

Dosya adı: kaynak_as_z_Ay_in_Gaye_ST_N_Tam_Metin_Bildiri.docx (113.76K)

Kelime sayısı: 2462

Karakter sayısı: 18477

Covid-19 Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitimin Meslek Yüksekokulu Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi

Ayşin Gaye ÜSTÜN¹, <https://orcid.org/0000-0001-9564-0761>, austun@sinop.edu.tr

Sinop Üniversitesi Meslek Yüksekokulu

Özet

⁹ Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından 2020 yılı Mart ayında, Covid-19'un küresel bir salgın olduğu açıklanmıştır. Bu salgında insanların sosyal yaşantıları, çalışma hayatları ve eğitim alanları gibi önemli alanlar etkilenmiştir. Dünya'daki her yaş ve kademedeki öğrenci nüfusunun %90'ının eğitimi kesintiye uğramıştır. Salgının yayılımının durdurulamayacağı anlaşıldığında tüm dünyadaki eğitim kurumları eğitimin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla en kolay ve uygulanabilir çözüm olarak uzaktan eğitimi tercih etmiş ve hızlı geçiş yapmıştır. Dolayısıyla eğitim kurumlarının en büyük endişesi eğitimin kalitesinden ziyade, eğitimi kesintiye uğratmadan nasıl devam ettirilebileceklerine yönelik olmuştur. Ancak eğitim sürecinin önemli paydaşları içerisinde yer alan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik ihtiyaçlarını ve deneyimlerini göz önüne almadan tasarlanan uzaktan eğitim ortamlarının etkili ve verimli olamayacağı aşikardır.

Bu araştırmanın amacı COVID-19 salgın sürecinde üniversite öğrencilerinin ilk kez deneyimlediği acil uzaktan eğitim sürecini değerlendirmektir. Bu bağlamda Sinop Üniversitesi Meslek Yüksekokulu öğrencilerinden veriler toplanmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma kapsamında kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiş olup, pandeminin devam etmesi nedeniyle veriler Google Form çevrimiçi anket formu kullanılarak toplanmıştır. Anket, araştırmacı tarafından alanyazın iradelemesi ve uzman görüşlerinin alınmasıyla oluşturulmuştur. 170 üniversite öğrencisi tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak araştırmaya katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, Öğrencilerin çoğunun (129) internet erişimi olan akıllı telefonlarından derse katıldıkları, öğrencilerin birçoğunun (60) üniversite tarafından sunulan uzaktan eğitimi orta düzeyde kaliteli bulduğu, UZEM web sayfasında yer alan destek hizmetlerini faydalı buldukları (105), ölçme-değerlendirmenin objektif ve adil bir şekilde yürütüldüğünü düşündükleri (121), uygulama ağırlıklı dersler için uzaktan eğitimi uygun bulmadıkları (119), yüz yüze etkileşim ihtiyacı hissettikleri (82) tespit edilmiştir. Sonuçlara dikkatli bir şekilde bakıldığında öğrencilerin uygulama ağırlıklı dersler için uzaktan eğitimi uygun bulmadıkları görülmüştür. Bu nokta da Dünya'daki dijital içerik platformları incelenerek uygulama ağırlıklı derslere yönelik ders içerikleri geliştirilebilir. Geliştirilen bu içerikler tüm üniversitelerin erişimine açık hale getirilebilir. Öğrenciler bu süreçte kendilerine verilen destek hizmetlerini faydalı bulmuşlardır. Bu noktada uzaktan eğitim merkezleri tarafından verilecek olan destek hizmetlerinin öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşlerini olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Öğrencilerin yüz yüze etkileşim ihtiyacını gidermek amacıyla iyi yapılandırılmış çevrimiçi dersler gerçekleştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, uzaktan eğitim, üniversite öğrencilerinin görüşleri

Giriş

⁵ Covid-19'un yayılmasıyla Dünya Sağlık Örgütü tarafından 11 Mart 2020'de Covid-19 süreci küresel bir salgın olarak ilan edilmiş ve ülkeler kısıtlama uygulamalarını hızlandırmışlardır (WHO, 2020). Sosyal mesafe uygulamaları nedeniyle birçok işletme kapanmış, insanlar evden çalışmaya başlamıştır. Kuşkusuz salgından birçok ülkenin eğitim sistemi de olumsuz etkilenmiştir. Bu durum 1,7 milyardan fazla öğrencinin eğitim

imkanlarının kısıtlanmasına neden olmuştur (OECD, 2020). Salgın nedeniyle eğitim kurumları tarafından, laboratuvar uygulamaları ve diğer öğrenme deneyimleri de dahil olmak üzere tüm yüz yüze dersler iptal edilmiş, virüsün yayılmasını önlemek amacıyla eğitimin (acil) uzaktan eğitim ile yürütülmesi kararı alınmıştır (Hodges ve ark., 2020).

Acil uzaktan eğitim sürecinde öğrenen ve öğretenlerin yaşayabilecekleri olumsuz deneyimler nedeniyle, uzaktan eğitime yönelik olumsuz algılar oluşmasının engellenmesi amacıyla bu iki eğitim süreci arasındaki farklılığın bilinmesi önemlidir (Bozkurt, 2020). Uzaktan eğitim sürecinde eğitim programları önceden tasarlanmakta, uygun yöntem ve tekniklere karar verilmektedir. Dolayısıyla iyi düşünülmüş, planlanmış ve tutarlı bir süreçtir (Bakhov ve ark., 2021; Bozkurt & Sharma, 2020). Öte yandan acil uzaktan eğitim kavramı kriz durumlarında kullanılmakta olup, temel amacı kurulumu ve kullanımı kolay olan öğretme-öğrenme sürecine geçici çözüm sağlamaktır (Hodges ve ark., 2020).

Tarihi 1700'lü yıllara dayanan uzaktan eğitimin önemi, Covid-19 salgını ile birlikte tüm Dünya'da artmıştır. Pandemi öncesinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından çıkartılan uzaktan eğitim usul ve esaslarında derslerin en fazla %30'unun hem örgün öğretim yoluyla hem de uzaktan eğitim yoluyla verilebileceği kararı, Covid-19 salgınıyla birlikte %40 olarak değişmiştir. Bu değişim, yüksek öğretim kurumlarında salgın sonrası her ne kadar yüz yüze eğitime geçiş planları yapılırsa da ülkemizde uzaktan eğitimin varlığının süreceğinin ve önemsendiğinin bir göstergesi olmuştur. Dolayısıyla bu araştırmanın, yükseköğretim kurumlarında bundan sonra yapılacak olan uzaktan eğitim uygulamalarında öğrenci ihtiyaç ve deneyimlerinin göz önünde bulundurulması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı COVID-19 salgın sürecinde üniversite öğrencilerinin ilk kez deneyimlediği acil uzaktan eğitim sürecini değerlendirmektir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Tanımlayıcı bir nitelik taşıyan bu çalışmada, Sinop Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin ilk kez deneyimlediği acil uzaktan eğitim sürecini değerlendirmek amacıyla nicel araştırma deseni içerisinde yer alan tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli araştırmalar, bir konu ya da olaya ilişkin katılımcıların görüşlerinin ya da ilgi, beceri, yetenek, tutum vb. özelliklerinin belirlendiği diğer araştırmalara göre daha büyük örneklem üzerinde yapılan araştırmalardır (Büyüköztürk ve ark., 2012).

Örneklem

Araştırma kapsamında kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örneklem yönteminde araştırmaya katılmaya gönüllü bireyler çalışmaya dahil edilmekte ve bu örneklem yöntemi zaman, emek ve maliyeti azaltarak araştırmayı hızlandırmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Dolayısıyla bu çalışmada Sinop Üniversitesi Meslek Yüksekokulunda okuyan 170 öğrenci gönüllülük esasına dayalı olarak kendilerine gönderilen çevrimiçi anket formunu cevaplamışlardır.

Veri Toplama Aracı

Öğrencilerin acil uzaktan eğitime yönelik memnuniyetlerini ölçmek amacıyla Özyürek ve ark. (2016)'nın uzaktan eğitim uygulamasına yönelik öğrencilerin bakış açısını ölçtükleri çalışma temel alınmıştır. Özyürek ve ark. (2016) tarafından geliştirilen ölçekte yer alan uzaktan eğitim süreci ile araştırma da yer alan acil uzaktan eğitim süreci arasında kullanılan ÖYS, destek hizmetleri, ders süresi gibi konularda farklılık olduğu için bazı maddelerde düzenleme yapılmış, bazı maddeler ise ölçekten çıkartılmıştır. Daha sonra ölçek araştırmanın amacına uygunluğu ve anlaşılabilirliği gibi konularda değerlendirilmesi için iki alan uzmanına gönderilmiş, alan uzmanlarının görüşü dahilinde yeniden düzenlenmiş ve kapsam geçerliği sağlanmaya çalışılmıştır. Ölçekte yer alan

6
maddeler 5'li Likert tipinde tasarlanmış olup, "1-Çok kötü", "2-Kötü", "3-Kararsızım", "4-İyi" ve "5-Çok İyi" şeklindedir.

Araştırma Süreci

Acil uzaktan eğitim sürecinin ilk uygulanmaya başladığı dönemde Sinop Üniversitesi Meslek Yüksekokulunda derslerin asenkron dersler ile yürütülmesine karar verilmiş ve her ders saati için öğretim elemanlarından 30 dakikalık videolar çekerek ÖYS'ye yüklemeleri ve her ders için haftalık tartışma formu açmaları istenmiştir. Bu süreçte uzaktan eğitim merkezi ekibi tarafından öğrenci ve öğretim elemanlarına web sitesi üzerinden video ve metin tabanlı destek hizmetleri verilmiş ve öğretim elemanlarına öğrencilere nasıl destek hizmeti sağlayabileceklerine yönelik bilgilendirmeler yapılmıştır. Sinop Üniversitesi'nde acil uzaktan eğitim sürecinde proje, ödev, sunum vb. alternatif ölçme-değerlendirme faaliyetlerine yer verilmiş olup, yaz stajı uygulamaları da proje ya da ödev şeklinde gerçekleştirilmiştir. Anket verileri pandemi sürecinin ilk başladığı dönem olan 2020 yılı Bahar döneminde eğitim-öğretim faaliyetlerinin sona ermesine bir hafta kala toplanmıştır.

Verilerin Çözümlemesi

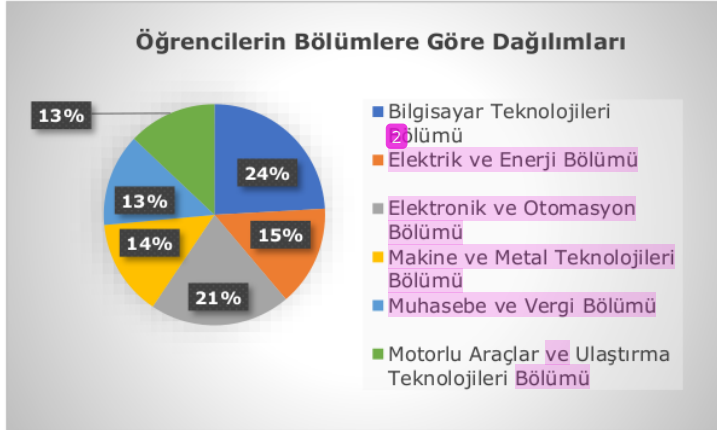
7
Araştırmadan elde edilen nicel verilerin istatistiksel analizi SPSS programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma grubunda yer alan meslek yüksekokulu öğrencilerinin ikamet ettikleri yerleşim birimi, okumakta oldukları bölümler, acil uzaktan eğitim sürecinde kullanmakta oldukları teknolojiler ve internet kotalarına ait dağılımlar değerlendirilirken frekans ve yüzde hesaplamaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin acil uzaktan eğitim sürecine yönelik memnuniyetlerini ölçmek amacıyla ölçekte yer alan ifadelerine verdikleri cevaplar için de frekans ve yüzde hesaplarından yararlanılmıştır. Elde edilen sonuçların yorumlanmasını kolaylaştırmak için "çok iyi" ve "iyi" kategorilerine ait sonuçlar "iyi" kategorisinde, "kötü" ve "çok kötü" kategorilerine ait sonuçlar ise "kötü" kategorisinde toplanmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin okudukları bölümlere ait dağılımlarına bakıldığında Şekil 1’de de görüldüğü gibi öğrencilerin %24’ü (41) Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, %21’i (35) Elektronik ve Otomasyon Bölümü, %15’i (25) Elektrik ve Enerji Bölümü, %14’ü (24) Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, %13’ü(23) Muhasebe ve Vergi Bölümü, %13’ü (22) Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümünde okumaktadır.

Şekil 1

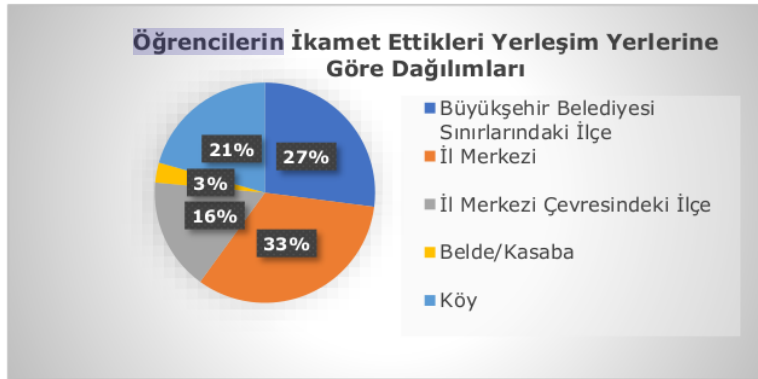
Öğrencilerin Bölümlere Göre Dağılımları



Ankete katılım sağlayan öğrencilerin %55,3’ü (94) 1. Sınıf, %38,2’si (65) 2. Sınıf ve %6,5’i (11) eski kayıtlı öğrencidir. Şekil 2’de öğrencilerin ikamet ettikleri yerleşim birimlerinin dağılımı yer almaktadır. Buna göre öğrencilerin %33’ü (56) il merkezinde, %27’si (46) büyükşehir belediyesi sınırlarındaki ilçelerde, %21’i (35) köylerde, %16’sı (28) il merkez çevresindeki ilçelerde ve %3’ü (5) belde/kasabada ikamet etmektedir.

Şekil 2

Öğrencilerin İkamet Ettikleri Yerleşim Yerlerine Göre Dağılımları



Öğrencilerin Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS)’ni kullanabilmek için birden fazla cihaz kullanmayı tercih edebilecekleri düşünülerek birden fazla seçenek işaretleme imkânı tanınmıştır. Şekil 3’te de görüldüğü gibi 129 öğrencinin akıllı telefonlarından, 72 öğrencinin kişisel bilgisayarlarından, 58 öğrencinin ev içinde ortak kullanılan bilgisayardan ve 7 öğrencinin tabletten ÖYS’ye bağlandığı tespit edilmiştir.

Şekil 3

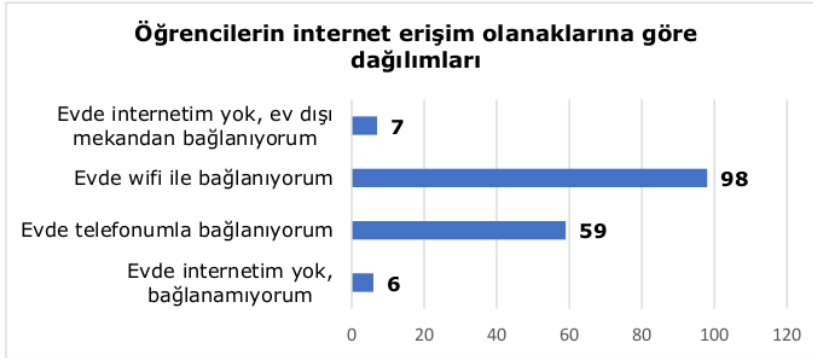
Öğrencilerin ÖYS'ye Bağlanmak İçin Kullandıkları Cihazlara Göre Dağılımları



Öğrencilerin internet erişim olanaklarına göre dağılımları Şekil 4'te verilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin internete erişim imkânlarına bakıldığında %57,6'sının (98) evde wifi ile bağlandığı, %34,8'inin (59) evde telefonu ile bağlandığı, %4,1'inin (7) evinde internet erişimi olmadığı için dış mekanlardan internete bağlandığı ve %3,5'unun (6) evde interneti olmadığı için bağlanamadığı tespit edilmiştir.

Şekil 4

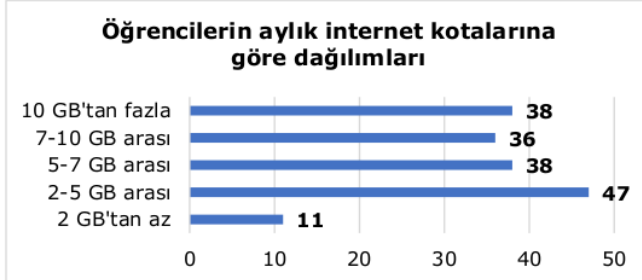
Öğrencilerin İnternet Erişim Olanaklarına Göre Dağılımları



Akıllı telefonu ile uzaktan eğitim sistemine bağlanan öğrencilerin aylık internet kotaları incelendiğinde %27,6'sının (47) 2-5 GB arasında, %22,3'ünün (38) 5-7 GB arasında, %21,1'inin (36) 7-10 GB arasında, %22,3'ünün (38) 10 GB'tan fazla ve %6,4'ünün (11) 2 GB'tan az internet kotasına sahip olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin aylık internet kotalarına ait dağılımları Şekil 5'te verilmiştir.

Şekil 5

Öğrencilerin Aylık İnternet Kotalarına Göre Dağılımları

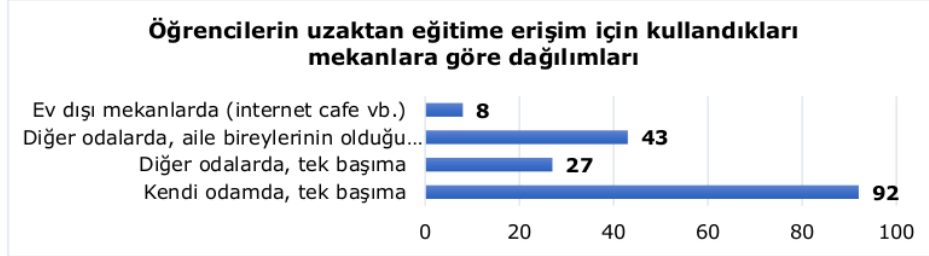


Öğrencilerin uzaktan eğitime erişimleri için kullanmış oldukları mekanlar incelendiğinde %54,1'inin (92) kendi odasında tek başına, %25,3'ünün (43) diğer

odalarda diğer aile bireylerinin olduğu ortamda, %15,9'unun (27) diğer odalarda tek başına ve %4,7'sinin (8) ev dışı ortamda uzaktan eğitim sistemini kullandıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin uzaktan eğitime erişim için kullandıkları mekâna ait dağılımlar Şekil 6'da verilmiştir.

Şekil 6

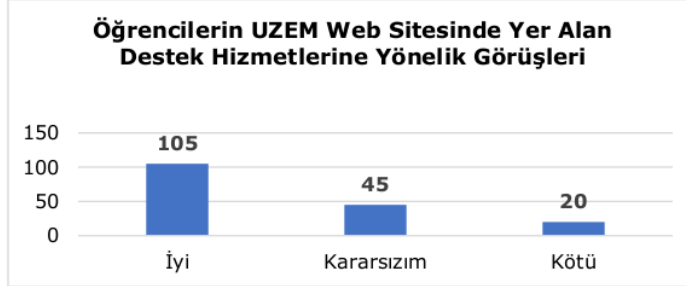
Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Erişim İçin Kullandıkları Mekanlara Göre Dağılımları



Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) web sayfasında kendilerine verilen desteğin kalitesi ile ilgili görüşlerine bakıldığında %61,76'sı (105) kaliteli, %26,47'si (45) kararsız olduğunu belirtirken, %11,77'si (20) ise UZEM web sitesinde yer alan destek hizmetlerini kalitesiz bulmaktadır. Öğrencilerin UZEM tarafından verilen desteğin kalitesi ile ilgili dağılımı Şekil 7'de verilmiştir.

Şekil 7

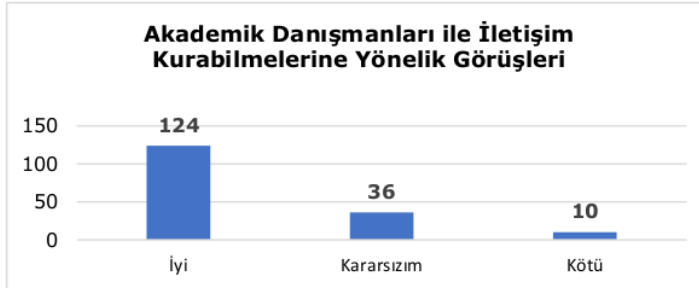
Öğrencilerin UZEM Web Sitesinde Yer Alan Destek Hizmetlerinin Kalitesine Yönelik Görüşleri



Şekil 8'de de görüldüğü gibi öğrencilerin acil uzaktan eğitim sürecinde %72,94'ü (124) akademik danışmanları ile iyi iletişim kurabildiklerini, %21,18'i (36) kararsız olduğunu ve %5,88'i (10) ise akademik danışmanları ile hiçbir şekilde iletişim kuramadığını ifade etmektedir.

Şekil 8

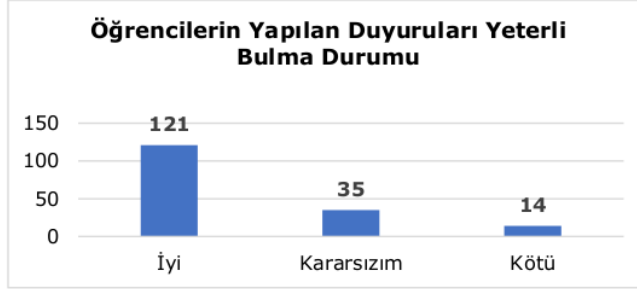
Öğrencilerin Akademik Danışmanları ile İletişim Kurabilmelerine Yönelik Görüşleri



Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yapılan duyuruları yeterli bulma durumlarına ait bilgiler Şekil 9'da yer almaktadır. Buna göre öğrencilerin %71,17'si (121) yeterli bulduğunu, %20,58'i (35) kararsız olduğunu ve %8,25'i (14) ise acil uzaktan eğitim sürecinde yapılan duyuruları yetersiz bulduğunu belirtmektedir.

Şekil 9

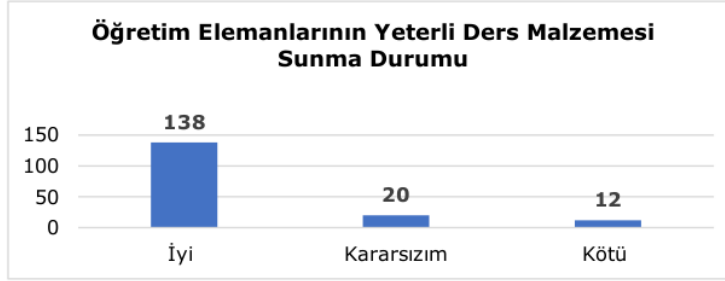
Öğrencilerin Yapılan Duyuruları Yeterli Bulma Durumu



Öğrencilerin öğretim elemanları tarafından kendilerine acil uzaktan eğitim sürecinde yeterli sayı ve çeşitlilikte ders malzemesi sunma yeterliliğine ait görüşlerine bakıldığında Şekil 10'da da görüldüğü gibi %81,17'si (138) yeterli bulduğunu, %11,76'sı (20) kararsız olduğunu ve %7,07'si (12) ise yeterli bulmadığını ifade etmektedir.

Şekil 10

Öğretim Elemanlarının Yeterli Ders Malzemesi Sunma Durumu



Öğretim elemanları tarafından verilen ödev, proje, sunum vb. görevlerin öğrenciler tarafından öğrenmelerine fayda sağlayıp sağlamadığına yönelik görüşlerine ait bulgular Şekil 11'de yer almaktadır. Buna göre öğrencilerin %70,58'i (120) faydalı bulmuştur. Öğrencilerin %15,88'i (27) kararsız olduğunu ifade ederken, %13,54'ü (23) ise faydalı bulmamıştır.

Şekil 11

Öğrencilerin Ödev, Proje, Sunum vb. Öğrenme Görevlerinin Öğrenmelerine Fayda Sağladığına Yönelik Görüşleri



Öğrencilerin Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS)'ne erişimde zorluk yaşama durumları Şekil 12'de yer almaktadır. Öğrencilerin görüşleri, %54,70'inin (93) ÖYS'ye

erişimi zor bulduğunu, %16,47'sinin (28) kararsız olduğunu ve %28,83'ünün (49) ise ÖYS'ye erişimi kolay bulduğunu göstermektedir.

Şekil 12

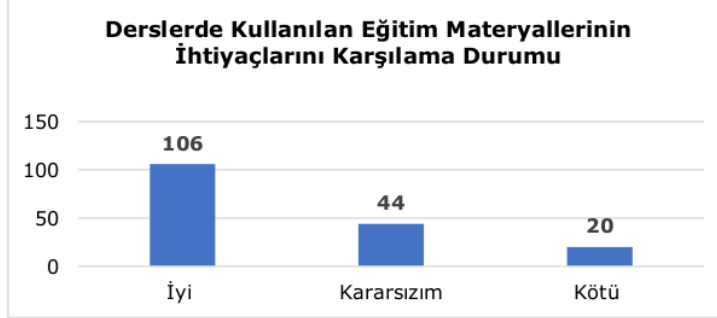
Öğrencilerin Öğrenme Yönetim Sistemine Erişimlerinde Zorluk Yaşama Durumları



Öğrencilerin derslerde kullanılan eğitim materyallerinin ihtiyaçlarını karşılama durumuna bakıldığında Şekil 13'te de görüldüğü gibi öğrencilerin %62,35'i (106) eğitim materyallerinin ihtiyaçlarını karşıladığını, %25,88'i (44) kararsız olduğunu ve %11,77'si (20) ise eğitim materyallerinin ihtiyaçlarını karşılamadığını belirtmektedir.

Şekil 13

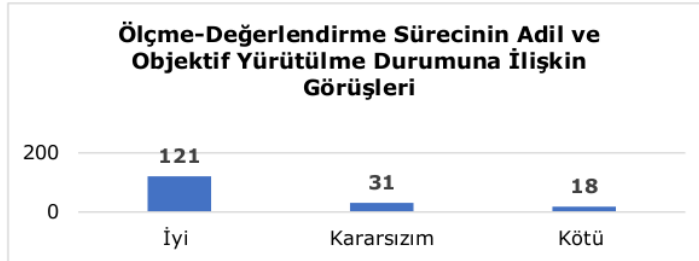
Derslerde Kullanılan Eğitim Materyallerinin Öğrenme İhtiyaçlarını Karşılama Durumu



Öğrencilerin acil uzaktan eğitimde yürütülen ölçme-değerlendirme sürecini adil ve objektif bulma durumlarına bakıldığında Şekil 14'te de görüldüğü gibi %71,17'si (121) ölçme-değerlendirme sürecini adil ve objektif bulduğunu, %18,23'ü (31) kararsız olduğunu ve 10,6'sı (18) ise ölçme-değerlendirme sürecini adil ve objektif bulmadığını ifade etmektedir.

Şekil 14

Ölçme-Değerlendirme Sürecinin Adil ve Objektif Yürütülme Durumuna İlişkin Görüşleri



Öğrencilerin uygulama ağırlıklı derslerin uzaktan eğitim ile verilmesine yönelik görüşlerine bakıldığında %11,76'sı (20) uygulama ağırlıklı derslerin uzaktan eğitim verilmesinin uygun olduğunu, %18,24'ü (31) kararsız olduğunu belirtirken, Şekil 15'te de

görüldüğü gibi öğrencilerin %70'i (119) uygulama ağırlıklı derslerin uzaktan eğitim ile verilmesinin uygun olmadığını düşünmektedir.

Şekil 15

Öğrencilerin Uygulama Ağırlıklı Derslerin Uzaktan Eğitim ile Yapılmasını Uygun Bulma Durumları



Öğrencilerin yüz yüze eğitimin uzaktan eğitimden daha yararlı olduğuna yönelik görüşlerine bakıldığında Şekil 16'da da görüldüğü gibi %77,05'i (131) yüz yüze eğitimi uzaktan eğitimden daha yararlı bulduğunu, %17,05'i (29) kararsız olduğunu belirtirken, % 5,9'u (10) ise uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimden daha yararlı bulduğunu ifade etmektedir.

Şekil 16

Yüz Yüze Eğitimin Uzaktan Eğitimden Daha Yararlı Olduğuna Yönelik Görüşleri



Tartışma, Sonuç ve Öneriler

COVID-19 salgın sürecinde Sinop Üniversitesi Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin deneyimlediği acil uzaktan eğitim sürecini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilen araştırmanın sonuçlarına bakıldığında dikkat çekici noktalardan birisinin öğrencilerin Öğretim Yönetim Sistemine (ÖYS) erişimde zorluk yaşamalarına yönelik olmuştur. Benzer şekilde Durak ve ark. (2020)'nin çalışmasında kullanılan ÖYS'lerin tasarımının karmaşık ya da sade olma durumunun öğrenciler tarafından kullanılabilirliğini etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla ara yüzleri daha sade ve kullanılabilirliği yüksek ÖYS'lerin tasarlanması, öğrenci ve öğretim elemanları tarafından ÖYS'lerin daha kolay kullanılabilir ve hızlı erişilebilir olmasını sağlayacaktır.

Araştırmanın sonuçlarına ait dikkat çekici noktalardan bir diğer ise öğrencilerin uygulama ağırlıklı derslerin uzaktan eğitim ile verilmesini uygun bulmamalarına yönelik olmuştur. Bu araştırmaya paralel olarak Özer ve Üstün (2020)'ün güzel sanatlar bölümü öğrencileri ile gerçekleştirdikleri çalışmada uygulama ağırlıklı derslerde yetersiz çalışma ortamı, öğrencilerin materyal eksikliği ve internet bağlantısının sürekli kesiliyor olması gibi sorunlar nedeniyle uygulamalı derslere yönelik verim alamadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim elemanı ile öğrencilerin uzaktan eğitim ile gerçekleştirilen uygulamalı derslerde temas halinde olmamaları, öğretim ortamını sınırlayan önemli

faktörlerden birisidir (Orman ve Whitaker, 2010). Dolayısıyla bundan sonra yaşanabilecek olası bir salgın ya da doğal afet durumuna karşı, uygulamalı derslerin uzaktan eğitim ile etkili ve verimli nasıl verileceğine yönelik araştırmalar gerçekleştirilerek bu araştırmaların yüz yüze öğrenme ortamlarına belirli oranlarda entegre edilmesi sağlanabilir.

Araştırmanın sonuçları öğrencilerin akademik danışmanları ile iletişim kurabilme durumlarına ilişkin memnuniyetlerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Altuntaş-Yılmaz (2020)'ın araştırmasında da benzer sonuçlara rastlanmaktadır. Aksi bir şekilde öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi eksikliğinin acil uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunların başında geldiğini gösteren araştırmalara rastlanmaktadır (Keskin ve Özer-Kaya, 2020; Nagar, 2020; Seçmeli & Kurnaz, 2020). Dolayısıyla öğrencilerin çoğunun ilk kez uzaktan eğitim yöntemi ile karşılaştığı düşünüldüğünde, öğrencilerin acil uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları belirsizliklerin öğretim elemanları tarafından giderilmesi ve öğretim elemanlarının öğrenciler ile iletişim kurması oldukça önemlidir.

Acil uzaktan eğitim sürecinde kullanılan proje, sunum, ödev vb. alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrencilerin birçoğu tarafından adil ve objektif bulunmuştur. Ancak bu etkinliklerin güvenilirliğini etkileyen sorunlardan birisi, etkinliklerin öğrencilerin kendileri tarafından yapıp yapılmadığının kontrol edilmesinin zor olmasıdır. Bu durumda öğrencilere verilen proje, sunum, ödev vb. etkinliklerin kişiye özel olmasına dikkat edilmelidir (Kaysi, 2020). Dolayısıyla ödevlerin öğrenciler tarafından yapıp yapılmadığını kontrol etmek amacıyla kendileri tarafından etkinliğe ait detaylı açıklama yaptıkları video kayıtları istenebilir. Ayrıca acil uzaktan eğitim sürecinde tecrübe edilen alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yüz yüze eğitim sürecinde de belirli oranlarda eğitim-öğretim sürecine dahil edilmesi sağlanabilir.

Öğrenciler, acil uzaktan eğitim sürecinde kendilerine sunulan destek hizmetlerini, akademik danışman ile etkileşimi, ölçme-değerlendirme sürecinin adil ve objektif olması, öğrenme materyallerinin yeterli olması gibi konularda memnuniyet düzeylerinin yüksek olmasına rağmen yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime göre daha yararlı bulmaktadırlar. Öğrencilerin pandemi sonlandığında eğitimlerine yüz yüze devam etmek istedikleri sonucuna ulaşan benzer çalışmalara rastlanmaktadır (Birezina ve Cedere, 2020; Santaş ve Barutçu, 2020; Yılmaz, 2020).

Bu araştırma Sinop Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim görmekte olan 170 öğrenci ile sınırlandırılmıştır. Ayrıca Covid-19 sürecinin başladığı 2020 yılı Bahar Dönemi uzaktan eğitim sürecini kapsamaktadır. Dolayısıyla pandemi sonrası uzaktan eğitim sürecini değerlendiren araştırmalar yapılabileceği gibi öğretim elemanları, UZEM personelleri ve üniversite yöneticileri gibi çeşitli paydaşların deneyimlerinin incelendiği, nicel verilerin nitel veriler ile desteklendiği karma araştırmalar gerçekleştirilebilir.

Tam Metin Bildiri

ORJİNALLİK RAPORU

%5

BENZERLİK ENDEKSİ

%4

İNTERNET KAYNAKLARI

%0

YAYINLAR

%2

ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

BİRİNCİL KAYNAKLAR

1

Submitted to Balıkesir Üniversitesi

Öğrenci Ödevi

%1

2

tr.wikipedia.org

İnternet Kaynağı

%1

3

Submitted to Ataturk Üniversitesi

Öğrenci Ödevi

%1

4

dergipark.org.tr

İnternet Kaynağı

%1

5

www.sead.com.tr

İnternet Kaynağı

<%1

6

acikarsiv.atilim.edu.tr

İnternet Kaynağı

<%1

7

1pdf.net

İnternet Kaynağı

<%1

8

adudspace.adu.edu.tr:8080

İnternet Kaynağı

<%1

9

www.isarder.org

İnternet Kaynağı

<%1

BOZDOĞAN, Aykut Emre, AYDIN, Davut and YILDIRIM, Kasım. "Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları", Ahi Evran Üniversitesi, 2007.

Yayın

Alıntıları çıkart

Kapat

Eşleştirmeleri çıkar

Kapat

Bibliyografyayı Çıkart

Kapat